

上海第二工业大学

学位与研究生教育质量年度报告

2019-2020 学年



二〇二〇年十月

前言

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和对研究生教育工作的重要指示，全面贯彻党的教育方针和全国教育大会、全国研究生教育会议精神，全面落实立德树人根本任务，以提升研究生教育质量为核心，加快培养党和国家事业发展需要的德才兼备的高层次人才，根据教育部和上海市教育委员会关于全面提高高等教育质量等文件精神，学校全面总结了 2019-2020 年度学位与研究生教育工作，重点针对研究生招生、培养、学位、就业等内容，撰写本学年学位与研究生教育质量年度报告，包括学位与研究生教育概况、学位授权学科与专业情况、招生规模与生源质量、培养过程、学位授予、研究生就业、质量保障体系建设和教育国际化等情况，提出了研究生教育进一步改革发展的思路。

本质量年度报告由研究生部会同教学质量管理办公室等职能部门和二级培养单位完成。希望通过学位与研究生教育质量年度报告的编制与发布，建立学校研究生教育质量常态监控机制，主动接受社会各界的监督与指导。同时也希望社会各界不吝向学校学位与研究生教育提出宝贵意见和建议，继续关心支持学校学位与研究生教育事业的发展，协同推进研究生培养质量整体提高。

目录

一、学位与研究生教育概况	1
1. 学校办学概况.....	1
2. 人才培养目标定位.....	2
3. 研究生教育概况.....	2
二、学位授权学科、专业情况	4
1. 硕士学位点分布及结构.....	4
2. 重点建设的学科情况.....	4
3. 学士学位授权专业分布及结构.....	5
三、研究生招生及规模情况	8
1. 研究生招生及生源情况.....	8
2. 在校研究生规模与结构.....	9
四、研究生培养过程	12
1. 研究生教育教学资源与条件.....	12
2. 研究生教育经费投入情况.....	16
3. 研究生课程建设情况.....	17
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	18
5. 导师队伍规模及结构情况.....	23
6. 研究生党建、思想政治教育工作基本情况.....	25
7. 研究生培养特色及改革案例.....	27
五、学位授予及研究生就业情况	30
1. 学士学位授予情况.....	30
2. 硕士学位授予情况.....	31
3. 研究生毕业及就业情况.....	31
六、研究生质量保障体系建设情况	33
1. 完善教学质量保障制度.....	33
2. 研究生教育管理与服务举措.....	33

3. 学位论文盲审及抽检情况.....	34
4. 研究生资助体系建设情况.....	35
5. 学位与研究生教育信息化建设情况.....	36
6. 研究生论文发表及科研获奖情况.....	36
7. 研究生对培养过程的满意度情况.....	37
七、研究生教育国际化情况	39
1. 国际交流与合作.....	39
2. 非学历留学生情况.....	39
八、研究生教育进一步改革与发展的思路	39
1. 学科与学位点协同建设工程.....	40
2. 研究生课程建设工程.....	40
3. 研究生教育国际化工程.....	41
4. 研究生教育质量治理工程.....	41
5. 研究生教育资源优化配置工程.....	41

一、学位与研究生教育概况

学位与研究生教育概况由学校办学概况、人才培养目标与定位、研究生教育概况三部分组成。

1. 学校办学概况

上海第二工业大学前身为成立于 1960 年的上海市业余工业大学，1984 年更名为上海第二工业大学，2000 年经国家教育部批准为全日制高等职业院校，2003 年经上海市人民政府批准为全日制普通本科高等学校，2011 年经国务院学位委员会批准为“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士专业学位研究生培养试点单位。2020 年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，并获得电子信息硕士专业学位授权点。建校 60 年来已为国家现代化建设输送了包括包起帆、李斌等 130 多位省（市）级以上劳动模范在内的 11 万余名优秀人才。

学校主校区地处上海浦东金海路，建筑面积近 30 万平方米，其中实验实训中心 4 万多平方米，工程训练中心 2 万多平方米；教学科研仪器设备固定资产总值达 5.3 亿元；纸质藏书总量达到 149 余万册，电子书 275 万余种；拥有完备的计算机网络服务体系。

学校实行校部（院）二级管理体制，设有工学部（下设智能制造与控制工程学院、计算机与信息工程学院、环境与材料工程学院）、文理学部（下设理学院、外国语学院、公共关系学系、通识教育中心）、经济与管理学院、应用艺术设计学院、高等职业技术（国际）学院、国际交流学院、马克思主义学院、体育部、工程训练中心、艺术教育中心、继续教育学院和电子废弃物研究中心等 12 个二级教学、科研单位。学校以本科教育为主体，发展高水平国际化的高职教育，举办富有特色的专业学位研究生教育和留学生教育，承担一定规模的继续教育。

学校现有全日制在校学生 13352 人，其中硕士生 369 人、本专科生 12876 人、留学生 107 人。拥有专任教师 811 人，外聘教师 332 人。专任教师中具有高级职称 339 人，具有博士学位 318 人，硕士及以上学位占比 90.6%。教师队伍中有享受国务院特殊津贴、教育部“新世纪优秀人才”、上海“东方学者”、“曙光学者”、上海高校教学名师、上海市模范教师、宝钢奖优秀教师等人才项目和优秀称号 53 人次。

学校现有两个专业硕士研究生学位授权点（资源与环境服务行业特需项目、电子信息类专业学位），45 个本科专业和 32 个高职专业，覆盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 6 个学科门类；拥有国家级一流本科专业 1 个（机械工程），上海市一流本科专业 3 个（网络工程、物流管理、产品设计），上海市 II 类高原学科“环境科学与工程(资源循环科学与工程)”；拥有上海市协同创新中心“上海电子废弃物资源化协同创新中心”。

学校曾先后获得国家教学成果奖二等奖、上海市教学成果奖一等奖和二等奖、全国优秀科技图书奖三等奖、上海市哲学社会科学奖、上海市教育研究优秀成果二等奖、上海市自然科学奖二等奖、上海市科技进步三等奖、中国产学研合作创新成果奖等系列重要奖项，为社会提供技术成果转化服务，在上海、长三角经济带乃至全国具有一定的影响。

2. 人才培养目标定位

学校坚定不移地坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，主动适应我国社会经济发展新要求，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，全面提升教育质量，更加突出思想解放与理念引领，更加突出办学定位与需求导向，更加突出特色凝练与质量提升，更加突出教育综合改革与依法治校，提升内涵发展。

学校坚持“职业导向的高等教育”，按照德才兼备、以德为先、能力为重、全面发展的原则，着力培养掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高技术高技能应用型人才。

3. 研究生教育概况

本学年，学校研究生教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻习近平总书记全国研究生教育会议精神，坚持立德树人，强化思想引领，紧紧围绕学校“十三五教育改革与发展规划”，以“服务需求、提高质量”为主线，深化研究生培养模式改革，进一步优化考试招生制度、学科课程设置，促进科教融合，着力增强研究生实践能力、创新能力。自 2012 年以来，经过八年研究生教育的探索与实践，招生规模不断扩大，“工程导入”的培养模式日趋成熟，培养方案逐渐完善，奖助体系基本完备，教学质量保证体系基本形成，人才培养质量逐年提

高。

2019 年，学校获批上海市一流研究生教育引领计划项目，2020 年获批硕士学位授予单位和电子信息专业硕士学位点，持续推进校企深度融合高层次复合型应用技术人才的培养。学校拥有一支包括国家杰出青年基金获得者、青年千人、教育部新世纪优秀人才、东方学者特聘教授等在内的 140 余人“成建制”导师队伍，多位学者在国内外享有较高的声誉；同时学校还拥有一支 160 多人的来自行业企业的兼职导师队伍，包括多位全国劳动模范、海外名师和海外企业高级管理人员担任研究生导师，共同参与研究生培养。导师们先后承担了国家 863、国家自然科学基金重大项目、上海市各类重点项目以及上海市重点学科、上海市高峰、高原学科等建设任务；多次荣获上海市自然科学奖、上海市科技进步奖、中国产学研合作创新成果奖、中国物流采购与联合会科技进步奖等；牵头主持制定多项国家和行业标准，在行业中具有一定影响力。

学校高度重视研究生的思想政治教育，积极落实全国研究生教育会议精神，把“立德树人”作为研究生教育的根本任务，将社会主义核心价值观、学术道德与科学精神融入研究生培养的全过程。通过将学术道德规范纳入研究生必修环节，在课程教学中融入劳模文化、工程伦理教育，严格论文写作规范，学位论文答辩公告制等，杜绝学术不端行为，从知识传授、能力培养到价值塑造，着力培养研究生的责任关怀和工匠精神，努力打造具有我校特征的“掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色”的研究生，不断优化研究生成长成才的环境。

聚焦当前经济社会发展所面临的资源与环境突出问题，学校构建“工程导入”“三段式”人才培养模式，面向电子废弃物资源化产业链需求，为行业企业解决共性问题，培养国家急需的中高层次应用技术型人才。学校人才培养模式得到了企业和社会的高度认可。毕业生在生态环境部固体废物管理中心、中国再生资源开发有限公司、格林美股份有限公司等政府管理部门和核心企业工作，较好地满足了环保行业企业对高层次应用技术型人才的需求，对行业的健康发展起到了积极作用，一定程度上推动了环保行业发展与科技进步。2012 年至今，已招收 658 名研究生，有 267 人毕业获得环境工程硕士专业学位，有多人考取中国科学院大学、复旦大学、华东理工大学、上海大学、东华大学、浙江工业大学、上海师范大学、澳大利亚迪肯大学等博士研究生，毕业生就业率保持在 98%以上。

二、学位授权学科、专业情况

1. 硕士学位点分布及结构

2011 年，学校获批“服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养”试点单位，2012 年起在工程硕士（环境工程领域）培养专业学位研究生。2019 年起调整为在资源与环境硕士专业学位类别招生。2020 年正式获国务院学位委员会批准，成为硕士学位授予单位，并获得电子信息硕士专业学位授予权。

表 2-1 专业硕士学位授权类别（领域）

专业学位类别	专业领域名称	专业(领域)代码	批准年份	招生年份
工程硕士	环境工程	085229	2011 年	2012-2019 年
资源与环境	-	0857	2019 年	2020 年
电子信息	-	0854	2020 年	2021 年

2. 重点建设的学科情况

学校确定了工科以“电子废弃物资源化”为带领性学科，优先发展并辐射带动相关学科发展的思路，非工科以“依托工科、服务工科、引领工科”的思路，构建工科见长，管经文理艺多学科协调发展的学科体系。目前，学校已完成上海市重点学科、上海市一流学科 B 类（培育）及上海市教委（第五期）重点学科建设。校级重点学科“材料科学与工程”成为上海高校 IV 类高峰学科“材料科学与工程”的建设单位之一。学科团队以组建“节能与新能源材料”国际联合研究中心为抓手，通过与英国曼彻斯特大学共建石墨烯复合材料联合实验室等，已形成 5-6 个国际型的特色研究团队。“环境科学与工程（资源循环科学与工程）”学科获批上海市高校 II 类高原学科。学科团队围绕国家生态文明建设和资源循环战略，以解决电子废弃物为主的“城市矿产”资源循环过程中的重大技术及环境问题为导向，聚焦逆向物流、资源化理论与技术、再生材料高值化利用三个主要研究方向，力争通过三年建设，在相关研究领域达到国内先进，特别在典型及新型电子废弃物处理重点领域期望有所突破，全面推进“城市矿产”资源化行业健康发展，提升上海高校在资源循环科学与工程学科的学术影响力，引领并推动我国（特别是长三角地区）以电子废弃物为主的资源高效循环利用研究及产业化发展。

