

目 录

一、发展形势与环境.....	2
二、发展基础与差距.....	3
(一) 基础与优势.....	3
(二) 差距与不足.....	6
三、发展定位与目标.....	6
(一) 指导思想.....	6
(二) 发展定位.....	7
(三) 总体目标.....	7
(四) 发展策略.....	8
(五) 具体目标.....	8
四、发展任务与重点工程.....	13
(一) 创新人才培养工程.....	13
(二) 优质(优势特色)学科建设工程.....	17
(三) 产学研和社会服务工程.....	20
(四) 高水平师资能力提升与优化工程.....	21
(五) 对外交流提质增效工程.....	22
(六) 基本建设保障工程.....	23
(七) 数据赋能发展工程.....	24
(八) 校园文化引领工程.....	25
五、组织实施与保障.....	27
(一) 加强党的建设,为教育发展提供坚强保障.....	27
(二) 对标分类评价,把控规划实施与监督.....	27
(三) 加强统筹协调,完善规划财力保障.....	28

上海第二工业大学教育发展“十四五”规划

(2021-2025 年)

一、发展形势与环境

当今世界正经历百年未有之大变局。“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是上海在新起点上全面深化“五个中心”建设、加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市的关键五年。

新一轮科技革命和产业变革浪潮与中华民族伟大复兴进程形成历史性交汇，高等教育在这一进程中具有基础性、全局性和先导性的战略地位。深化产教融合，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，高校是科技创新人才的汇聚之地和创新驱动发展的智力源泉。党的十九大提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，办好人民满意的教育。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《中国教育现代化 2035》、《上海市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《上海教育现代化 2035》等文件，为高校的发展提供了指导和遵循。

“十三五”末，学校成功举行“传承、融合、创新”为主题的建校60周年活动，对一甲子的办学历程进行了总结，更对新时代发展提出了期望，成为硕士授予单位为学校高质量发展带来更大的机遇与挑战。学校必须全面贯彻党的教育方针，紧密结合国家和上海经济社会发展需求，贴近科技与产业发展趋势，遵循高等教育发展规律，立足学校实际，紧紧围绕以学生成长和教师发展为中心，凸显办学特色，不断提高人才培养质量，培养更多服务地方经济社会发展的高素质应用型人才。

二、发展基础与差距

“十三五”期间，通过教育综合改革、强化内涵建设等举措，进一步明确了学校办学思路与奋斗目标，学校各方面事业发展上了新台阶，完成了“十三五”规划的主要任务和预期目标。

（一）基础与优势

——治理体系进一步优化。学校持续加强现代大学制度建设，大学治理体系与治理能力现代化有效推进。职能部门与二级教学科研单位设置持续优化，管理服务能力有效提升。学校理事会、学术委员会顺利换届，教育发展基金会获批成立。学校依法治校水平不断提高，获评“上海市依法治校示范校”。

——**人才培养质量持续提高。**通过教育部本科教学工作审核评估。成为硕士学位授予单位并获得电子信息硕士专业学位授予权，资源与环境等5个硕士专业学位点通过上海市2020年硕士学位授权审核，“服务国家特殊需求人才培养试点项目”通过国务院学位委员会验收。实施完全学分制、学业导师制改革。优化人才培养模式，推进专业认证，打造金专、金课。1个专业入选国家级一流专业，3个专业入选省级一流专业，上海市属高校应用型本科试点专业数达10个。1个项目入选教育部新工科研究与实践项目，1个项目入选上海市一流研究生教育引领计划。1门课程入选国家级一流本科课程。毕业生就业率保持高水平。

——**学科实力显著提升。**“环境科学与工程（资源循环科学与工程）”学科纳入上海高校Ⅱ类高原学科建设。国家自然科学基金重大项目、国家重点研发计划项目实现零的突破。上海市科学技术奖取得重大突破，以第一完成单位首次覆盖自然科学、技术发明、科技进步3大奖项的二等奖。“十三五”期间横向科研项目总计679项、累计合同金额1.33亿元，其中服务长三角企业数量和合同金额近9成。

