

上海第二工业大学

学位与研究生教育质量年度报告

2018-2019 学年



二〇一九年十月

前言

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据教育部和上海市教育委员会关于全面提高高等教育质量等文件精神，学校以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为核心，全面总结了 2018-2019 年度学位与研究生教育工作，重点针对研究生招生、培养、学位、就业等内容，撰写本学年学位与研究生教育质量年度报告，包括学位与研究生教育概况、学位授权学科与专业情况、招生及规模、培养过程、学位授予、研究生就业、质量保障、教育国际化及研究生教育进一步改革发展的思路等内容。

本质量年度报告由研究生部会同教学质量管理办公室等职能部门和二级培养单位共同完成。希望通过学位与研究生教育质量年度报告的编制与发布，建立学位与研究生教育质量常态监控机制，主动接受社会各界对学校研究生教育的监督与指导。同时也希望社会各界不吝向学校研究生教育提出宝贵意见和建议，继续关心支持学校研究生教育事业的发展，协同推进研究生培养质量整体提高。

目录

一、学位与研究生教育概况	1
1. 学校办学概况.....	1
2. 人才培养目标定位.....	2
2.1 办学指导思想.....	2
2.2 学校发展定位.....	2
2.3 人才培养总体目标.....	2
3. 研究生教育概况.....	3
二、学位授权学科、专业情况	4
1. 硕士学位点分布及结构.....	4
2. 重点建设的学科情况.....	4
3. 学士学位授权专业数量及结构.....	5
三、研究生招生及规模情况	8
1. 研究生招生情况.....	8
2. 研究生录取分数.....	9
3. 研究生规模与结构.....	10
四、研究生培养过程	12
1. 研究生教育教学资源与条件.....	12
1.1 重点研究基地数.....	12
1.2 科研项目及经费.....	13
1.3 人才培养基地.....	15
2. 研究生教育经费投入情况.....	16
2.1 研究生教育经费投入.....	16
2.2 研究生奖助学金投入.....	17
2.3 导师资助研究生情况.....	18
3. 研究生课程建设情况.....	18
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	18

4.1 获批上海市创新计划项目	18
4.2 创新计划项目实施情况	19
4.3 校内为研究生开设讲座	20
4.4 创新计划实施成效	20
5. 导师队伍规模及结构情况	23
5.1 校内导师队伍规模与结构	23
5.2 校外兼职导师情况	25
5.3 校内教师在外校兼任导师情况	25
6. 研究生党建、思想政治教育工作基本情况	25
6.1 学生党建工作	25
6.2 思想政治工作	26
7. 研究生培养特色及改革案例	27
7.1 培养模式的特色	27
7.2 导师队伍的特色	27
7.3 劳模育人的特色	28
7.4 改革的案例	29
五、学位授予及研究生就业情况	30
1. 学士学位授予情况	30
2. 硕士学位授予情况	31
3. 研究生毕业及就业情况	31
六、研究生质量保障体系建设及成效	33
1. 上海一流研究生教育引领计划项目获批	33
2. 研究生教育管理与服务举措	33
3. 学位论文盲审及抽检情况	34
4. 研究生资助体系建设情况	35
5. 学位与研究生教育信息化建设情况	36
6. 研究生论文发表及科研获奖情况	36
7. 研究生对培养过程的满意度情况	36
七、研究生教育国际化情况	38
1. 国际交流与合作	38

2. 非学历留学生情况.....	39
八、研究生教育进一步改革与发展的思路	39
1. 加大投入，全力推进学位点建设.....	39
2. 完善机制，吸收选拔优秀生源.....	40
3. 增量保质，提升培养整体实力.....	40
4. 立德树人，加强导师队伍建设.....	41
5. 积极探索，加强国际交流合作.....	41

一、学位与研究生教育概况

学位与研究生教育概况由学校办学概况、人才培养目标与定位、研究生教育概况三部分组成。

1. 学校办学概况

上海第二工业大学前身为成立于 1960 年的上海市业余工业大学，1984 年更名为上海第二工业大学，2000 年经国家教育部批准改制为全日制高等职业院校，2001 年与上海东沪职业技术学院合并，2003 年经上海市人民政府批准为全日制普通本科高等学校，2011 年被国务院学位委员会列为“服务国家特殊需求人才培养项目”专业学位研究生培养试点单位。建校近 60 年来已为国家现代化建设输送了包括包起帆、李斌等 130 多名劳动模范在内的 11 万余名优秀人才。