学校建有校级重点学科、培育学科 16 个。学科建设全面支撑材料科学与工程、电子废弃物资源与污染防治、机械工程、环境工程、设计学、外国语言文学、国际商务、管理科学与工程等 8 个学科的硕士学位点建设。对硕士培育点的支撑覆盖率达到 100%，对本科专业门类的支撑覆盖率达到 100%，对本科专业建设的支撑覆盖率达到 100%。

表 2-2 重点学科汇总表

序号	学科类别	学科名称
1	上海市IV类高峰学科	材料科学与工程（参与）
2	上海市 II 类高原学科	环境科学与工程
3	上海市第二期重点学科	电子废弃物资源化及环境功能材料
4	上海市教委重点学科（第五期）	测控自动化
5	上海市教委重点学科（第五期）（增补）	机械制造及其自动化
		电子产品与环境工程
6	上海市一流学科 B 类（培育）	材料科学与工程
7	上海第二工业大学重点学科	电子废弃物资源化与污染防治
8		材料科学与工程
9		机械工程
10		计算机科学与技术
11		信息与通信工程

3. 学士学位授权专业分布及结构

学校现有本科专业 45 个，授予工学学士学位 25 个、管理学学士学位 7 个、经济学学士学位 4 个、文学学士学位 3 个、理学学士学位 2 个、艺术学学士学位 4 个共 6 大学科门类、24 个专业类别（详见表 2-3）。2019-2020 学年，本科招生专业分学科大类的招生人数比例结构符合学校以工科见长，管、经、文、理、艺多学科协调发展的学科专业发展定位。

本学年“材料化学”（080403）专业获批第二学士学位授权专业。

表 2-3 本科专业结构布局一览表

学科门类		专业类		专业名称		学位授予门类
代码	名称	代码	名称	代码	名称	
08	工学	0802	机械类	080201	机械工程	工学
				080203	材料成型及控制工程	工学
				080204	机械电子工程	工学
				080205	工业设计	工学
				080207	车辆工程	工学
				080213T	智能制造工程	工学
		0803	仪器类	080301	测控技术与仪器	工学
		0804	材料类	080401	材料科学与工程	工学
				080403	材料化学	工学
				080416T	复合材料成型工程	工学
		0807	电子信息类	080701	电子信息工程	工学
				080703	通信工程	工学
				080705	光电信息科学与工程	工学
		0808	自动化类	080801	自动化	工学
		0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	工学
				080902	软件工程	工学
				080903	网络工程	工学
				080906	数字媒体技术	工学
				080907T	智能科学与技术	工学
				080910T	数据科学与大数据技术	工学
0825	环境科学与工程类	082502	环境工程	工学		
		082505T	环保设备工程	工学		
12	管理学	1201	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	管理学
		1202	工商管理类	120204	财务管理	管理学
				120205	国际商务	管理学
		1204	公共管理类	120409T	公共关系学	管理学
		1206	物流管理与工程类	120601	物流管理	管理学
		1207	工业工程类	120701	工业工程	工学

学科门类		专业类		专业名称		学位授予门类
代码	名称	代码	名称	代码	名称	
		1208	电子商务类	120801	电子商务	工学
		1209	旅游管理类	120902	酒店管理	管理学
				120903	会展经济与管理	管理学
02	经济学	0201	经济学类	020102	经济统计学	经济学
		0202	财政学类	020202	税收学	经济学
		0203	金融学类	020304	投资学	经济学
				020306T	信用管理	经济学
05	文学	0501	中国语言文学类	050103	汉语国际教育	文学
		0502	外国语言文学类	050201	英语	文学
				050207	日语	文学
07	理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	理学
		0703	化学类	070302	应用化学	工学
		0712	统计学类	071202	应用统计学	理学
13	艺术学	1305	设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学
				130503	环境设计	艺术学
				130504	产品设计	艺术学
				130508	数字媒体艺术	艺术学
6		24		45		6

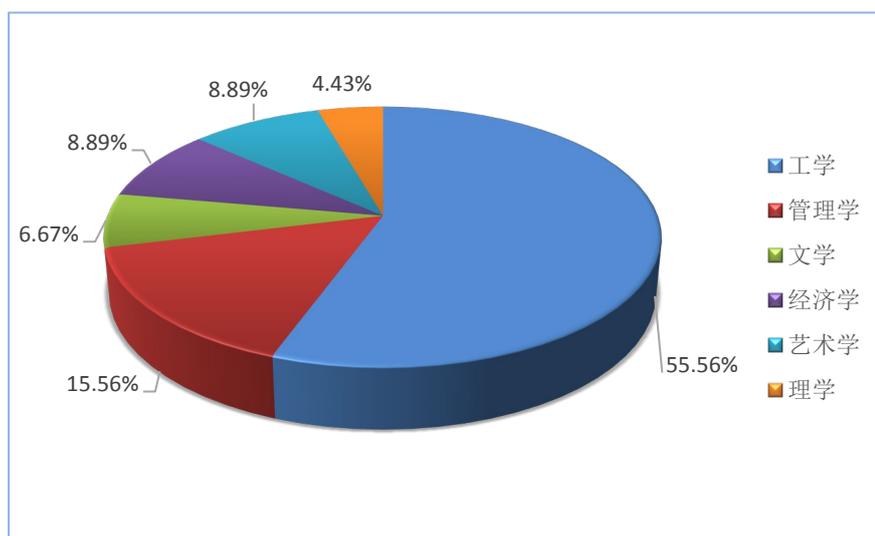


图 2-1 本学年本科招生专业授予学位比例结构图

三、研究生招生及规模情况

本学年，为鼓励学生积极报考，学校修订并发布了研究生新生奖学金的资助办法，第一志愿报考比例有所提高，生源质量好于往年。受疫情影响，学校的招生宣传工作基本上线上完成，通过中国教育在线、360 研考在线、招生微视频、微信等媒体开展对外宣传。

1. 研究生招生及生源情况

招生情况。2020 年计划招生 120 人，实际完成招生 150 人（含与研究所联合培养 20 人），比 2019 年增长 25%，招生规模持续扩大。第一志愿报名 44 人，录取 8 人。调剂生源 142 人，其中含退役大学生士兵计划 8 人。新生报到 150 人。整个招生录取工作安全有序，复试过程全程录音录像，确保公平公正，全程无投诉、零纰漏。

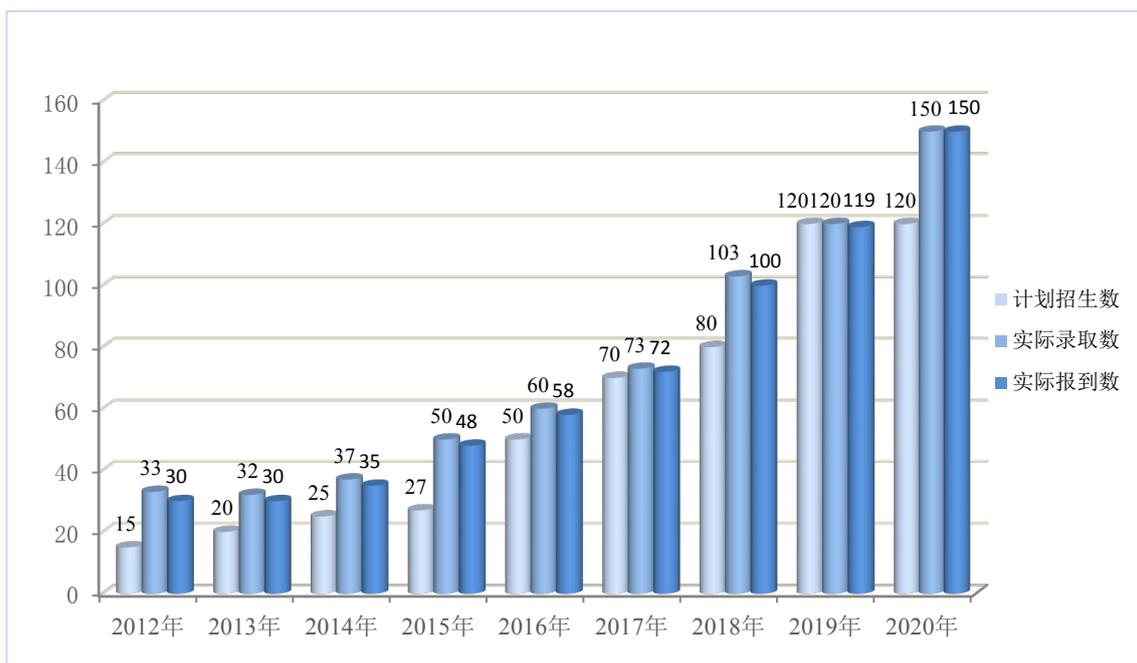


图 3-1 2012-2020 年招生规模情况

生源情况。2020 年，学校复试分数线为 264 分，录取最高分 337 分，高于国家线 73 分；录取平均分为 294.4 分（不含退役士兵计划），高于国家线 30.4 分。本校生源 26 人，占录取人数 17.33%。

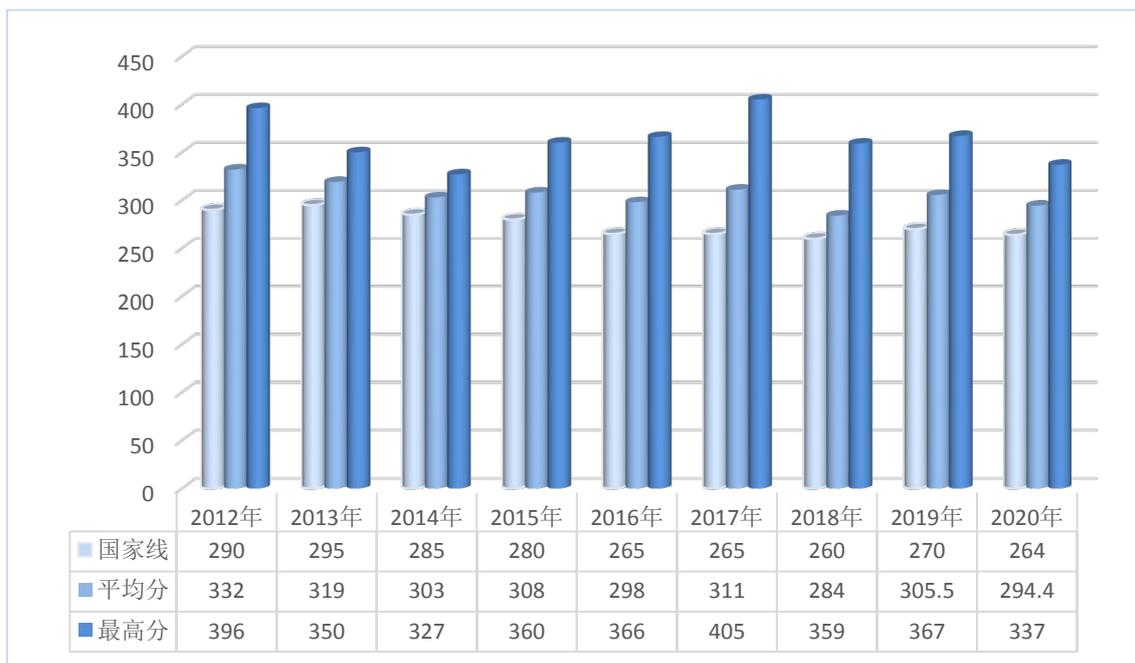


图 3-2 2012-2020 年录取分数情况

2. 在校研究生规模与结构

截至 2020 年 8 月，共录取研究生 658 人。目前在校研究生 369 人，男生 212 人，女生 157 人，男女生比例为 57.45%、42.55%；党员学生 81 人，占 21.95%；少数民族学生 7 人，占 2.17%。生源结构中，来自 985、211 以上高校学生占 4.67%，本校学生占 17.33%，本科环境工程及相关专业的学生占 74%。学生中来自安徽省占 24.66%、江苏省占 17.07%、河南省占 15.18%、山东省占 7.59%、上海市占 6.23%，排在全国 27 个省市的前五位，占学生总数 70.73%。在校研究生情况见下表。