——**师资队伍建设持续加强。**教职工总数达1120人，处于历史高位。师资队伍结构不断优化，整体水平持续提升。教职工中具有博士学位人数、具有高级专业技术职务人数、“双师型”教师规模、

具有海外经历背景的教师规模、具有高层次人才称号数等均有较大幅度增长。

——**国际交流合作迈上新台阶**。学校全球合作伙伴达 150 余个，持续举办全球合作伙伴周，国际交流与合作内涵不断深化。师生跨文化交流能力进一步提升，教师赴海外交流数较“十三五”初增长 83%、学生赴海外学习实习数较“十三五”初增长 64%。与全球合作伙伴共建了一批实验室/研究中心。

——**办学空间建设取得重要进展**。学生活动中心、工程训练中心大楼投入使用。金海路校区拓展工程项目开工，三期建设工程项目有力推进。学校拓展办学空间、整合办学资源取得重要进展。

——**精神文明建设取得新成就**。第七次蝉联“上海市文明单位”称号，并获首届“上海市文明校园”称号。发起成立全国劳模文化研究联盟，建成包起帆创新之路展示馆，劳模文化与劳动教育基地被授予市级共享育人基地称号。持续推进学用结合，不断提升师生家国情怀和社会责任感。加强师德师风建设，引导广大教师做党和人民满意的“四有”好老师。校园文化建设项目荣获教育部优秀成果奖。

——**党的建设取得新进展**。学校党委以党的政治建设为统领，全面推进党的建设，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强基层党建，强化党内监督，推进全面从严治党向纵深发展，为学校各项事业进步提供了政治保障。

（二）差距与不足

在高校立德树人纵深推进、关键环节改革破冰、全球视野开放办学不断深入的背景下，我们也清醒地认识到，学校在建设高水平应用技术大学的道路上还存在一些急需突破的问题。一是对高水平应用技术大学的办学规律还有待进一步探索，办学理念还需进一步深化，发展举措还需进一步创新，高素质应用型人才培养的特色不够显著，有显示度的办学成果还需丰富；二是师资队伍总量还需进一步充实，结构还需进一步优化，质量还需进一步提升。高层次学科带头人、高水平专业负责人不足，服务战略性新兴产业的能力亟待加强，教师队伍水平尚不足以支撑学校硕士学位点的快速发展；三是产学研合作与产教融合机制还需进一步捋顺、深化、落实，科研反哺教学的能力还需进一步加强，科学研究与服务社会的能级与水平还需提升。

三、发展定位与目标

（一）指导思想

“十四五”时期，学校必须坚定不移地坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、

上海教育大会等会议精神，主动对接国家和上海发展战略要求，积极适应创新驱动的内涵式增长，聚焦上海全面建成具有世界影响力的社会主义现代化大都市总体目标，以学校高水平地方高校建设为契机，深化新时代教育评价改革，全面提升教育质量，在践行“一流教育成就一流城市”中凸显地位和价值。

（二）发展定位

以立德树人为根本，培养精技术、重责任、国际化的应用型创新人才。稳步发展学校人才培养规模，适度提高人才培养的层次结构重心。以本科教育为主体，大力发展硕士研究生教育，做精高水平高职教育，构建高素质应用型人才培养体系。

（三）总体目标

建成以工科见长、多学科交叉融合、协调发展，综合实力居于上海同类高校前列，融入区域发展，服务于上海“五个中心”建设和制造强国战略，产学研紧密结合的高水平应用技术大学。

2030年，力争博士学位授予单位（博士专业学位授予权）获得突破、高水平应用型人才培养体系基本完备，基本建成特色鲜明、国内领先、行业认可的高水平应用技术大学。

（四）发展策略

- 1、坚持改革创新与遵循规律，坚持办学定位与需求导向，坚持特色凝练与质量提升；
- 2、坚持以高质量发展为主线，问题导向、目标引领；坚持有所为有所不为、有选择地追求卓越；
- 3、坚持人才强校战略，大力加强师资队伍建设；
- 4、坚持校企合作、产教融合的特色发展道路。

（五）具体目标

1. 以立德树人为根本，提升人才培养水平

育人为本，德育为先，全面落实立德树人的根本任务。突出德育实效，推进智育创新，注重体育健康，重视美育熏陶，加强劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展。