学校主校区地处上海浦东金海路，总建筑面积 54.30 万平方米；教学科研仪器设备固定资产总值达 5.1 亿元；纸质和数字藏书总量达到 321.40 万册，拥有完备的计算机网络服务体系。

学校设有工学部、文理学部、经济与管理学院、应用艺术设计学院、高等职业技术（国际）学院、国际交流学院、体育部、工程训练中心、马克思主义学院、艺术教育中心和继续教育学院共 11 个二级教学单位以及 1 个科研机构上海电子废弃物资源化协同创新中心。学校现有全日制在校学生 12971 人，其中本科生 10305 人，高职生 2291 人，专业硕士研究生 293 人，留学生 82 人。

学校有教职工 1124 人，其中专任教师 815 人，高级职称 347 人，具有博士学位 304 人。教师队伍中有享受国务院特殊津贴、教育部“新世纪优秀人才”、上海“东方学者”、“曙光学者”、上海高校教学名师、上海市模范教师、宝钢奖优秀教师等人才项目和优秀称号 53 人次。

学校现有 1 个资源与环境硕士专业学位授权类别、46 个本科专业和 32 个高职专业，覆盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 6 个学科门类；拥有上海市 II 类高原学科“环境科学与工程（资源循环科学与工程）”；拥有上海市协同创新中心“上海电子废弃物资源化协同创新中心”。

学校曾先后获得国家教学成果奖二等奖、上海市教学成果奖一等奖和二等奖、

全国优秀科技图书奖三等奖、上海市哲学社会科学奖、上海市教育研究优秀成果二等奖、上海市自然科学奖二等奖、上海市科技进步三等奖、中国产学研合作创新成果奖等系列重要奖项，为社会提供技术成果转化服务，在上海、长三角经济带乃至全国具有一定的影响。

学校将逐步把上海第二工业大学建设成为一所讲质量的大学：拥有高质量的教职员工、提供高质量的教育教学、培养高质量的学生，逐步形成具有上海第二工业大学特色的大学质量文化。

2. 人才培养目标定位

学校人才培养目标与定位包含办学指导思想、学校发展定位和人才培养总体目标三个方面。

2.1 办学指导思想

学校坚定不移地坚持新时代中国特色社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，主动适应我国社会经济发展新要求，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，全面提升教育质量，更加突出思想解放与理念引领，更加突出办学定位与需求导向，更加突出特色凝练与质量提升，更加突出教育综合改革与依法治校，提升内涵发展。

2.2 学校发展定位

学校坚持“职业导向的高等教育”办学定位，培养掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高技术高技能应用型人才。以特色本科教育为主体，合理布局专业硕士研究生教育，发展高水平国际化高职教育；建成以工科见长、管经文理艺多学科协调发展，综合实力居于上海同类高校前列，特色鲜明和富有竞争力的高水平多科性应用技术大学。

2.3 人才培养总体目标

按照德才兼备、以德为先、能力为重、全面发展的原则，着力培养掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高技术高技能应用型人才。

3. 研究生教育概况

本学年，学校研究生教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻习近平总书记全国教育大会精神，坚持立德树人，强化思想引领，紧紧围绕学校“十三五教育改革与发展规划”，以“服务需求、提高质量”为主线，深化研究生思想政治工作，加强人才培养的内涵建设，不断优化研究生成长成才的环境。自 2012 年以来，经过七年研究生教育的探索与实践，招生规模不断扩大，“工程导入”的培养模式日趋成熟，培养方案逐渐完善，奖助体系基本完备，教学质量保证体系基本形成，人才培养质量逐年提高。