表 3-1 在校研究生分布表

所在年级	一年级	二年级	三年级	合计
研究生数	151	115	103	369
男：女（比例）	86：65	67：48	59：44	212：157
党员人数（含预备党员）	28	36	17	81
少数民族学生数	3	3	1	7

表 3-2 历年研究生生源结构与专业背景表

年级	人数	生源结构				专业背景		
		985	211	本校	其它高校	环境工程	相关专业	其它专业
2012	33	1	3	3	26	18	11	4
2013	32	0	0	2	30	15	14	3
2014	37	0	3	2	32	18	16	3
2015	51	0	3	8	40	20	17	14
2016	60	0	5	6	49	20	26	14
2017	73	0	2	7	64	44	18	11
2018	103	1	1	12	89	22	43	38
2019	120	0	1	22	97	30	33	57
2020	150	1	6	26	117	75	72	3
合计	659	3	24	88	544	262	250	147

表 3-3 历年在校研究生来源地分布表

地区	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
北京市						1	1		
天津市			1	1	1		1	2	2
河北省		2	3	5	8	7	7	9	9
山西省	4	4	4	2	2	4	8	12	15
内蒙古		1	1	1	1	1	1	2	3
辽宁省	1	1	2	3	3	7	5	6	4
吉林省		1	1	2	2	6	4	1	1
黑龙江		1	1	4	3	5	5	6	4
上海市				7	9	15	24	32	23
江苏省	3	6	8	16	28	43	59	66	63
浙江省	1	1	3	3	6	5	8	14	9
安徽省	6	14	22	22	19	18	26	44	91
福建省	1	1	1		1			3	3
江西省	3	4	9	6	5		1	4	13

地区	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
山东省	2	5	8	8	9	12	17	22	28
河南省	3	9	18	19	29	32	36	33	56
湖北省	4	5	6	4	7	7	8	8	6
湖南省	2	2	2	1	1	2	4	7	9
广东省			1	1	2	1	2	2	4
广西								1	2
海南省				1		3	2	2	
重庆市							2	3	1
四川省			1	1	1	4	4	4	10
贵州省			1	1	1	1	1	1	
云南省		1	1	1				1	4
陕西省	2	3	3	3	3	1		3	2
甘肃省				1		2	2	3	5
新疆						2	2	2	1
宁夏									1
总计	32	61	97	113	141	179	230	293	369

表 3-4 历年本科生与研究生比例

年份	本科生数	研究生数	本科生与研究生数比例
2012 年	8786	32	274.6:1
2013 年	8997	61	147.5:1
2014 年	9204	97	94.9:1
2015 年	9509	113	84.1:1
2016 年	9842	141	69.8:1
2017 年	9984	179	55.8:1
2018 年	10265	230	43.4:1
2019 年	10305	293	35.2:1
2020 年	10576	369	28.7:1

从表中可以看到，研究生招生人数稳步提高，本科生与研究生的比例逐年下降，符合学校以本科教育为主，适度发展研究生教育的办学层次定位，促进学校向高层次应用技术型大学迈进。

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

1.1 重点研究基地情况

学校拥有固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心、教育部“智能制造智慧学习工场”、上海市电子废弃物资源化协同创新中心、节能与新能源材料国际联合研究中心等重点研究基地，专用于科研的实验室面积 4000 多平方米。

表 4-1 省部级及以上重点研究基地

类别	名称	等级	批准年份	主要支撑学科或专业
教育部学校规划建设发展中心	智能制造智慧学习工场	国家级	2020	机械工程
国家环境保护培训基地	电子废弃物处理与资源化培训基地	国家级	2016	环境工程
国家工程研究中心分中心	固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心	国家级	2016	环境工程
上海市级协同创新中心	上海电子废弃物资源化协同创新中心	省部级	2015	环境工程
上海高校知识服务平台	上海电子废弃物资源化产学研合作开发中心	省部级	2012-2015	环境工程
上海市市级实验教学示范中心建设单位	上海第二工业大学工程训练中心	省部级	2007	工学相关学科

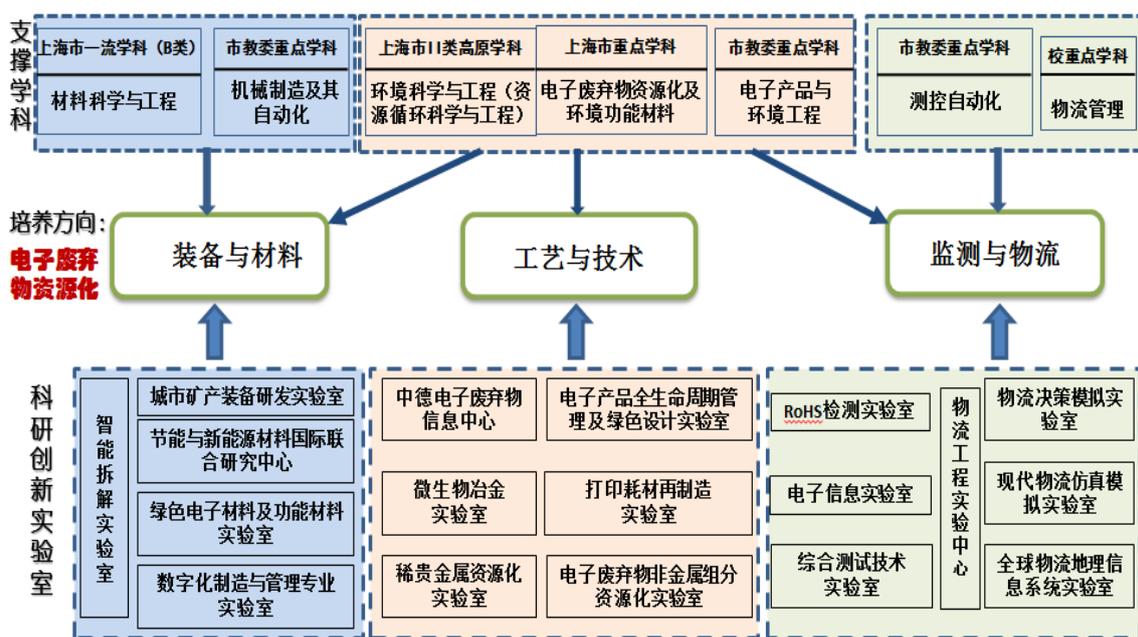


图 4-1 支撑研究生培养科研平台

1.2 科研项目及经费

学校积极开展符合经济社会发展需求和学校学科专业布局与方向的科学研究，强化应用研究与开发。在长期的科研实践中，形成了一支实力较强的科研队伍，承担国家“863”项目 2 项，国家自然科学基金重点项目 1 项，国家重点研发计划项目（含非第一单位）10 项，国家自然科学基金项目 90 项，国家哲学社会科学基金项目 5 项，产生了近百项科技成果。2019 年，获得国家重点研发项目 3 项、国家自然科学基金 1 项、国家社科基金 1 项，科研项目经费达 3489.63 万元。2020 年至今，获得国家重点研发项目 7 项、国家自然科学基金 6 项、国家社科基金 3 项，中东欧国家高校联合教育项目 1 项，科研项目经费约达 2200 万元，各类到校研究经费显著增长，质量不断提升。

表 4-2 2019-2020 年科研项目汇总表

年份	项目类别	项目数	到账经费（万元）
2019	国家省部级项目	45	895.18
	企事业委托项目	163	2133.72
2020 (1月-8月)	国家省部级项目	25	423.74
	企事业委托项目	78	1245.55
	合计	311	4698.19

表 4-3 2019-2020 年度获国家基金情况

年份	基金类别	立项数	到账经费（万元）
2019	国家重点研发计划	3	405.04
	国家自然科学基金重大项目	1	50
	国家自然科学基金面上项目	1	25
	国家自然科学基金青年基金	3	43.2
	国家社科基金项目	1	19
	小计		
2020 (1月-8月)	国家重点研发计划	7	201.25
	国家自然科学基金面上项目	1	29
	国家自然科学基金青年基金	5	72
	国家社科基金项目	3	51
	中东欧国家高校联合教育项目	1	5.64
	小计		

表 4-4 2019-2020 年度导师团队科研成果汇总

科研成果类别	项数（篇数）	到账经费（万元）
国家重点研发计划	8	489.04
国家自然科学基金重大项目	1	50
国家自然基金面上项目	1	29
国家自然基金青年基金	6	62
其他纵向项目	25	279.29
横向项目	74	1491.76
发表核心期刊以上论文	51	--
申请发明专利	49	--
出版著作成果	7	--

1.3 人才培养基地

学校研究生培养依托上海电子废弃物协同创新中心，围绕行业共性关键问题，以协同培养模式培养创新人才。截止 2020 年 8 月，学校与国内外 151 家企业或机

构共建专业学位研究生实践基地,包括上海市级研究生示范性专业实践基地 2 家,上海市级研究生专业实践基地 9 家,海外实践基地 1 个,江苏省研究生企业工作站 1 个,建成包括生态环境部固体废物管理中心、上海市固体废物管理中心等政府主管部门,中国再生资源协会、上海印刷电路板等行业协会,格林美、启迪桑德等行业龙头企业,中国环境科学研究院、中国电子工程设计院、上海材料研究所、上海市计算技术研究所等科研机构,涉及电子废弃物资源化产业链。

本学年,受疫情影响,2019 级研究生进入企业开展为期 8 个月专业实践的计
划推后,调整至 2020 年下半年实施。

表 4-5 上海市级专业学位研究生实践基地

序号	基地名称	所在区域	工程实践项目
1	上海新金桥环保有限公司 (上海市示范基地)	上海	“四机一脑”拆解处理线
			废 PCB 资源化回收线、报废汽车拆解线
2	上海绿环机械有限公司 (上海市示范基地)	上海	废弃硒鼓资源化生产线项目
			环保设备设计及废 PCB 处理工艺设计
3	森蓝环保(上海)有限公司	上海	废 CRT 铅玻璃高值资源化处理
			电子废弃物中金属与塑料资源化关键技术与示范
4	德国 TechProtect	德国 斯图加特	欧洲电子废物回收系统
			废旧打印机及耗材回收体系和再生利用
			电子废弃物处理企业的运营体系
5	上海电子废弃物交投中 心有限公司	上海	废旧荧光灯回收处理过程中汞的全方位实时监测
			含汞灯管无害化处理设备
6	中国电子工程 设计院	北京	废旧铅酸电池无害化处理综合利用项目
			新增处理目录产品基金征收和补贴政策研究
7	中国电器科学研究院	广州	电子废弃物中贵金属回收提取
			电子产品有毒有害物质检测
8	上海巨浪环保有限公司	上海	工业固体、半固体废物处置综合利用
			土壤及固体废物检测
9	上海启菲特环保生物 技术有限公司	上海	废气、臭气综合治理

序号	基地名称	所在区域	工程实践项目
10	江苏玖宇实业有限公司 (江苏省研究生企业 工作站)	江苏省 盐城市	电子产品绿色制造
			环保机械设备研发
			废旧充电器、充电桩回收利用

2. 研究生教育经费投入情况

2.1 研究生教育经费投入

2020 年，学校投入研究生教育日常管理经费、教育经费和国际交流经费，以及一流研究生教育引领计划项目、学科竞赛等，合计金额 638.75 万元（见表 4-6），用于研究生教育与日常研究生管理。