创新人才培养模式，优化学科专业结构，重构课程培养体系，形成产学研深度融合的协同创新联盟。面向上海“五个中心”建设，以“新工科”、“新文科”建设为引领，做好新兴专业的战略布局和传统专业的改造升级。建成一批特色鲜明、行业认可度高、达到国际认证标准的应用型本科专业。

以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为发展主线，瞄准科技前沿和关键领域，推进学科专业调整，建成一批经济社会发展急需、特色鲜明的硕士学位点。坚持“工程导入”的专业学位

人才培养模式，构建产教融合的协同育人机制，培养造就大批德才兼备的创新型人才，推进学校一流研究生教育高质量创新发展。

持续深化职业教育改革。调整优化高职专业布局，打造优势品牌专业。通过与国外高水平职业院校、国际大型企业的合作，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技能人才。

稳定规模，优化结构，持续深化本科专业供给侧结构性改革。硕士学位点总量力争达到7-9个。

全面提高教育质量。实现毕业生更高质量更充分就业。以一流本科专业和一流本科课程建设引领支撑高水平应用型本科教育。通过新一轮本科教学审核评估，继续实施五年一轮的本科专业评估，大力推进国际实质等效的专业认证。硕士专业学位授权点完成首期建设通过专项评估。

2. 建设特色鲜明的学科体系，提升社会影响力

坚持“集中资源、分层建设、交叉融合、引领发展”为原则，分层次进行学科建设。第一层次是打造标杆学科，融入上海高校高原学科建设；第二层次是扶持重点和特色学科，引领并支撑硕士学位点申报与建设。把握产业革命大趋势，聚焦主干学科、特色学科发展。以学科团队为龙头，提升创新策源能力。通过跨学科和多学科交叉融合在集成电路、智能制造等产业高端领域，围绕1-2个关键核心或“卡脖子”技术取得突破，获得原创性成果。

3. 完善科技成果转化机制，提升社会服务能级和水平

“创新驱动发展”。服务“长三角一体化”等国家战略，对接上海“科技创新中心”建设。以社会和产业需求为导向，支持学校深度融合和服务区域产业发展。

加强知识产权保护，提高科技成果转移转化成效，完善科研人员职务发明成果权益分享机制，促进新技术产业化规模化应用。

建设国家级大学科技园。加速发展长三角示范区技术转移转化服务体系布局，推进技术转移工作站向产业技术研究院升级。

4. 建设结构合理的高水平人才队伍，有力支撑学校事业发展

构建一支信念坚定、师德高尚、专业过硬、结构合理、专兼并蓄的人才队伍。形成以教授为主导、优秀中青年学者为骨干、青年教师为基础，知识先进、锐意进取的创新型教师队伍；形成与教师队伍协调发展、具有创新能力、素质优良的专业技术人员队伍；形成能力突出、视野开阔、勇于创新、工作高效、乐于奉献、忠诚担当的管理干部队伍；形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治工作队伍。

坚持教师队伍优先发展原则，坚持师资队伍配置要围绕学科引领、辐射专业原则。控制生师比，教师队伍能基本满足本科和研究生教育的数量要求，优化教师队伍结构，专任教师高级职称、博士学位教师、专业教师“双师型”、教师国际化比例稳步提升。积极吸

纳社会化、国际化人力资源，强化兼职教师队伍建设。

5. 坚持提质增效，提升教育对外开放水平

坚持“提质增效”为原则，提升学校教育对外开放水平和国际影响力，使学校教育对外开放呈现更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动的内涵式发展新格局。

进一步提升中外合作办学水平。实现本科和研究生层次中外合作办学项目的突破，优化高职层次中外合作办学结构和布局。

推进师生海外交流。实现研究生海外学分项目在数量上大幅增加，本专科学学生海外项目专业全覆盖。与国（境）外高校互认学分高校数较十三五增长 10%。加大高端外籍专家的引进力度，优化提升外籍专家的结构和质量。