2019 年，学校获批上海市一流研究生教育引领计划项目，并加快硕士学位授予单位和学位点建设，持续推进校企深度融合高层次复合型应用技术人才的培养。学校拥有一支包括国家杰出青年基金获得者、青年千人、教育部新世纪优秀人才、东方学者特聘教授等在内的 100 多人“成建制”导师队伍，多位学者在国内外享有较高的声誉；同时学校还拥有一支 160 多人的来自行业企业的兼职导师队伍，包括多位全国劳动模范、海外名师和海外企业高级管理人员担任研究生导师，共同参与研究生培养。导师们先后承担了国家 863、国家自然科学基金重大项目、上海市各类重点项目以及上海市重点学科、上海市高峰、高原学科等建设任务；多次荣获上海市自然科学奖、上海市科技进步奖、中国产学研合作创新成果奖、中国物流采购与联合会科技进步奖等；牵头主持制定多项国家和行业标准，在行业中具有一定影响力。

学校高度重视研究生的思想政治教育，积极落实全国高校思想政治工作会议精神，把“立德树人”作为研究生教育的根本任务，将社会主义核心价值观、学术道德与科学精神融入研究生培养的全过程。通过将学术道德规范纳入研究生必修环节，在课程教学中融入劳模文化、工程伦理教育，严格论文写作规范，学位论文答辩公告制等，杜绝学术不端行为，从知识传授、能力培养到价值塑造，着力培养研究生的责任关怀和工匠精神，努力打造具有我校特征的“掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色”的研究生，不断优化研究生成长成才的环境。

聚焦当前经济社会发展所面临的资源与环境突出问题，学校构建“工程导入”“三段式”人才培养模式，面向电子废弃物资源化产业链需求，为行业企业解决共性问题，培养国家急需的中高层次应用技术型人才。学校人才培养模式得到了

企业和社会的高度认可。毕业生在生态环境部固体废弃物管理中心、中国再生资源开发有限公司、格林美股份有限公司等政府管理部门和核心企业工作，较好地满足了环保行业企业对高层次应用技术型人才的需求，对行业的健康发展起到了积极作用，一定程度上推动了环保行业发展与科技进步。2012 年至今，已招收 509 名研究生，有 197 人毕业获得环境工程硕士专业学位，有多人考取中国科学院大学、复旦大学、华东理工大学、上海大学、东华大学、浙江工业大学、上海师范大学、澳大利亚迪肯大学等博士研究生，毕业生就业率始终保持在 98% 以上。

二、学位授权学科、专业情况

1. 硕士学位点分布及结构

2011 年，学校获批“服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养”试点单位，2012 年起在工程硕士（环境工程领域）培养专业学位研究生。2019 年起调整为在资源与环境硕士专业学位类别招生。

表 2-1 专业硕士学位授权类别（领域）

专业学位类别	专业领域名称	专业领域代码	批准年份	招生年份
工程硕士	环境工程	085229	2011 年	2012-2018 年
资源与环境	-	0852	2019 年	2019 年

2. 重点建设的学科情况

学校确定了工科以“电子废弃物资源化”为带领性学科，优先发展并辐射带动相关学科发展的思路，非工科以“依托工科、服务工科、引领工科”的思路，构建工科见长，管经文理艺多学科协调发展的学科体系。目前，学校已完成上海市重点学科、上海市一流学科 B 类（培育）及上海市教委（第五期）重点学科建设。校级重点学科“材料科学与工程”成为上海高校 IV 类高峰学科“材料科学与工程”的建设单位之一。学科团队以组建“节能与新能源材料”国际联合研究中心为抓手，通过与英国曼彻斯特大学共建石墨烯复合材料联合实验室等，已形成 5-6 个国际型的特色研究团队。“环境科学与工程（资源循环科学与工程）”学科获批上海市高校 II 类高原学科。学科团队围绕国家生态文明建设和资源循环战略，以解决电子废弃

物为主的“城市矿产”资源循环过程中的重大技术及环境问题为导向，聚焦逆向物流、资源化理论与技术、再生材料高值化利用三个主要研究方向，力争通过三年建设，在相关研究领域达到国内先进，特别在典型及新型电子废弃物处理重点领域期望有所突破，全面推进“城市矿产”资源化行业健康发展，提升上海高校在资源循环科学与工程学科的学术影响力，引领并推动我国（特别是长三角地区）以电子废弃物为主的资源高效循环利用研究及产业化发展。