表 4-6 2020 年研究生教育经费投入

经费类别	项目名称	金额（万元）
学校公用经费	研究生日常业务经费	33.77
	研究生教育经费	244.98
	研究生国际交流经费	50
	小计	328.75
教委专项经费	一流研究生教育项目	300
	全国绿色物流与可持续发展研 究生学术论坛	10
	小计	310
合计		638.75

2.2 研究生奖助学金投入

为鼓励研究生潜心学习，学校构建了包括奖、勤、贷、助、补以及医疗帮困等在内的研究生奖助体系，不仅为研究生的学习科研提供了经济保障，也努力通过资助更好地实现育人功能。2020 年，研究生奖助学金共投入 416.74 万元，较上一年有大幅提升。截至 2020 年 8 月 31 日，在校 292 名研究生获得各类奖、助学金总

额 389.38 万元，人均 1.33 万元。奖学金覆盖率 80%，助学金覆盖率 100%。今年受疫情影响，向在校研究生共发放防疫资金 10.21 万元，重点关心和特别慰问重点疫区学生，给予相应临时困难补助。

本年度研究生奖助学金投入见表 4-7，奖助学金发放情况见表 4-8 所示。

表 4-7 2020 年研究生奖助学金投入

经费类别	项目名称	金额（万元）
央财专项经费	研究生国家奖学金	8
	研究生国家助学金	12.7
	小计	20.7
学校公用经费	研究生助学金	191.4
	研究生学业奖学金	180.14
	研究生校内奖、助、辅	24.5
	小计	396.04
合计		416.74

表 4-8 2019-2020 年度研究生资助情况汇总表

项目级别	项目名称	人数/人次	金额（万元）
国家级	国家奖学金	4	8
	国家助学金	292	212.7
校级	各类奖学金	250	110.1
	各类补贴	426	54.23
	各类补助	88	4.35
研究生奖助学金发放总额			389.38

2.3 导师资助研究生情况

本学年，学校共有61位导师从本人的科研经费中出资50.86万元，资助197位研究生更好地完成学业。

3. 研究生课程建设情况

学校高度重视研究生课程建设与教学改革，围绕资源与环境人才培养方案，在上海市一流研究生教育引领计划中设立研究生课程建设和教学改革项目 20 项，资

助和鼓励开展课程建设和教学改革。

本学年春季学期，因突发的疫情原因，在研究生部及各培养单位任课教师和教务管理工作人员的精心准备和共同努力下，各培养单位及授课教师克服困难，及时调整教学模式，通过学堂在线（雨课堂）等在线教学平台，并辅以腾讯会议、腾讯课堂、钉钉等多种平台，顺利完成了 48 门课程的教学任务，其中基于慕课资源混合式教学模式开设的课程共计 33 门，基于雨课堂平台采用录播+直播课程共计 15 门，涉及马克思主义学院、工学部、文理学部、经济与管理学院、电子废弃物研究中心、工程训练中心等教学、科研单位。46 名教师通过直播授课、录播授课、慕课+研讨授课等线上教学“规定动作”，结合微信、QQ 群组互动等多种辅导答疑“自选动作”，打造了“线上课堂+课后答疑”空中教学社区，与研究生们跨越千里，“云端”相聚，守望相伴，传学术薪火、授科研良方、解求学之惑，交出了一份诚意满满、心意浓浓、亮点纷呈的答卷。

4. 研究生教育创新计划实施及成效

4.1 获批上海市创新计划项目

本学年，学校共承担上海市研究生教育创新计划项目 2 项，包括“云丰杯”第四届全国逆向物流设计大赛和全国绿色物流与可持续发展研究生学术论坛。

另外，我校研究生还入选上海市研究生创新创业能力培养计划 1 项。该项目由上海市教育委员会指导，上海市大学生科技创业基金会主办，相关高校及创业基金会相关分会共同实施，旨在创新高校人才培养模式，激发研究生群体的创新创业潜能、培育创新创业人才、推动高校创新成果与技术转化。我校于今年 3 月启动项目的申报准备，经过校园筛选，推荐优秀项目参加上海市创业基金会组织的公开答辩。经过专家组对创业项目面试、评审等环节，最终有 1 个项目获得立项资助。

表 4-9 2019-2020 年度获上海市研究生创新能力培养计划项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人	年级	指导教师
1	危险废物集中收集信息化平台	杨康	2019 级研究生	袁昊

4.2 创新计划项目实施情况

4.2.1 “云丰杯”第四届全国绿色供应链与逆向物流设计大赛

“云丰杯”全国逆向物流设计大赛（NCORLD, YunFengCup-National Contest on Reverse Logistics Design by University Students）在逆向物流成为我国绿色低碳可持续发展的一个重要组成的大背景下，以相关专业培养改革为契机，行业需求为导向，提升学生实践能力为核心，打造校企合作平台，营造学生创新的良好氛围，促进专业教育发展水平与服务支撑能力的全面提升。让学生在在校学习阶段能参与逆向物流运营过程，逆向物流运营调度与计划，逆向物流运营管理资源优化。帮助学生将所学知识用于解决逆向物流运营管理问题，培养和增强知识运用能力，观察思考能力，归纳分析能力，预测决策能力、协调组织能力，提高综合素质。

此活动经过 4 年的发展壮大，已搭建了高职、本科生及硕博研究生学科交叉、团队协作、体验式学习和探索发展的平台，输出了众多优秀作品，为资源节约和能源二次利用致力前行。

本年度，“云丰杯”第四届全国绿色供应链与逆向物流设计大赛决赛在上海海洋大学进行。本次大赛在中国物流与采购联合会绿色物流分会、中国物流与采购联合会冷链分会、中国运筹学会、全国物流标准化技术委员会逆向物流标准化工作组指导下，由上海市学位委员会、上海市物流协会、上海市物流学会、上海市运筹学会、上海海洋大学、上海第二工业大学主办，上海海洋大学工程学院、上海第二工业大学研究生部、上海第二工业大学经济与管理学院、上海大学管理学院共同承办。自 2020 年 7 月 1 日启动以来，大赛吸引了同济大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、重庆大学、西安电子科技大学、福州大学、中山大学、云南大学、上海大学、江苏大学、集美大学、华东交通大学等 65 所高校的 321 支队伍近 1300 人报名参赛。最终进入决赛角逐的共有 40 组代表队，其中 10 支研究生组、30 支本科组。

我校 2019 级研究生梅雪芸、程艳瑾、陶世鹏、李涛同学组成的“一支队”项目《医疗废弃物逆向物流方案优化设计》经过线上答辩和层层选拔，在林慧丹、郝皓老师指导下荣获大赛三等奖。

4.2.2 全国绿色物流与可持续发展研究生学术论坛

为贯彻落实习近平总书记生态文明建设重要战略思想，推动生态文明建设取

得更大成效，努力实现美丽中国的梦想，由上海市学位办主办、研究生部和经管学院承办的全国绿色物流与可持续发展研究生论坛在我校成功举办。在本次学术论坛上，来自上海市发改委、上海交通大学、上海大学、上海理工大学、上海海事大学、上海工程技术大学、云丰国际物流（上海）有限公司、京东物流、格力绿色再生资源公司、相关科研院校专家教授以及全国高校参赛研究生等 2700 余人参加线上线下的专家论坛和论文答辩活动。

本次论坛邀请了四位专家做主题报告。上海交通大学朱庆华教授以多源质量信息对再制造产品线上销售的影响为例，启发研究生以发现问题为导向，寻找科学解决方法并加以实证研究。上海大学管理学院院长镇璐教授从当前绿色航运出发，运用混合非线性整数规划模型和三阶段启发式算法，研究如何减少航运过程中排放尾气中的硫含量。京东物流段艳健总监从“清流计划”出发，强调绿色可持续发展之路任重而道远，倡导可持续发展理念，寻求供应链上下游协同创新，共创绿色未来。格力绿色再生资源公司总经理陈龙介绍了格力公司绿色产业链和全生命周期管理过程，阐述了企业在逆向物流回收体系建设方面所开展的工作和取得的成果。与会人员表示，此次论坛从我国进入新发展阶段的大局出发，紧扣经济高质量发展主线，充分吸纳政府规划、社会期盼、专家意见、企业经验，为引领绿色发展和美丽中国建设作出典范。

本次学术论坛共收到来自上海大学、上海对外经贸大学、华东交通大学、上海海事大学、华北水利水电大学以及我校的众多学术论文。经过专家严格评审，最终评出特等奖 1 篇、一等奖 2 篇、二等奖 6 篇、三等奖 8 篇，最终，我校 2018 级环境工程专业研究生孙亦辰的论文荣获学术论坛论文特等奖。

4.3 校内为研究生开设讲座

本学年专为研究生开设的线上线下讲座有 40 余场，按照研究生培养特点，贯穿研究生教育全过程，有计划有步骤地开展相关专题讲座。内容涵盖理想信念、科研指导、学术诚信、工程实践、心理健康、安全警示、职业生涯和法律普及与犯罪预防等八大板块，邀请校领导、各领域专家学者、司法机关专职人员、企业高管等宣讲嘉宾近 50 余人。这些讲座对于丰富研究生的校园文化，增强研究生理想信念，扩大格局视野，鼓励理论研究和学术创新，优化知识结构，提升研究生的综合素质

具有积极的作用。

表 4-10 2019-2020 年度研究生代表性讲座

序号	讲座时间	主讲人	讲座主题
1	20190926	陈彧等	2019 年上海第二工业大学材料科学与工程学科发展论坛
2	20191023	张延松	新能源汽车动力电池/电机制造中的连接技术
3	20191030	张江威	同步辐射光源在物质精确结构测定与催化中的应用
4	20191030	陈志雄	Social bots and Trustworthy in the Net（网络社交机器人与可信性）
5	20191106	刘建军	锂电池的荣耀——解读 2019 年诺贝尔化学奖
6	20191119	Prof. Omid Mahian	Writing scientific papers in a short time(在较短时间内撰写科学论文)
7	20191119	徐会金	高效蓄热技术及在建筑节能领域的应用
8	20200413	王永章	马克思如何看劳动性
9	20200423	张小旺	大数据环境下的数据智能
10	20200602	董滨	长江大保护中的污泥处理处置问题
11	20200609	何舟	万物互联新时代的 5G 发展趋势和应用
12	20200623	宋绍京	“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛校内动员交流会
13	20200630	张钢峰	工业环境管理及 VOCs 治理技术要求
14	20200722	倪德刚	中国共产党的奋斗历程与启示
15	20200828	王义康	“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛讲座

4.4 创新计划实施成效

今年年初由于受到疫情影响，很多大赛都推迟举行，截止到目前为止，本年度获得省部级及以上竞赛奖共计 13 项。

表 4-11 2019-2020 年度研究生代表性奖项一览表

项目类别	项目名称	等级	姓名	举办单位
2019 年上海市“知行杯”暑期社会实践	蓝天保卫战	二等奖	王蒋镇、刘慧丽、彭贺	中共上海市委宣传部、市文明办等单位
“华为杯”第十六届中国研究生数学建模竞赛	数学建模	二等奖	刘婷、关嘉怡、姚晓成	教育部学位与研究生教育发展中心、中国研究生数学建模竞赛组委会
“华为杯”第十六届中国研究生数学建模竞赛	数学建模	二等奖	朱冬、陈德金、赵威	教育部学位与研究生教育发展中心、中国研究生数学建模竞赛组委会
“华为杯”第十六届中国研究生数学建模竞赛	数学建模	三等奖	常晓莹、余茜茜、孔瑜	教育部学位与研究生教育发展中心、中国研究生数学建模竞赛组委会
“华为杯”第十六届中国研究生数学建模竞赛	数学建模	三等奖	刘长春、史秋雨、张继	教育部学位与研究生教育发展中心、中国研究生数学建模竞赛组委会
“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛	基于摄像机的双目测距系统	一等奖	刘德康、毛新建、赵玉玉	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子学会
“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛上海分赛区	基于物联网（IOT）的遥控型水质参数实时测量船的研究与设计	一等奖	周铜、徐盼望、杨康	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子学会
“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛上海分赛区	疫情防控下新型门禁系统的设计与研究	二等奖	陈振宇、林瑞钦、姜景科	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子学会
“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛上海分赛区	基于气体检测传感器的智能防毒口罩	二等奖	龚旖德、王依婷、徐礼凯	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子学会
“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛上海分赛区	基于三轴联动的四轴控制的高精度多角度视频采集系统	二等奖	齐闻、张猛、王跃	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子学会