积极扩大留学生招生规模，提高培养层次，优化学生结构，完善质量标准，强化质量保证。积极筹建“国际文化交流中心”，启动留学生预科教育。

6. 优化办学空间，营造师生满意的平安绿色校园

以“可持续、补短板、调结构、适度前瞻规划、支持内涵建设”为原则进行校园基本建设。

努力拓展办学空间。原址改扩建金海路校区图书馆，争取增加

图书、档案用房和地下停车等空间。力争新征四期土地，前瞻性规划和布局办学空间，进一步优化空间布局结构，支撑学校办学和发展。

围绕师生实际使用需求，按照维修项目储备库和学校实际做好校舍修缮工作，优化调整校舍空间功能结构，提升环境品质，提高房屋、设施的安全性和实用性；以建设节约型绿色校园为目标，逐步建成节约、节能、环保的绿色校园。

7. 强化新技术赋能教育，提升信息化智慧水平

遵循“为师生服务、为管理决策服务、为人才培养服务”的建设思路，采用先进的信息技术构建数字化校园，提升管理效率、强化教学质量、促进科学研究、提升服务水平，为学校改革与发展提供技术保障。

加强校园网络基础设施建设。加强数据中心和数据建设。推进业务系统建设与发展。加强图书、档案信息化建设，支撑保障教学、科研发展需要。

8. 加强校园文化建设，传承劳模红色基因

弘扬“勤奋、自强、求实、创新”校风，秉承“厚生、厚德、厚技”校训，初步形成适应高水平应用技术大学要求，精神文化、制

度文化、质量文化和环境文化整体推进、协同发展的校园文化发展格局。传承劳模精神的红色基因，形成具有二工大特色的劳模品牌。文化育人功能进一步增强，师生对于文化的自觉自信明显提升。校园文化建设体制机制基本健全，形成校园文化建设的长效机制。

四、发展任务与重点工程

（一）创新人才培养工程

1. 坚持立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革

教育引导學生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践等各环节，贯通教学、管理、服务体系，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系。

继续深化新时代学校思想政治理论课改革，不断加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群建设，完善思政课程体系。深入推进课程思政，建设一批课程思政领航课程、领航专业和领航学院。

以“三全育人”为抓手做好德育工作。落实主体责任，形成党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的育人体制。遵循思想政治工作规律，精准把握学生思想特点和成长需求，以“十大育人”体系为基础，优化顶层设计、突出实施重点、创新工作平台，将思政工作贯穿教育教学全过程。

全面加强劳动教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，将劳动教育落到实处。深入推进体育与美育教育，将体育课程与创新人才培养相结合，成立美育课程中心，探索凸显办学特色的美育课程体系。

2. 优化学科专业结构

面向创新链与产业链深度融合，巩固工科类专业，做强管理类专业。形成工科优先发展、非工科“依托工科、服务工科、支撑工科”的学科专业布局。

工学类专业对接“科技创新”，以“智能制造工程”一流本科专业为制高点。发挥学校区位优势，紧密结合区域经济社会发展和产业发展趋势，突出专业群特色；**经管类专业**对接“金融创新”，基于科技、金融和互联网融合发展；**艺术类专业**对接“文化创新”，以“产品设计”一流本科专业为制高点，聚焦创意设计与智能制造结合，产品设计与新业态、新模式结合，实施工作室制教学模式，提升艺术类专业知名度；**文理类专业**，夯实工、管、经、艺类专业学生的文理基础，服务全校人才培养的内涵建设、推动大学文化建设。

新工科建设，一是对传统工科专业升级改造；二是设置跨界融合的全新“新工科”专业。结合浦东“六大硬核产业”，围绕集成电路、人工智能、智能制造、数字经济等领域开设新专业。**新文科建设**，打破学科专业壁垒，推动文科专业之间深度融通、文科与理工科交叉融合，融入现代信息技术赋能文科教育。设立计算机、金融

工程与管理科学相结合的交叉学科下的新兴专业。

3. 深化人才培养模式改革

从“教”和“学”两个主体出发，让学生在更大的视野空间审视职业规划。探索多学科交叉融合的人才培养方案。通过“校企合作”、“产教融合”，以“产业学院”、“协同育人”等平台为抓手变革人才培养模式，促进学生知识与技能的有机融合。