学校建有校级重点学科、培育学科 16 个。学科建设全面支撑材料科学与工程、电子废弃物资源与污染防治、机械工程、环境工程、设计学、外国语言文学、国际商务、管理科学与工程等 8 个学科的硕士点规划建设。对硕士培育点的支撑覆盖率达到 100%，对本科专业门类的支撑覆盖率达到 100%，对本科专业建设的支撑覆盖率达到 100%。

表 2-2 学校重点学科汇总表

学科类型	重点学科名称	批准年份
上海市高校 IV 类高峰学科建设	材料科学与工程（参与）	2016
上海市高校 II 类高原学科建设	环境科学与工程	2017
上海市第二期重点学科	电子废弃物资源化及环境功能材料	2005
上海市教委重点学科（第五期）	测控自动化	2007
上海市教委重点学科（第五期） （增补）	机械制造及其自动化	2009
	电子产品与环境工程	2009
上海市一流学科 B 类（培育）	材料科学与工程	2012
上海第二工业大学重点学科	材料科学与工程	2016
	电子废弃物资源化与污染防治	2016
	机械工程	2016
	计算机科学与技术	2016
	信息与通信工程	2016

3. 学士学位授权专业数量及结构

学校现有本科专业 46 个，授予工学学士学位 26 个、管理学学士学位 7 个、经济学学士学位 4 个、文学学士学位 3 个、理学学士学位 2 个、艺术学学士学位 4

个（详见表 2-3）。2018-2019 学年，本科招生专业分学科大类的招生人数比例结构符合学校以工科见长，管经文理艺多学科协调发展的学科专业发展定位。

本学年学校没有第二学士学位授权专业。

表 2-3 学校本科专业结构布局一览表

学科门类		专业类		专业名称		学位授予门类
代码	名称	代码	名称	代码	名称	
08	工学	0802	机械类	080201	机械工程	工学
				080203	材料成型及控制工程	工学
				080204	机械电子工程	工学
				080205	工业设计	工学
				080207	车辆工程	工学
				080213T	智能制造工程	工学
		0803	仪器类	080301	测控技术与仪器	工学
		0804	材料类	080401	材料科学与工程	工学
				080403	材料化学	工学
				080416T	复合材料成型工程	工学
		0807	电子信息类	080701	电子信息工程	工学
				080703	通信工程	工学
				080705	光电信息科学与工程	工学
		0808	自动化类	080801	自动化	工学
		0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	工学
				080902	软件工程	工学
				080903	网络工程	工学
				080906	数字媒体技术	工学
				080907T	智能科学与技术	工学
				080910T	数据科学与大数据技术	工学
0818	交通运输类	081801	交通运输	工学		
0825	环境科学与工程类	082502	环境工程	工学		
		082505T	环保设备工程	工学		
12	管理学	1201	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	管理学
		1202	工商管理类	120204	财务管理	管理学

学科门类		专业类		专业名称		学位授予门类
代码	名称	代码	名称	代码	名称	
				120205	国际商务	管理学
		1204	公共管理类	120409T	公共关系学	管理学
		1206	物流管理与工程类	120601	物流管理	管理学
		1207	工业工程类	120701	工业工程	工学
		1208	电子商务类	120801	电子商务	工学
		1209	旅游管理类	120902	酒店管理	管理学
120903	会展经济与管理			管理学		
02	经济学	0201	经济学类	020102	经济统计学	经济学
		0202	财政学类	020202	税收学	经济学
		0203	金融学类	020306T	信用管理	经济学
				020304	投资学	经济学
05	文学	0501	中国语言文学类	050103	汉语国际教育	文学
		0502	外国语言文学类	050201	英语	文学
				050207	日语	文学
07	理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	理学
		0712	统计学类	071202	应用统计学	理学
		0703	化学类	070302	应用化学	工学
13	艺术学	1305	设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学
				130503	环境设计	艺术学
				130504	产品设计	艺术学
				130508	数字媒体艺术	艺术学
6		24		46		6