项目类别	项目名称	等级	姓名	举办单位
“兆易创新杯”第十五届中国研究生电子设计竞赛上海分赛区	基于摄像机的双目测距系统	三等奖	吴涛、金中燕、马仁杰	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子学会
中国高校计算机大赛2020网络技术挑战赛	基于 Python 的网络后台管理中心	二等奖	林瑞钦、苏铭、陈振宇、滕云豪、王旭、徐盼望	全国高等学校计算机教育研究会
第五届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示活动”（互联网+综合类）	我听“依港”上海故事	三等奖	赵玉玉、黄开友、后丽君	上海市教委

5. 导师队伍规模及结构情况

5.1 校内导师队伍规模与结构

研究生导师是研究生培养的第一责任人，研究生导师的育人意识、学术水平、指导能力直接影响研究生培养的质量。

本学年，经严格遴选，有 17 位教师及研究所的科研人员经严格遴选获得我校硕士生导师资格，其中校内 12 位、校外 5 位。学校还完成了 2016 年聘任的 25 位硕士生导师的考核工作，有 4 位导师未通过聘期考核，暂停 2020 年招生。截止 2020 年 8 月 31 日，学校共聘任硕士生导师 145 人，其中校内导师 106 人，校外导师 39 人。博士学位 116 人，占 80%；正高职称 62 人，占 42.8%，45 岁以下教师 89 人，占 61.4%，导师队伍的结构趋于合理。校内导师队伍中有教育部新世纪优秀人才 1 人、首批东方学者跟踪计划 1 人，上海高校特聘教授（东方学者）4 人、浦江学者 3 人、曙光学者 6 人，晨光学者 6 人，他们先后承担“上海电子废弃物资源化协同创新中心”、上海市高峰、高原学科等建设任务。有多位学者享有较高的国际声誉。

按在校研究生 369 人计算，研究生与导师的生师比为 2.54:1。

表 4-12 校内硕士研究生导师结构分布

职称	人数		学历		学位			年龄		
			本科	研究生	学士	硕士	博士	45 及以下	46-55	56 及以上
正高级职称	62	42.8%	9	53	9	3	50	24	22	16
副高级职称	75	51.7%	1	74	1	16	58	57	17	1
中级职称	8	5.5%	0	8	0	0	8	8	0	0
合计	145	100%	10	135	10	19	116	89	39	17

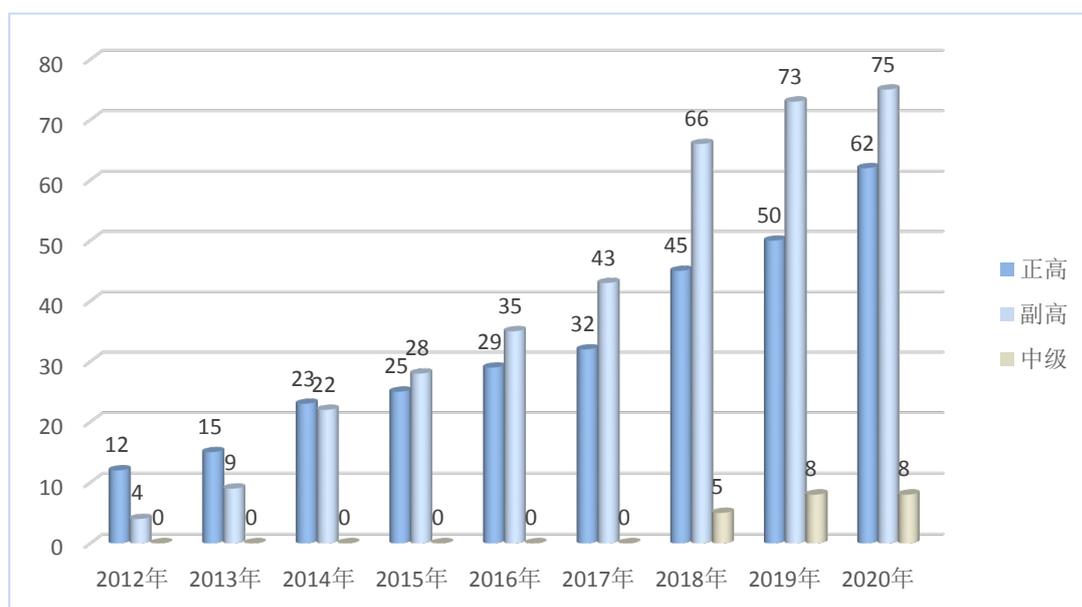


图 4-2 2012-2020 年度校内硕士研究生导师职称情况

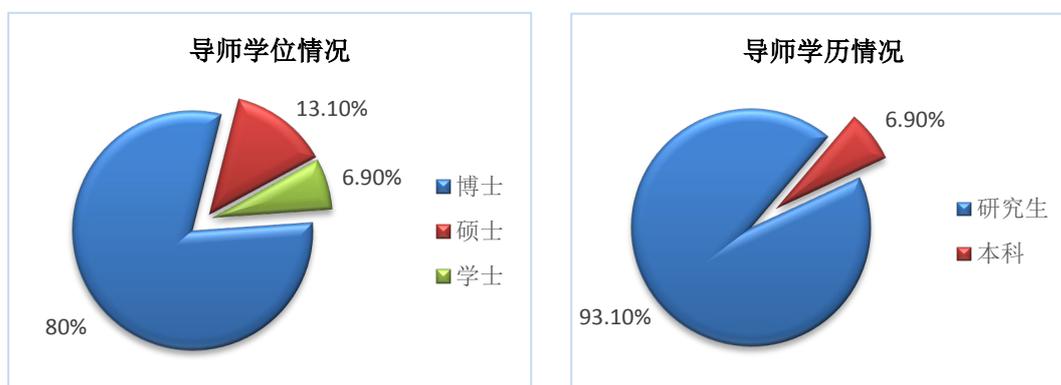


图 4-3 2019-2020 年度校内硕士研究生导师学历学位情况

5.2 校外兼职导师情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校聘请具有行业背景的企业导师 160 余人，有 62 人参与本年度研究生专业实践的指导。他们多为环境和材料等行业高级技术人员或高级管理人员，丰富的工程实践经验和水平为我校工程硕士研究生培养提供了很好的支撑。另外，在校内导师队伍中，有 39 位导师是校外兼职导师，他们是学校全岗双聘的导师，有 35 位来自上海材料研究所、上海市计算技术研究所、中国科学院过程工程研究所、上海环境科学研究院和上海理工大学，有 4 位来自海外合作高校美国和澳大利亚的终身教授。他们作为第一导师承担着研究生指导和培养任务。

5.3 校内教师在外校兼任导师情况

为推动学校研究生教育发展，学校制订了《上海第二工业大学教师兼职担任校外研究生导师管理办法(试行)（2016 年修订）》（沪二工大研[2016]227 号），鼓励高职称、高学历的教师在不妨碍本职工作的前提下在校外兼职担任研究生导师，积累研究生培养经验。2014 年至今，学校有兼职博导 11 人、兼职硕导 29 人，已指导博士研究生 16 人、硕士研究生 90 人。

5.4 导师队伍的特色

学校打造由教授领衔、导师和研究生共同参与的导师服务团队，充分发挥资源循环及智能制造学科优势，精准定位，通过与长三角中小城市共建“科技工作站”等形式，主动融入长三角一体化发展。团队成员实地走访了长三角地区的众多中小企业，了解他们在生产实践中存在的技术难题，主动担任企业的“科技大使”，以工程技术或科技开发项目为纽带，以“协同”方式开展科技攻关，为企业提供“个性化”订制服务，“以小见大、以精见强”，担当中小企业工程实践技术难题和企业生产实际问题的“解题人”，推动科技成果的推广与转化，探索新的产学研合作体制和机制。经过多年的努力与探索，导师服务团队的特色已在长三角地区中小企业颇具影响力。

6. 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

6.1 学生党建工作

在校党委领导和党委研究生工作部、工学部党委的指导下，研究生的两个党支部持续推进“两学一做”学习教育和“四史”学习教育的不断深入，学习党章、研读原著，并与学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，不断提高研究生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识，不断提高青年学子的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，争做中华民族伟大复兴路上的追梦人和圆梦者。今年正值我校成立 60 周年，党支部积极开展形式多样的主题党日活动，如：结合学校的发展历程学习改革开放史、学习《习近平治国理政（第三卷）》、学习习近平关于抗疫的系列重要讲话精神等等，通过活动的开展，坚定了党员和入党积极分子的政治立场和共产主义信念，提高思想素质和理论水平。在组织形式上，研究生第一支部与学校党建中心合作开展多次“四史”学习教育活动，师生共学历史、共话学校六十甲子新发展，促进了师生党员的良好互动，促进了研究生党员的成长成才；研究生第二支部与机关教工二支部结对，以教工支部引领学生支部共同成长，积极发挥了党组织的战斗堡垒作用，加强了组织育人成效。截至 2020 年 9 月，在校 369 名研究生中，有中共党员 83 名，其中正式党员 70 名，预备党员 13 人，党员人数占学生总数 22.49%，有入党积极分子 88 人。

新冠疫情发生后，湖北省地区形势严峻，物资缺乏。研究生第二党支部以“共克时艰，我们在行动”为主题，向支部全体研究生发出募捐倡议，支援天门市的疫情防控。支部党员迅速响应，短短两天募集捐款 10030 元，经支部书记多方联系，将募集到的钱款委托天门市志愿者协会，并由市志愿者协会通过市青年商会等途径，统一采购到医用一次性口罩 2000 个，隔离服 122 套。2020 年 2 月 18 日，支部书记在天门市志愿者协会、天门市商会等工作人员的协助下，成功将这批物资赠送至天门市中医医院。作为新时代有志青年，我校研究生积极主动投入到这场防疫狙击战中，以实际行动发挥先锋模范作用，践行党员的使命担当。此次“以爱之名，支援天门”募捐活动，被天门日报报道，并在“天门发布”公众号上有相应专题推文。

6.2 思想政治工作

学校高度重视研究生的思想政治教育，在“全面思政教育、立体思政教育、创

新思政教育”的大思政理念指导下，通过设立校（党委研究生工作部）、院（工学部环境与材料工程学院）、人（导师、班导师、辅导员）的“三级工作网络”，不断完善研究生学生工作体系，形成“一体两翼”即以思想政治教育为主体，学生管理和服务为两翼的管理模式。学校开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》等学位课程，利用课堂教学的主渠道对研究生进行马克思主义理论，特别是中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观教育，帮助研究生确立正确的政治方向和价值取向，坚定走中国特色社会主义道路的政治信念。