以创新和实践能力培养为出发点，优化人才培养方案。鼓励学生参加学科竞赛。强化基地建设，积极开发基于专业的职业技能培训平台，双证融通，提高学生的就业竞争力。

4. 加强一流专业建设和高水平课程建设

依据产业发展、区域经济和专业现状建立专业集群。确立集群中的核心专业，集中优势资源，优先发展核心专业。将建设一流专业作为专业建设的重要目标。以特色发展丰富专业内涵，以产教融合增强专业对接适应产业的能力，建设一批国家级、省部级一流专业。

落实“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，将专业三级认证和一流本科专业建设有机结合。对标专业认证标准，融入新工科、新文科理念，持续加强专业内涵建设。工科专业全面对接工程教育专业认证，其它类专业全力推进专业认证。

完善基于 OBE 的培养方案调整机制，重构课程体系。课程内容

要与时俱进，开设呈现学科前沿与动态的个性化课程。推动优质核心课程建设，深化校企合作优化课程体系，实现现代教育技术与教育教学过程的深度融合，打造一批“金课”，使建设“金课”成为课程建设常态。

5. 提升研究生培养能力和水平

以学科引领，科学合理布局学位授权点，建立学科和学位点建设的协同发展机制。逐步形成与学校发展定位、学科体系相适应的研究生学位授予体系。积极拓展非全日制研究生培养工作。

加强研究生核心课程建设和教材建设，强化研究生培养单位的课程建设责任，构建符合培养需要的课程体系，建立规范、严格的课程审查机制。加强导师队伍全过程的管理，严格导师遴选、考核、淘汰制度，探索研究生导师激励机制。根据各个学位点的建设需求，分层、分类建立研究生教学与科研平台。加强与企业行业建立产教融合研究平台开展研究生联合培养。深化研究生培养的全过程管理和考核，完善各项教育质量管理体系、健全内部质量保证体系，建立毕业生培养质量反馈机制。

6. “双融合”发展继续教育，提升继续教育办学质量

以学校发展定位为前提，积极探索并践行继续教育与学校硕本教育相融通，与政府、行业、企业相融通的“双融合”教育模式。科学把控继续教育办学规模，建立和完善高等学历继续教育质量监控和保障体系。深化混合式教学模式改革，提升继续教育核心竞争力。积极开拓非学历培训项目，提升服务上海乃至长三角经济建设和社

会发展的能力和水平。继续发挥国培基地优势，增强社会影响力。助力全日制学生提升学业水平和技能，促进学生就业。加快非学历教育信息化建设，提升管理水平。

7. 深化教学质量保证体系

完善教育教学质量保证体系，提升运行有效度。加强两级教学督导队伍建设，提高督导专业性。充分挖掘教育教学状态数据，增强决策科学性。扎实推进学校各类评估整改，完善质量检控闭环。逐步建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价和学生评价为主体的全链条多维度高校教育质量评价与保障体系。

8. 大力开展创新创业教育

完善学校创新创业教育工作模式。探索智慧化双创教育机制，培养具备劳模精神与工匠精神的创新创业型人才。为学生提供针对性的思维训练与能力培养课程。挖掘劳模文化，打造一批校内创新创业典型案例，组建创新创业学院。校企共建“厚生、厚德、厚技”试点暑期强化班。开展双创国际化合作。

（二）优质（优势特色）学科建设工程

1、以学科建设为引领，促进学校内涵发展

增强学科引领、支撑功能，提升服务学位点能级与水平。落实优势学科优先发展战略，培育冲刺“上海队”第一方队，对标上海高校高原学科打造 2 个优势特色学科及方向。拓展校重点学科建设

的深度与广度，引领学位点发展。集中优势资源，面向创新链和产业链，通过交叉融合、扶强扶特分层次重点建设主干学科和综合学科建设，增强学校学科的核心竞争力，提升教师科研能力，赋能高层次人才培养。每个学科设立 2-3 个特色方向。通过学科建设引领并支撑硕士学位点申报及发展。