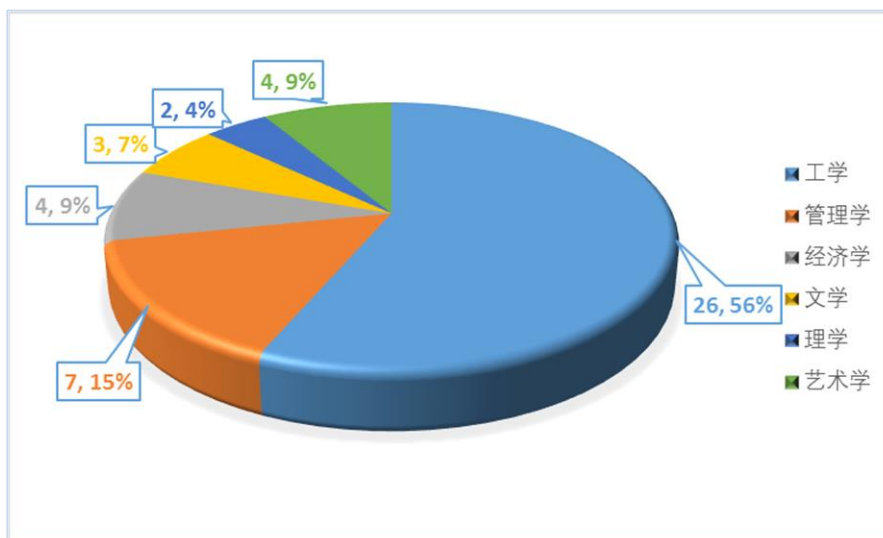


图 2-1 本学年本科招生专业授予学位比例结构图

三、研究生招生及规模情况

本学年，为鼓励学生积极报考，学校修订并发布了研究生新生奖学金的资助办法，第一志愿报考比例有所提高，生源质量好于往年。另外，学校还精心策划了招生宣传工作，通过中国教育在线、360 研考在线、招生微视频、微信等媒体开展对外宣传；在分析我校优质生源的基础上，结合学科特点，又组织人员赴山东、郑州、安徽等省市参加招生现场咨询，发放宣传册 1000 多份，介绍学校的办学特色与培养模式，导师队伍的特色与优势、科研支撑平台、校企合作与国际交流合作等，扩大学校影响，吸纳优质生源。

1. 研究生招生情况

2019 年计划招生 120 人，实际完成招生 120 人（含与研究所联合培养 20 人），比 2018 年增长 16.5%，招生规模持续扩大。第一志愿报名 36 人，录取 5 人。调剂生源 115 人，其中含退役大学生士兵计划 8 人。新生报到 109 人，其中有 1 人为 2018 年录取研究生，另有 2 人自愿放弃入学资格。整个招生录取工作安全有序，复试过程全程录音录像，确保公平公正，全程无投诉、零纰漏。