学校积极组织第二课堂的主题教育活动。聘请了马克思主义学院王永章教授，从“劳动：幸福抑或痛苦”、“马克思如何看劳动幸福”以及“劳动幸福观对新时代青年的启示”三个方面阐述对劳动幸福的理解，五育并举，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据研究生特点，学校组织多场研究生科学道德和学风建设宣讲教育，按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标要求，秉承劳模育人特色，将科学道德和学风建设工作有机融入教育教学，在新生入学教育、学风氛围营造、科学道德进课堂、学术不端行为“零容忍”等方面做了大量工作，成效显著，得到了市科学道德和学风建设宣讲教育领导小组办公室的高度认可。本学年，我校报送的《以劳模文化引领青年学子弘扬科学精神》案例入选《上海市科学道德和学风建设的探索与实践》优秀案例集，并由清华大学出版社出版发行。为做好疫情期间学生思想政治工作，积极发挥研究生党员先锋模范和研究生党支部战斗堡垒作用，组织开展“致敬英雄、祝福祖国”微视频和网文征集活动，制作战疫祝福视频。同时在学校研究生微信公众号“上海第二工业大学研究生”设置抗疫行动专栏，迅速有效发布官方信息，提醒学生不传谣、不信谣，告知学生在疫情防控期间学习、生活、心理健康、个人防护等方面事宜。

7. 研究生培养特色及改革案例

7.1 研究生培养特色

以“特需项目”为依托，在“资源循环”方向开展“产业链导向”复合型人才培养模式的探索。为鼓励学科交叉，学校将原来的工学类学院（计算机、电子、机械与环境材料）合归并成工学部，并组建了资源循环与环境科学等学科团队。在校重点学科及上海市 II 类高原学科的支撑下，“特需项目”依托上海电子废弃物协

同创新平台，校企深度合作，围绕电子废弃物资源化产业链，从回收体系—资源化处理—高值化再利用各重要环节出发，设置培养方向，建立课程体系，完善培养方案，开展在硕士层面培养产业链导向的复合型人才。经过六年的实践，校企深度融合、复合型人才培养成果基本显现，学生不仅在中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛中 2 次获得全国总决赛二等奖，同样在中国智能制造挑战赛全国总决赛中获特等奖，在全国逆向物流大赛中也是技压群芳、获得全国一等奖。2018 年，学校以较好的成绩完成了“服务国家特殊需求人才培养项目”的建设任务，顺利通过第一期验收。研究生教育实践成果《“工程导入”的工程硕士人才培养模式的探索与实践》荣获 2018 年上海市教学成果一等奖，反映了社会对学校教育理念、学科特色及研究生培养质量的认同。

以“特需项目”为契机，在“智能制造”方向开展“产业链导向”的复合型人才培养模式的探索。依托企业、行业，学校与中国自行车协会、全国自行车工业信息中心共建“自行车智能制造示范基地”、“自行车创意设计中心”及“自行车智能制造工厂”，并以此为契机，融合相关生产企业和其他社会资源，在产品的市场定位 创意设计、智能制造等链端进行课程体系建设、师资融合与项目研发，可以实现从设计到商品的产业链导向的人才培养目标。自 2016 年以来，学校已连续 2 年会同全国自行车工业信息中心、上海市教育委员会科技发展中心、上海科学技术开发交流中心主办的“七立方杯”国际个人交通工具创新设计大赛，不仅吸引了全国不同层次高校师生的踊跃参与，同样吸引了来自社会、企业、行业各个不同层次的设计爱好者的广泛参与；同时与行业深度融合，设计作品直接在每年一次的“中国国际自行车展览会”进行展出，推动了从创意设计到智能制造产业链的深度融合，助力中国传统产业创新转型发展，探索高校协同创新教育培养新模式。

7.2 改革的案例

校所合作，深度融合研究生培养新体系。为进一步提升专业学位研究生服务社会能力，学校拓展了与上海材料研究所、上海市计算技术研究所的全面战略合作。校所双方围绕科技创新与产业发展需求，充分发挥高校人才培养和科研院所技术创新的协同优势，在研究生培养、科学研究、科技服务等方面实现资源共享、优势互补、合作共赢。学校与两家研究所深度融合，聘任研究所的位科技人员为学校全

岗双聘导师（第一导师），全程参与研究生培养全过程，如招生复试、培养方案制定、课程教学与学位论文指导，真正意义上实现学科交叉融合的多导师团队联合培养，校所、校企联合培养研究生的新模式，为上海市产教融合城市试点、深化教育综合改革探索有益经验，提供典型案例。

政校合作，服务上海绿色生态文明建设。以关教授为首的导师和研究生科研团队承担了上海市浦东新区环境保护与市容卫生管理局委托的浦东新区全国第二次污染源普查项目，用了一年半的时间奔赴浦东新区 400 余家企业开展污染源普查，着重对石化、化工、工业涂装、包装印刷、油品及有机液体储运销、涉及挥发性有机物 VOC 排放工业园区和产业集群等六大领域 24 个工业行业进行系统梳理，协助中国石化润滑油有限公司上海分公司、中芯国际集成电路制造(上海)有限公司、特斯拉(上海)有限公司等 30 余家重点治理企业、100 余家一般治理企业制定相应的减排方案，梳理环保工作中实际问题，以勇气和实干推动浦东新区的绿色发展。

7.3 优秀毕业生案例

刘同学，男，预备党员，我校 2017 级工程硕士（环境工程领域）毕业生，国家奖学金、“宝钢优秀学生奖”、上海第二工业大学校长奖获得者，荣获 2018 年全国大学生英语竞赛 A 类一等奖，教育部第十二届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国决赛特等奖，第十三届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国初赛特等奖，“华为杯”第十五届、第十六届中国研究生数学建模竞赛三等奖，第十三届、第十四届中国研究生电子设计竞赛上海赛区三等奖，第二届、第三届上海市研究生智慧城市大赛三等奖，“第五届中国互联网‘+’大学生创新创业大赛”上海赛区复赛铜奖等荣誉。在校期间申请了 3 项发明专利，发表 9 篇论文，其中 SCI 论文 2 篇，EI 论文 2 篇，中文核心期刊论文 5 篇，并考取了博士研究生，继续他的科研之路。

张同学，男，中共党员，我校 2017 级工程硕士（环境工程领域）毕业生，校第六届研究生会主席、校研究生第二党支部书记，在校期间以主要参与者完成上海市科委软科学重点项目 1 项，参与发表了 5 篇论文，其中 SCI 论文 2 篇，中文核心期刊 1 篇，国家级期刊 2 篇；获第二届全国逆向物流设计大赛一等奖，2019 中国物流与采购联合会科技进步一等奖，第三届上海市研究生智慧城市大赛三等奖，“华为杯”第十六届中国研究生数学建模竞赛三等奖，2018 中国物流与采购联合

会科技进步二等奖，第五届中国互联网+大学生创新创业大赛上海赛区铜奖，第十四届中国研究生电子设计竞赛三等奖。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学士学位授予情况

根据学校学士学位评定办法，经校学位评定委员会评审通过，本年度向 2557 名普通全日制本科毕业生授予学士学位，向 527 位高等学历继续教育本科毕业生授予学士学位，向 5 名来华留学本科毕业生授予学士学位。

全日制本科毕业生（包含留学生）中，授予工学学士学位占 56.95%，管理学学士学位 22.13%，经济学学士学位 5.78%，文学学士学位 7.06%，理学学士学位 2.58%，艺术学学士学位 5.50%。

高等学历继续教育本科毕业生中，授予工学学士学位 17.84%，管理学学士学位 81.40%，经济学学士学位 0.76%。

本年度学士学位授予情况见下表。

表 5-1 2019-2020 年度学士学位授予情况汇总表

学生类型		性质	授学位数	工学	管理学	文学	经济学	理学	艺术学
本科生	全日制	应届	2481	1409	548	178	148	62	136
		历届	76	50	14	3		4	5
	留学生	应届	5		5				
		历届							
	成人教育	应届	401	70	329		2		
		历届	126	24	100		2		
合计			3089	1553	996	181	152	66	141

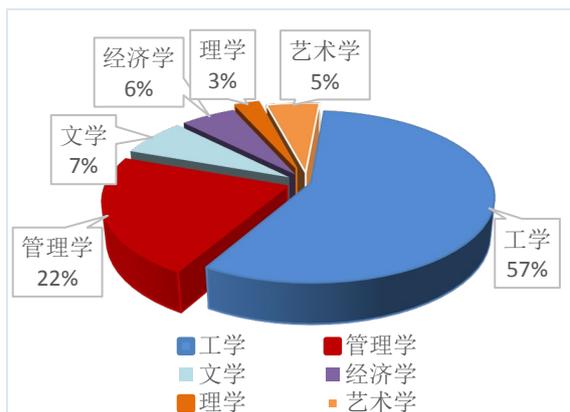


图 5-1 全日制及留学生学士学位授予情况

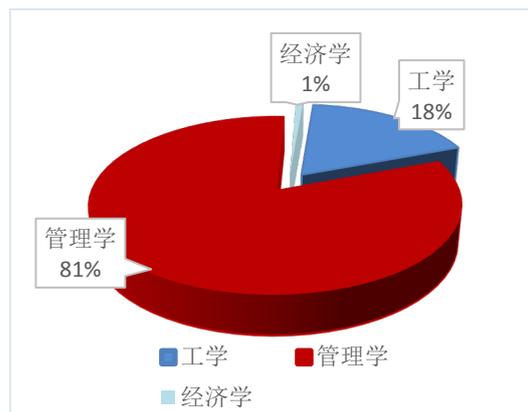


图 5-2 成人教育本科学士学位授予情况

2. 硕士学位授予情况

根据硕士学位授予办法，经学校学位评定委员会审核通过，本年度学校向 70 位研究生授予工程硕士（环境工程领域）专业学位，学位授予率 95.89%，取得学位研究生的学习年限均为 3 年。

3. 研究生毕业及就业情况

本学年，应届 73 位学生中，有 71 位研究生完成了培养方案规定的专业实践、课程学习、论文研究等培养环节，修满规定学分，并通过论文答辩，准予毕业，毕业率 97.26%。本学年研究生就业率为 90.14%，3 位毕业生考入南京航空航天大学、同济大学、重庆大学攻读博士学位，61 位研究生分别在上海城投水务（集团）有限公司供水分公司、中国铁工建设有限公司、上海市固体废物处置有限公司、上海绿强新材料有限公司等行业企业工作。就业单位为党政机关、国企和事业单位的占 22.5%，三资企业和民营企业工作占 57.7%，专业对口率 85.25%，有效缓解了环保行业人才紧缺现状，与服务国家特殊需求项目的要求高度吻合。

表 5-2 2020 届毕业研究生毕业率签约率比较表

类别	毕业总人数	就业总人数	平均就业率
全市高校	53153	48875	91.95%
同类高校	1606	1100	68.49%
二工大	71	64	90.14%

表 5-3 2019-2020 年毕业研究生毕业率签约率汇总表

年份	毕业总人数	就业总人数	平均就业率
2015	30	30	100%
2016	30	30	100%
2017	35	35	100%
2018	48 (不含留学生)	47	97.92%
2019	56	56	100%
2020	71	64	90.14%

表 5-4 毕业研究生就业去向

毕业生就业去向		境内升学	出国（境）升学	就业	待就业	总计
2015 届	人数	/	/	30	/	30
	比例	/	/	100%	/	100%
2016 届	人数	/	/	30	/	30
	比例	/	/	100%	/	100%
2017 届	人数	/	/	35	/	35
	比例	/	/	100%	/	100%
2018 届	人数	6	1	40	1	48
	比例	12.5%	2.1%	83.3%	2.1%	100%
2019 届	人数	2	/	54	/	56
	比例	3.6%	/	96.4%	/	100%
2020 届	人数	3	/	61	7	71
	比例	4.2%	/	85.9%	9.9%	100%
合计		11	1	250	8	270