2、以交叉融合为特征，培育新兴学科方向

以“新生产、新生活”为目标培育“人工智能+”相关新兴交叉学科方向。在人工智能赋能新生产上，为智慧材料和智能制造产业化转型升级提供技术支撑；在人工智能赋能新生活上，开展智慧环境、智慧物流、智慧设计等智能应用，实现智慧环境监控与报警、智慧物流运输与仓储、智慧协同设计与决策等功能，加快人工智能应用技术落地。

以服务“碳达峰、碳中和”为目标，培育“新能源+”新兴交叉学科方向。汇聚材料、环境、数学、经济、管理等不同学科力量，开发新型太阳能等零碳电力技术以及热功能材料、热电转换等储能技术，开发可再生能源、低品位余热利用等零碳非电能源技术，开发废弃物循环利用、能量回收利用等零碳原料替代技术，结合碳核算、碳交易等知识，服务绿色制造以及建筑、交通等重点领域低碳发展。推进相关领域标准制定。

3、以产业需求为导向，推进市级平台建设

加快培育和建设高水平协同创新平台或基地，引导各学院主动跨前一步，结合自身优势，围绕重点产业领域开展产学研协同创新，力争在共性关键技术、现代工程技术等方面取得突破。

新增 2-3 个具有学校特色的上海市级学科平台或中心。联合对口行业企业和科研机构协同申报基地平台。重点建设“上海先进热功能材料工程技术研究中心”，提升在芯片散热、集成电路热管理等方面的创新研发能力；加强建设“上海市逆向物流与供应链协同创新中心”，提升学校在该领域的影响力；对接长三角制造业建立创意设计引导的智能制造产学研基地等，提升学科的行业影响力和社会知名度。

4、以学科团队为龙头，提升创新技术研发能力

围绕学校重点发展方向，加快引育学科领军人物步伐。稳定并扩大以领军人物为核心，以科研骨干为主体，专业人员和科研辅助人员相配套，优势互补、团结协作的学科团队。围绕主攻方向从事应用基础研究、关键技术攻关、技术集成与示范推广等。打破人才引进的职称及人数限制，冲击高峰高原学科或校优势特色学科。

5、以交叉融合为举措，加强科研成果产出

持续提升学校创新策源能力。面向经济主战场，敞开校门、联合共建、加强合作，以学科建设为纽带，扩大对外交流与合作。统

筹校内外资源,通过交叉融合、优势互补联合申报各类项目及奖项,协作承担企业关键难题项目并推进成果转化。优化“校基金”服务供给,加强青年教师科研能力培养。在科研项目、科研经费、科技奖项、高质量论文等方面再上新台阶。

(三) 产学研和社会服务工程

1. 充分发挥大学科技园科创载体功能,大力提升创新创业服务能力

发挥大学科技园科创载体的功能,构建与教学、科研等紧密融合的技术转化与创新创业孵化基地,提升大学科技园的服务能力。打造“课堂教学-创新实践-项目训练-企业孵化”的系统化、递进式的创新创业教育体系和“点、面”相结合的创新创业人才培养模式。基于“众创空间+创业苗圃+孵化器+加速器+产业园”的创业孵化链条,优化空间布局和服务体系团队,使学校大学科技园成为产教融合型企业培育的重要渠道和高层次创新创业人才培养的重要阵地。

2. 主动对接长三角一体化发展战略,稳步推进技术转移工作站建设

以项目为纽带,学科交叉为支撑,积极参与服务长三角区域经济一体化建设。加速发展学校服务长三角示范区技术转移转化体系布局,推进现有各技术转移工作站向产业技术研究院升级。组织技

术经纪人参与各类科技成果转化与培训，提升知识服务团队实践水平，充分挖掘学校科研成果，更好地为社会提供专业技术服务。

（四）高水平师资能力提升与优化工程

1. 加强教师思想政治工作和师德建设，提升教师育德意识和育德能力

建立和完善教师课程思政培训体系，强化思想理论教育和价值引领，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑、入心，提高全体教师育德意识和育德能力；实施师德建设工程，把师德师风建设纳入学校教育事业发展规划；探索建立党委领导下的师德师风建设的协同工作机制；实施严格的教师准入制，坚持用严格的政治、道德和业务标准选拔新教师；建立健全师德考核、监督、奖惩、激励机制。