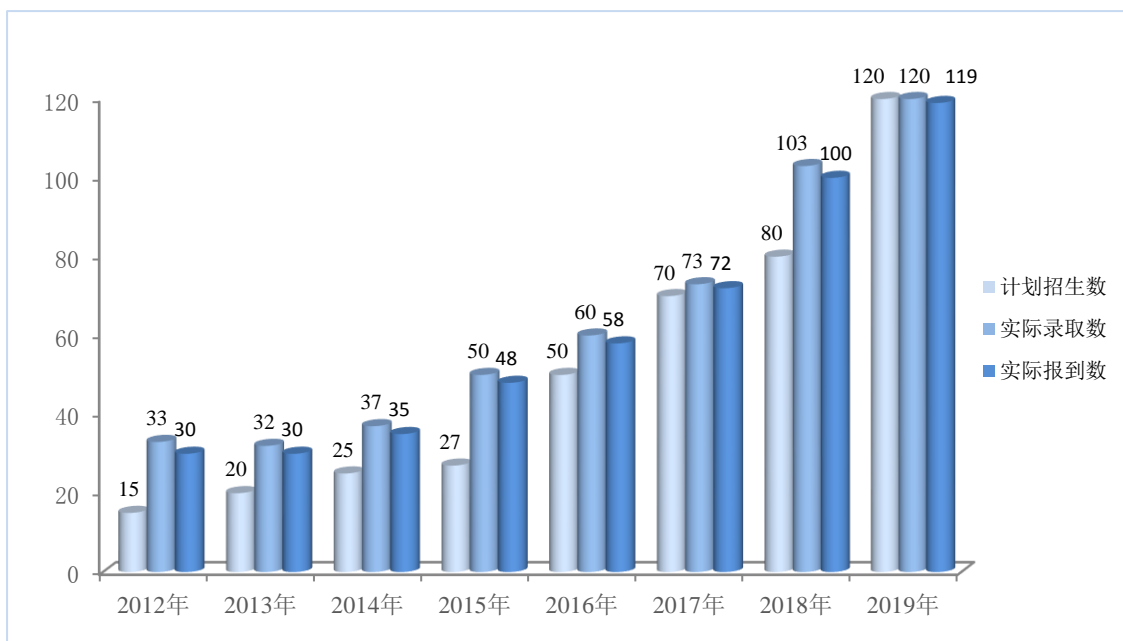


图 3-1 2012-2019 年招生规模情况

2. 研究生录取分数

2019 年，学校复试分数线为 270 分，录取最高分 367 分，高于国家线 97 分；录取平均分为 305.5 分（不含退役士兵计划），高于国家线 35.5 分。本校生源 22 人，占录取人数 18.33%。

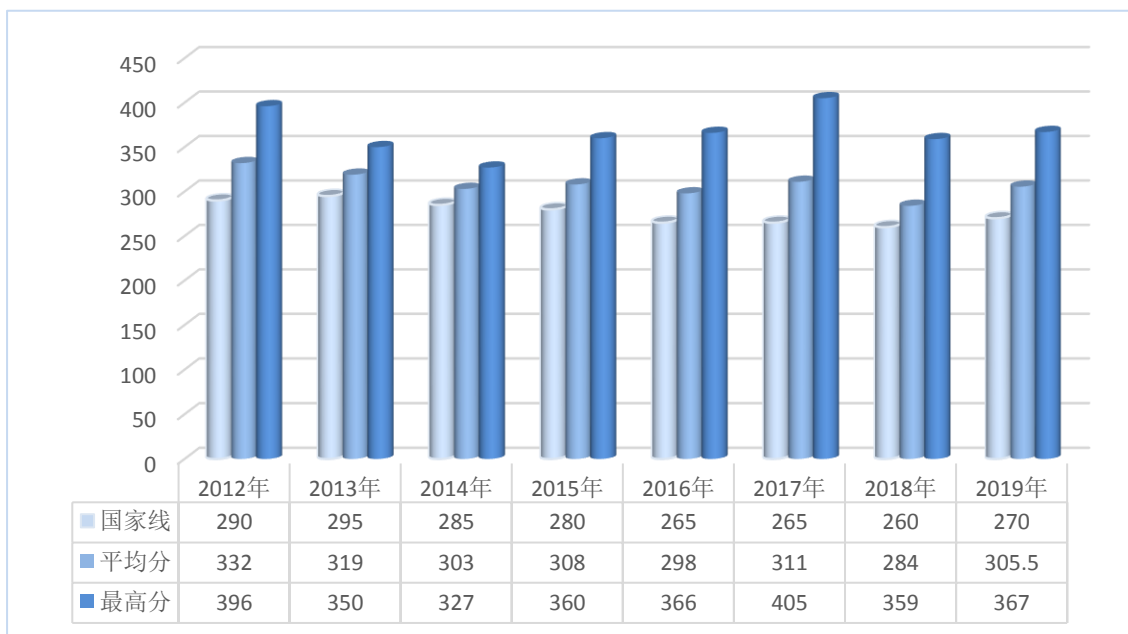


图 3-2 2012-2019 年录取分数情况

3. 研究生规模与结构

截至 2019 年 8 月，共录取研究生 509 人。目前在校研究生 293 人，男女生比例为 57%、43%，党员学生占 22.9%，少数民族学生占 2.4%。生源结构中，来自 211 以上高校学生占 1.4%，本校学生占 14.0%，本科环境工程及相关专业的学生占 64.8 %。学生中来自江苏省占 22.5%、河南省占 11.3%、安徽省占 15.0%、上海市占 10.9%，排在全国 27 个省市的前四位，占学生总数 59.7%。在校研究生情况见下表。