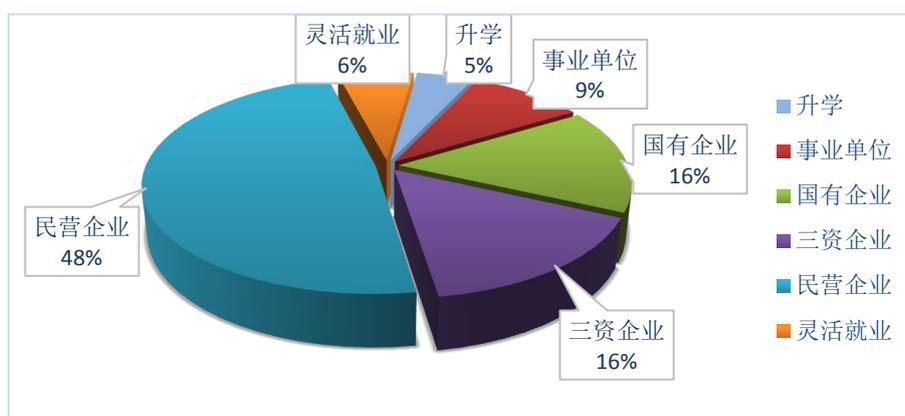


图 5-3 2020 届毕业生就业单位性质分布

六、研究生质量保障体系建设情况

1. 完善教学质量保障制度

为完善教学质量保障机制，学校制定了《上海第二工业大学二级教学单位教学质量保证体系建设与运行指导性意见（试行）》（沪二工大质〔2019〕31号），分工作启动、制度建立、体系修订、体系运行四个阶段，从组织机构、管理制度、监控闭环三方面提出二级质保体系建设要求。2019年，在各教学单位已基本完成教学质量保证体系建设基础上，学校进一步完善了质量保证体系运行机制，建立“教学质量保障信息平台”，实现闭环监控。以教学质量管理部门、教师、学生、第三方为多元评价主体，围绕学生学习态度、学习过程、学习成效等方面开展形成性评价和结果性评价，构建“三位一体”评学制度，评价结果采用定量与定性相结合的方式反馈利益相关者。

学校制定了《教学督导工作实施办法》，设置学校与二级培养单位两级教学督导，对教学督导工作的组织与聘任、职责、待遇等进行了明确的规定。制定《教学质量监控情况反馈表》、《学生教学信息反馈表》和《教学责任事故调查记录表》等专项质量监控信息反馈表。建构了督导工作“发现—反馈—整改—再督导—再反馈”的运行机制。坚持督导与评估有机结合，定期和随机互相联动，听评课、专项教学检查、教学质量满意度调查等。2019-2020学年，处级以上领导听课316节次，同行听课1372节次，校级督导2231节次。学校教学督导工作基本实现了“覆盖教学全过程，覆盖全体教师，覆盖所有课程”的三个全覆盖工作目标。

2. 研究生教育管理与服务举措

学校以立德树人为根本，以培养德才兼备的高层次人才为目标，加强研究生管理队伍的服务意识，不断健全研究生教育管理制度。本学年，学校印发了《上海第二工业大学研究生奖学金管理办法（2019年修订）》（沪二工大研〔2019〕229号），对研究生奖学金评选条件、评选流程等做了优化。同时，印发了《上海第二工业大学研究生海外项目工作流程》（沪二工大外〔2019〕329号），程序方面进一步保障《上海第二工业大学学生海外项目管理办法》的实施。学校按照责权利相一致原则，将年度教育目标分解为子目标，层层落实到二级教学单位和导师（教师），对

研究生教育实行目标考核，绩效奖励。经过八年的探索，研究生教育的管理体制和机制正在逐年完善。

目前，学校设立研究生部作为研究生教育管理的职能部门，负责研究生招生就业、培养及学位授予等相关管理，有研究生教育管理人员 5 人；二级培养单位有分管研究生教育的主任及研究生教务各 1 人，负责研究生教学、科研等工作，另有研究生辅导员 2 人，分管研究生党建与思想政治教育。学校建有研究生教育工作委员会、工程硕士教育指导委员会、教学质量管理部门，对研究生培养与教育质量进行指导与监督。在学校教学督导队伍中，有 1 名督导组副组长和 2 名专职研究生督导，针对研究生教育过程中的各环节，开展相关的教学专项检查与评估。

为提高研究生培养质量，研究生教育管理人员及研究生导师积极开展教育研究，探索专业学位研究生培养模式，郑世良、李丹在核心期刊《研究生教育研究》发表文章《专业学位研究生教育的学术漂移：表征、成因及治理》。

3. 学位论文盲审及抽检情况

学校设立严格的学位论文质量标准，所有论文经过上海市双盲抽检，以确保学位论文的质量。本年度上海市硕士学位论文抽检情况得到反馈，我校 2018 届 48 篇学位论文被抽中 2 篇，各有 3 位专家参加评议，成绩为 1 个“优秀”和 5 个“良好”，认定结果均为“合格”，不存在“学术不端”。从上海市 2014-2018 年度学位论文抽检结果来看，我校被抽检的 6 篇硕士学位论文，有 18 位专家参加评审，有 3 个评价“优秀”、有 14 个评价“良好”、有 1 个“一般”，认定结果皆为“合格”，不存在问题论文，虽有不足但总体情况良好，这与学校长期不懈紧抓硕士研究生培养质量的举措密不可分。

表 6-1 2014-2018 年学位论文上海市双盲抽检情况

年度	二工大抽检篇数	二工大存在问题论文篇数	二工大存在问题论文比例	全市存在问题论文平均比例
2014 年度	0	0	0	4.0%
2015 年度	2	0	0	3.3%
2016 年度	1	0	0	1.5%
2017 年度	1	0	0	1.7%

年度	二工大 抽检篇数	二工大 存在问题论 文篇数	二工大 存在问题论 文比例	全市存在问题 论文平均比例
2018 年度	2	0	0	1.3%
2014-2018 年度	6	0	0	2.3%

除上海市双盲抽检外，学校每年对所有毕业生的学位论文双盲评审。本学年，应届毕业生的 71 篇学位论文分别送华南理工大学、上海交通大学、同济大学和东华大学等双一流高校、211 高校的 55 位同行专家双盲评审，送审论文 284 篇（每篇送 4 人评审），平均得分 83.41 分，其中 90 分以上的有 54 篇，占 19.01%，80 分以上的有 171 篇，占 60.21%，论文的优良率 79.22%；284 篇论文中，有 2 篇论文的评审结论有 1 个“不同意答辩”（0.7%），按《上海第二工业大学硕士学位授予办法（试行）》（沪二工大研〔2014〕220 号）第十条规定，各增聘 2 名专家重新评审，结论为同意答辩或修改后答辩。评审专家普遍认为我校专业学位研究生的学位论文工程特色鲜明，工程应用价值高，论文质量达到授予工程硕士学位的基本要求。

表 6-2 2019 年学位论文上海市双盲抽检情况

类别	送审	抽中	有异议	异议率	评审专家	评审结论
工程硕士 (环境工程领域)	48 人	2 人	0	0%	3 位	1 个优秀 5 个良好

表 6-3 学位论文学校双盲评审情况

类别	送审 人数	送审 篇数	异议 篇数	异议率	同意 答辩	修改后 答辩	不同意 答辩
工程硕士 (环境工程领域)	71	284	2	0.7%	171	111	2

4. 研究生资助体系建设情况

今年，为不断完善研究生奖助体系，更好地发挥奖助学金在帮助研究生完成学业，营造良好的学习科研氛围等方面的激励作用，学校修改了研究生奖学金管理办法，内容涵盖新生奖学金（覆盖面 100%）、学业奖学金（覆盖面 90%）和单项奖

学金。单项奖学金包括学术成果奖学金和国际交流奖学金。以上奖学金可以兼得。为鼓励学生积极参与科研创新，学校还设立研究生助研津贴，资助研究生科研和学术工作补贴、外出调研差旅费、会费、交通费及论文版面费、专利申请等费用，受益面 100%。同时学校还提供了“三助一辅”岗位，设立相应的岗位津贴，并对经济困难学生提供临时困难补助。

表 6-4 研究生奖助体系一览表

项目类别		资助金额
奖学金	国家奖学金	20000 元/人
	新生奖学金	5000-16000 元/人
	学业奖学金	5000-8000 元/人
	单项奖学金	1000-10000 元/人
	国际交流奖学金	10000-30000 元/人
助学金	国家助学金	6000 元/年/人
	三助一辅岗位津贴	500-600 元/月/人
	助研补贴	700 元/月/人
	临时困难补贴	1000-5000 元/人

5. 学位与研究生教育信息化建设情况

学校的研究生信息管理系统，涵盖研究生招生录取、培养、学位等工作全方位的数据管理，目前所有在校生的数据都可以在网上呈现，实现对研究生培养过程和研究生导师指导过程的管理与监督。随着研究生教育规模的逐渐扩大，研究生信息管理业务不断的发展和变革，按照“统一规划、阶段实施、应用集成、资源共享”的原则，学校不断整合研究生教育全过程管理业务，打通招生-培养-学位-研工等各个环节，优化业务部门流程，解决管理过程中手工操作管理繁琐，部门间的信息传递无时效性等问题，逐步实现研究生教育管理由“面向管理”向“面向服务”转变，进而提升研究生教育信息化、决策科学化和管理规范化水平，更好地服务于全校师生员工的教学、科研、学习等活动。

6. 研究生论文发表及科研获奖情况

截止 2020 年 8 月 31 日，在校研究生共发表论文 123 篇，其中 SCI、EI 论文

44 篇；申请或参与申请国家专利 50 项，其中发明专利 49 项，实用新型专利 1 项；授权国家专利 2 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 1 项，充分展现了我校的研究生的培养质量和研究生蓬勃向上的科研创新能力。2020 届毕业生王德兵在校期间在国际知名刊物《Energy Conversion and Management》发表 SCI 论文《Photothermal efficiency enhancement of a nanofluid-based direct absorption solar collector utilizing magnetic nano-rotor》，被引 9 次，影响因子 8.208；在国际知名刊物《Journal of Colloid and Interface Science》发表论文 SCI 论文《Enhanced photothermal conversion properties of magnetic nanofluids through rotating magnetic field for direct absorption solar collector》，被引 4 次，影响因子 7.489。

7. 研究生对培养过程的满意度情况

2020 年 6 月，学校教学质量办公室和研究生部共同以 2020 届毕业生为调研对象，采用网络问卷和座谈会等方式，开展了“研究生教育教学满意度调查”，收回有效问卷 40 份。

调查发现，宏观层面：2020 届毕业生对学校研究生教学质量的总体满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 30%和 40%（详见图 6-1）；对学校工程硕士的培养模式满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 22.5%和 40%（详见图 6-2）；对学校研究生国际交流学习满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 37.5%和 47.5%（详见图 6-3）；对学校奖学金设置与评审的满意度在调查结果中较低，选择满意和比较满意占比分别为 30%和 35%（详见图 6-4）。

微观层面：2020 届毕业生在指导教师对学位论文的指导情况方面有较高满意度，选择满意和比较满意占比分别为 55%和 32.5%（详见图 6-5）。企业指导教师对学位论文的指导情况满意度较低，选择满意和比较满意占比分别为 27.5%和 30%（详见图 6-6）；对学位论文阶段教学质量有较高满意度，选择满意和比较满意占比分别为 30%和 42.5%（详见图 6-7）；对企业实践阶段教学质量满意度较低，选择满意和比较满意占比分别为 20%和 17.5%（详见图 6-8）。