2. 改革考核机制，优化绩效分配体制

以解放和发展教学和学术生产力、调动教师教学和科研积极性为目标，改革完善考核机制，学术评价逐步向个人评价和团队评价相结合、年度评价和聘期评价相结合转变。

进一步深化绩效工资（津贴）改革和分配制度改革，探索构建多元化的薪酬体系，建立适应学校发展需求，以岗位绩效工资为主体，向发展业绩突出单位及优秀人才倾斜的收入分配激励机制，形成各类人员履职尽责、努力创新，实现能上能下、能进能出、奖勤罚懒、优胜劣汰的良性运转机制。

3、推进学科带头人和研究生导师队伍建设

以满足学校研究生教育需求为目标，围绕学校学科布局和学位点建设，结合上海市人才揽蓄计划，引培并举，培养和引进高层次人才和学科带头人。打破束缚导师发展的观念和体制机制障碍，通过引进、培养、全岗双聘、企业兼职等方式，完善由校内导师、全岗双聘导师、企业导师构成的研究生导师队伍。鼓励教师培育新的增长点，以关键应用基础研究与应用研究为纽带构建研究所、研究中心等教学与科研平台。不断深化改革、创新机制、加强管理、强化导师责任，建设一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神和创新能力的高水平研究生导师队伍。

（五）对外交流提质增效工程

1. 中外合作办学

对本科和研究生、高职等不同层次的中外合作办学精准施策，推动中外合作办学的高质量发展。积极探索中美、中德、中英、中爱、中芬等合作办学，强化与德国应用技术大学的合作，力争申报成功3个本科及以上层次中外合作办学项目/机构；优化高职中外合作办学项目的布局 and 结构，深化中美合作办学，增加中韩合作办学。

2. 学生海外项目

进一步广开渠道，完善项目运行机制，扩大学生受益面。优化本专科学学生海外项目的结构，大幅增加研究生海外学分项目。至2025

年，实现专业全覆盖。

积极开拓与“一带一路”沿线高校的合作，设计开发更多类型项目，使有海外经历的学生逐年有较大比例增长。

3. 留学生教育

发展留学生教育，完善留学生教育培养体系。优化留学生招生机制，扩大招生规模，提高培养层次，拓展生源布局。

通过启动留学生预科教育、开办全英专业、开设全英课程、深化包括汉语国际教育专业、汉语水平考试（HSK）考点和留学生志愿者活动等在内的国际中文教育内涵建设，进一步提高留学生教育教学质量。

（六）基本建设保障工程

1. 优质完成在建基本建设项目

加强与使用部门的对接，明确并满足功能需求，本着实用、环保、绿色、节能的原则，优质完成金海路校区拓展工程项目和三期建设工程项目的建设工作的。

2. 进一步优化金海路校区空间布局结构

争取实施金海路校区图书馆改扩建工程。完成信息中心迁移至工学大楼工作，调整并扩大图书馆空间；增设档案用房，满足档案管理建设需求；增设临时展厅，满足校园精神文明建设空间需求；

增设地下机动车位，减少地面停车，提高校园道路通行效率，改善校园空间氛围。

3. 提高使用效率，建设节约型绿色校园

统筹现有教学和实验实训资源，整合优化空间资源，推进信息化管理，实现空间资源的复合利用与共享，提高使用效率。推动建设节约型绿色校园。

4. 力争拓展金海路校区办学空间

争取在金海路现有校区东侧新征四期土地，调整控制性详细规划，并根据发展趋势适度前瞻规划，完善科研、教学、生活用房，支撑学校发展内涵建设。

（七）数据赋能发展工程

1. 校园网络基础建设

加强有线网络、无线网络、物联网、移动通信网络协同建设，推进校园 5G 网络建设，采用移动边缘计算技术，形成稳定、可靠、高效、扩展的网络传输体系；强化网络安全保障能力，提升校园网络安全水平。