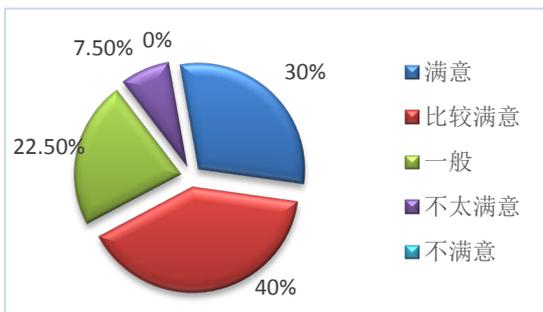


图 6-1 研究生教学质量的总体满意度

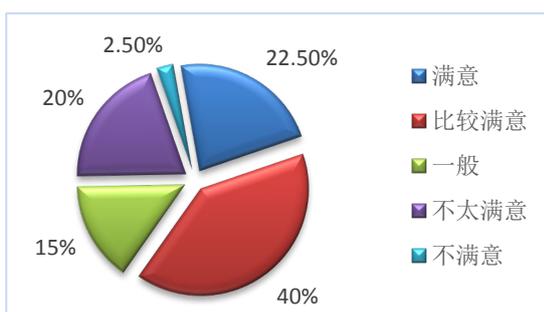


图 6-2 工程硕士培养模式的满意度

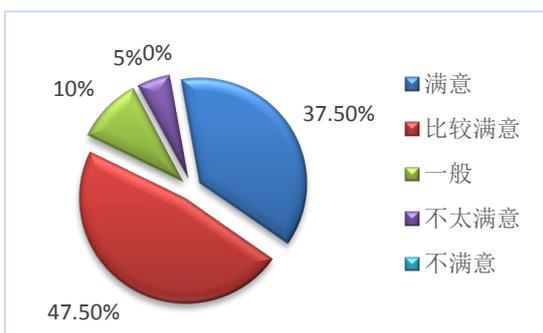


图 6-3 研究生国际交流学习的满意度

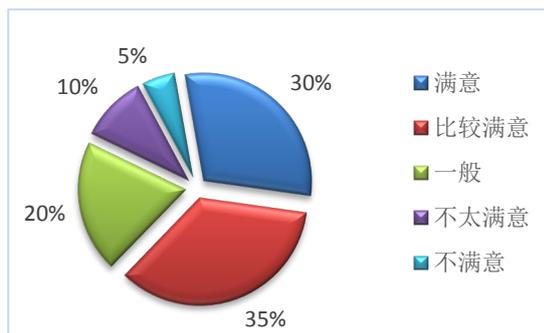


图 6-4 研究生奖学金设置与评审的满意度

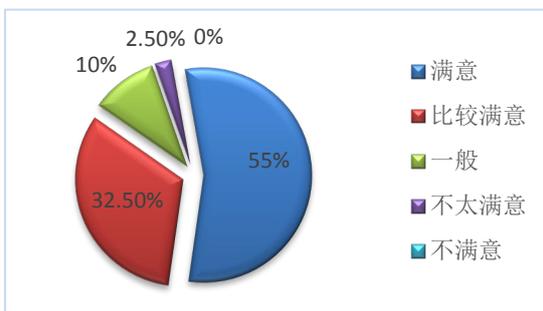


图 6-5 导师对学位论文的指导情况满意度

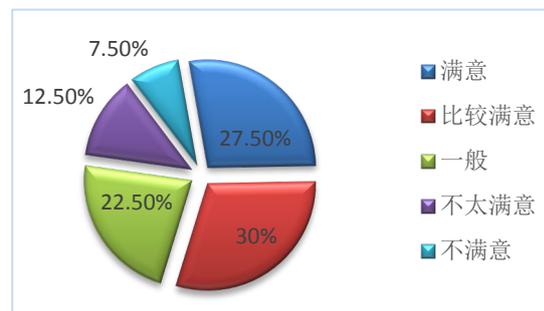


图 6-6 企业导师对学位论文指导情况满意度

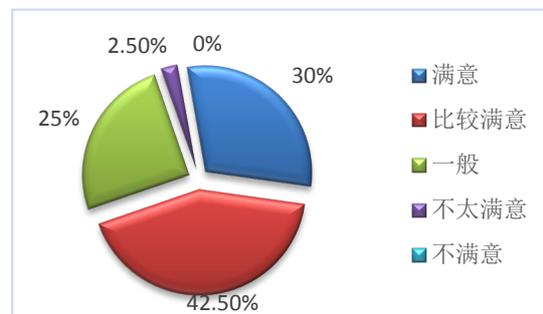


图 6-7 学位论文阶段教学质量满意度

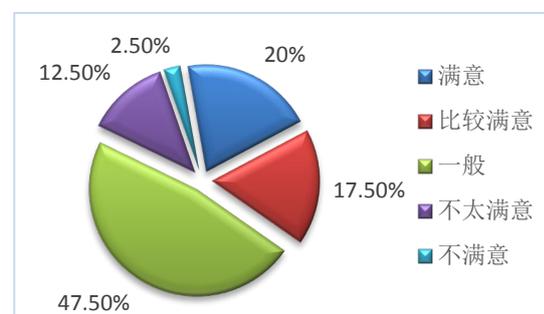


图 6-8 企业实践阶段教学质量满意度

从以上图表可以看出，宏观层面，学生对学校国际交流项目的满意度最高，对奖学金设置和评定的满意度最低；微观层面，对校内导师论文指导的满意度较高，

而企业导师对论文的指导相对较少，满意度较低。

另外，学校每学期都召开研究生座谈会，了解研究生对教师课堂教学、实践教学和课题指导等方面的满意度情况，研究生对培养过程提出了很好的建议和意见，帮助学校的研究生教育改进和提高。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作

学校高度重视研究生教育国际化建设，每年设立国际交流专项，为每一位研究生提供出国学习交流的机会，培养具有国际视野的应用型人才，人均资助 1 万元到 2.5 万元不等。

2019 年 9 月，25 名研究生参加为期 9 天的澳大利亚研究院及环保企业交流访学项目，先后参观 GT Recycling Plastic Recyclers 塑料回收公司、SUEZ 水务公司、昆士兰高技术研究中心、Hinze Dam 大坝等，在悉尼大学、迪肯大学、昆士兰科技大学学习交流，学到了环境专业相关方面更深层的理论和更前端的发展概况，理论水平得到一定的提升，开拓了国际视野。受疫情影响，2020 年的研究生海外交流项目暂缓。

2019 年，学校与哈萨克斯坦英国技术大学合作开展的硕士双学位项目已经启动。首批五名研究生赴哈萨克斯坦学习，预计于 2021 年获得硕士学位。

2. 非学历留学生情况

高等教育国际化成为全球高等教育发展的重要特征和主要趋势，来华留学生教育是我校国际化建设的一个组成部分。本学年我校共接收来自瑞典布京理工学院、葡萄牙欧洲大学和哈萨克斯坦哈英技术大学的 10 名研究生在我校参加为期一学期的课程学习和短期交流。

八、研究生教育进一步改革与发展的思路

本学年，学校研究生教育坚持社会主义办学方向，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为发展主线，积极探索科教协同、产教融合高层次应用型人才

才培养的新模式，从知识传授、能力培养到价值塑造，着力培养研究生的责任关怀和工匠精神，努力培养具有我校特征的“掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色”的研究生。成功获批硕士学位授予单位并获电子信息硕士专业学位授予权，是学校发展史上的重要里程碑，标志着学校发展进入新阶段。“上海市一流研究生教育引领计划”项目稳步推进，很好地支撑了硕士学位授予单位的建设和现有学位点的人才培养，推动了学校研究生教育事业的发展。

按照上海市提出的“构建一流的学位点优化布局和建设机制、一流的研究生课程教学机制、一流的国际合作交流机制、一流的教育质量监测机制、一流的资源配置保障机制”等五大机制的要求，对照我校研究生教育发展实际，学校提出研究生教育“五大建设工程”。

1. 学科与学位点协同建设工程

充分发挥学科建设与学位点建设的协同作用，规划发展研究生教育的总体布局。以硕士学位授权点建设为核心任务，对接学位授权审核工作要求，加强人才引进、学科建设、科学研究和创新团队等建设。在学校重点建设的材料、环境、能源等基础科学领域，突出“以点代面”，以特色求发展，开展多学科交叉人才培养。

发挥协同效应，继续着力推进研究生教育跨界合作。与喀什大学协同开展跨区域学位点建设工作，与上海材料研究所、上海市计算技术研究生联合开展跨系统研究生培养，与上海海事大学、上海电力大学等高校协作开展同城跨校研究生教育合作。在上海市率先开展高等职业教育、应用性本科与硕士专业学位研究生教育相衔接的机制和路径的试点工作，拓展高层次技术技能人才成长的通道。

2. 研究生课程建设工程

坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。在培养方案中，增加工程伦理（职业伦理）、科研伦理与学术规范等课程，充分挖掘和利用劳模文化传统和育人资源，在课程内容中融入我校特色的劳模文化，着力培养学生职业信用、责任关怀和工匠精神，培育德才兼备的应用型创新型人才。

尊重硕士学位类型差异，倡导研究生个性化培养。探索以创新能力为目标的学

术学位研究生教育模式和以职业能力为导向的专业学位研究生培养模式，分类开展研究生核心课程建设。

深入分析研究生生源特点，建立以学科、导师、科研项目、培养质量、就业质量等为依据的研究生招生指标分配机制；完善以综合素质能力考核为重点、以学业成绩为参考的复试录取办法，落实导师的招生责任与权利，建立健全更加科学有效、公平公正的考核选拔体系，切实提高研究生生源质量。

3. 研究生教育国际化工程

积极拓宽国际合作办学渠道，鼓励、资助研究生开展双学位和学分互换等多种形式的国际交流学习，大力支持研究生参加国内外高水平学术会议，资助研究生赴国（境）外高校交流学习和企业实践。瞄准学科发展的前沿，推动中外合作办学内涵发展。与澳大利亚迪肯大学、英国曼彻斯特大学等国际高水平大学联合开展研究生人才培养，深化研究生课程建设、联合授课、学分互换和学位互认等领域合作，推进国际合作研究中心建设，搭建高水平研究生培养平台。

支持导师和研究生跨国交流。开展任务导向的师资培训、海外交流和访学，优化研究生海外项目成效，在德国 TechProtect 公司“资源循环科学与工程”海外实践基地的基础上，进一步开拓澳大利亚迪肯大学“材料科学与工程”实践基地，加强研究生跨文化学习、交流和工作能力的培养。

4. 研究生教育质量治理工程

以“质量文化”为引领，建立与学校办学目标和发展定位相匹配的研究生学位质量标准，加强研究生课程学习、专业实践、中期考核、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核。下移管理和服务中心，提高精细化管理服务水平，定期自我体检、自我诊断，主动接受社会监督。

完善研究生教育外部监督机制，建立研究生教育质量监测分析机制。加大硕士学位论文抽检力度，建立健全以学位论文检测为抓手的质量监督机制，发挥第三方机构在研究生教育调查研究、标准制订、成果评定、质量认证等方面的积极作用。

5. 研究生教育资源优化配置工程

加强导师队伍能力建设。严格导师遴选、考核、淘汰制度，探索研究生导师激

励机制，加大对导师承担研究生课程建设和教学改革项目资助力度。支持导师合作开发、开设课程，鼓励国际和跨学科合作。实施以实行绩效工资为基础的分配制度改革，发挥岗位绩效工资制度的导向作用，加大向“骨干教师带头人计划”与“教师激励计划”中优秀导师和优秀导师团队倾斜的分配力度；鼓励本校教师与其他培养单位联合培养研究生，计入工作量并发放工作补贴。完善校内外“双导师”制，聘任相关学科领域专家、实践经验丰富的行业企业专家及境外专家，优化导师队伍结构。

构建并继续完善涵括招生、培养、学位等一整套研究生管理制度，形成较为完备的研究生奖助政策体系。进一步加大研究生科研创新资助力度，鼓励研究生开展科学研究、发明创造、创新创业、社会调研等项目的研究与实践。