2. 加强数据中心和数据建设

新建高等级、高可用的数据中心，进行数据中心机房空间建设，提升承载能力；新建负载均衡系统，提高业务信息系统可靠性与可

用性；扩展存储空间，提高数据存储灾备能力；实现信息资源的统一管理和技术支撑，保证数据的可靠性和应用服务的不间断性。

加强公共数据平台建设，升级数据交换平台，扩展数据交换范围，保障数据的一致性和准确性，推进数据整合的深度和广度，实现不同业务信息系统之间的数据联动；开展数据治理，保护信息安全，提高数据分析能力与水平，完善数据展示平台，为各类决策、计划、报表等提供信息支撑。

3. 推进业务系统建设与发展

基于一网通办，推进已有业务系统协同和在线业务流程优化与再造；升级或改造关键业务系统；丰富和完善企业微信功能，构建统一的移动互联的数字校园入口，提升信息交流互动的自然性；提升教室信息化内涵，丰富人工智能技术应用场景，完善数字校园版图；通过校企合作引入整合社会资源，提高学校信息化建设水平。

4. 提升图书、档案管理与服务水平

升级档案管理系统，完善、整合图书馆信息管理系统；根据教学、科研需要，优化电子资源库结构，增加电子资源库数量。

（八）校园文化引领工程

1. 弘扬自强奋进、求实创新的精神文化

围绕立德树人根本任务，加强精神文化建设。以先进文化引领、

发扬二工大精神文化传统、凝炼和培育学校的核心价值理念，发挥学校精神文化的导向、凝聚、激励和保障作用。进一步弘扬“勤奋、自强、求实、创新”校风、“厚生、厚德、厚技”校训和“艰苦奋斗、自强不息、务实创新、追求卓越”的学校精神，使校风和校训倡导的精神和理念让师生铭于心践于行。以劳模学院为平台，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，深化劳模育人文化等学校特色文化建设，使其融入课堂内外，融入思政工作和校园文化活动各环节，营造全过程、立体式文化育人氛围。

2. 建设民主科学、规范高效的制度文化

推进建设与学校发展目标相适应的民主科学、规范高效的大学制度文化建设，坚持依法办学和依法治校，积极探索“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的有效形式。形成促进学校可持续发展、有效、完善的制度体系，和各项制度高效、有力执行的良好局面。

3. 培育严谨务实、精益求精的质量文化

加强质量文化建设，努力培育严谨务实、精益求精的大学质量文化，将质量价值观和质量要求渗透落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，不断完善内部质量保障体系，全面提升学校人才培养质量。

4. 塑造以人为本、和谐优美的环境文化

从校园环境建设、文化阵地建设、加强学校形象标识系统建设等处着手，进一步完善和加强与学校精神文化相匹配的文化景观、文化设施、文化阵地和品牌形象建设，全面提升学校环境文化的功能和品位，打造秉承学校传统、蕴涵学校特色、体现学校精神，以人为本、和谐优美的环境文化。

五、组织实施与保障

（一）加强党的建设，为教育发展提供坚强保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学校的一切工作。全面提升党的建设科学化水平，坚持全面从严治党、人才立校，为学校事业发展提供坚强保障。进一步完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的大学治理体系与治理能力建设，做到科学决策、民主决策、规范决策。加强党风廉政建设，创造风清气正、干事创业的良好氛围。构建以学术共同体引领事业发展的生态格局。

（二）对标分类评价，把控规划实施与监督

深化新时代教育评价改革，对标上海高校分类评价，根据总体规划制定配套的专项规划。把规划总目标分解成阶段性、具体化的分目标分步实施。学校及二级单位年度工作目标任务书要与规划相匹配，建立可评估、可操作的年度工作指标体系。

做好规划执行的年度检查工作。根据实际情况适时对规划执行

进行动态监测和动态调整。发挥教代会、工代会的监督作用和学校理事会、校友理事会的智囊作用，对规划的实施状况进行定期咨询、指导和评价。

（三）加强统筹协调，完善规划财力保障

优化资源配置，提高资源共享水平。积极筹措资金，促进经费来源渠道多元化，加强规划实施的财力保障。发挥财务预算委员会的指导作用，强化内控制度建设，健全审计监督机制，提升学校内部审计工作质量，确保经费使用科学高效、合理合规。