表 3-1 在校研究生分布表

所在年级	一年级	二年级	三年级	合计
研究生数	119	100	74	293
男：女（比例）	70:49	56:44	41:33	167:126
党员人数（含预备党员）	36	17	14	67
少数民族学生数	3	1	3	7

表 3-2 历年研究生生源结构与专业背景表

年级	人数	生源结构				专业背景		
		985	211	本校	其它高校	环境工程	相关专业	其它专业
2012	33	1	3	3	26	18	11	4
2013	32	0	0	2	30	15	14	3
2014	37	0	3	2	32	18	16	3
2015	51	0	3	8	40	20	17	14
2016	60	0	5	6	49	20	26	14
2017	73	0	2	7	64	44	18	11
2018	103	1	1	12	89	22	43	38
2019	120	0	1	22	97	30	33	57
合计	509	2	18	62	427	187	178	144

表 3-3 历年研究生来源地分布表

地区	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
北京市						1	1	
天津市			1	1	1		1	2
河北省		2	3	5	8	7	7	9
山西省	4	4	4	2	2	4	8	12
内蒙古		1	1	1	1	1	1	2
辽宁省	1	1	2	3	3	7	5	6
吉林省		1	1	2	2	6	4	1
黑龙江		1	1	4	3	5	5	6
上海市				7	9	15	24	32
江苏省	3	6	8	16	28	43	59	66
浙江省	1	1	3	3	6	5	8	14
安徽省	6	14	22	22	19	18	26	44
福建省	1	1	1		1			3
江西省	3	4	9	6	5		1	4
山东省	2	5	8	8	9	12	17	22
河南省	3	9	18	19	29	32	36	33
湖北省	4	5	6	4	7	7	8	8
湖南省	2	2	2	1	1	2	4	7
广东省			1	1	2	1	2	2
广西								1
海南省				1		3	2	2
重庆市							2	3
四川省			1	1	1	4	4	4
贵州省			1	1	1	1	1	1
云南省		1	1	1				1
陕西省	2	3	3	3	3	1		3
甘肃省				1		2	2	3
新疆						2	2	2
总计	32	61	97	113	141	179	230	293

表 3-4 历年本科生与研究生比例

年份	本科生数	研究生数	本科生与研究生数比例
2012	8786	32	274.6:1
2013	8997	61	147.5:1
2014	9204	97	94.9:1
2015	9509	113	84.1:1
2016	9842	141	69.8:1
2017	9984	179	55.8:1
2018	10265	230	43.4:1
2019	10305	293	35.2:1

从表中可以看到，研究生招生人数稳步提高，本科生与研究生的比例逐年下降，说明学校逐年调整本科生与研究生的比例结构，符合学校以本科教育为主，适度发展研究生教育的办学层次定位，促进学校向高层次应用技术型大学迈进。

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

1.1 重点研究基地数

学校拥有固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心、上海市电子废弃物资源化协同创新中心、节能与新能源材料国际联合研究中心等重点研究基地，专用于科研的实验室面积 4016 平方米。

表 4-1 省部级及以上重点研究基地

类别	名称	等级	批准年份	主要支撑学科或专业
国家环境保护培训基地	电子废弃物处理与资源化培训基地	国家级	2016	环境工程
国家工程研究中心分中心	固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心	国家级	2016	环境工程
上海市级协同创新中心	上海电子废弃物资源化协同创新中心	省部级	2015	环境工程

类别	名称	等级	批准年份	主要支撑学科或专业
上海高校知识服务平台	上海电子废弃物资源化产学研合作开发中心	省部级	2012-2015	环境工程
上海市市级实验教学示范中心建设单位	上海第二工业大学工程训练中心	省部级	2007	工学相关学科

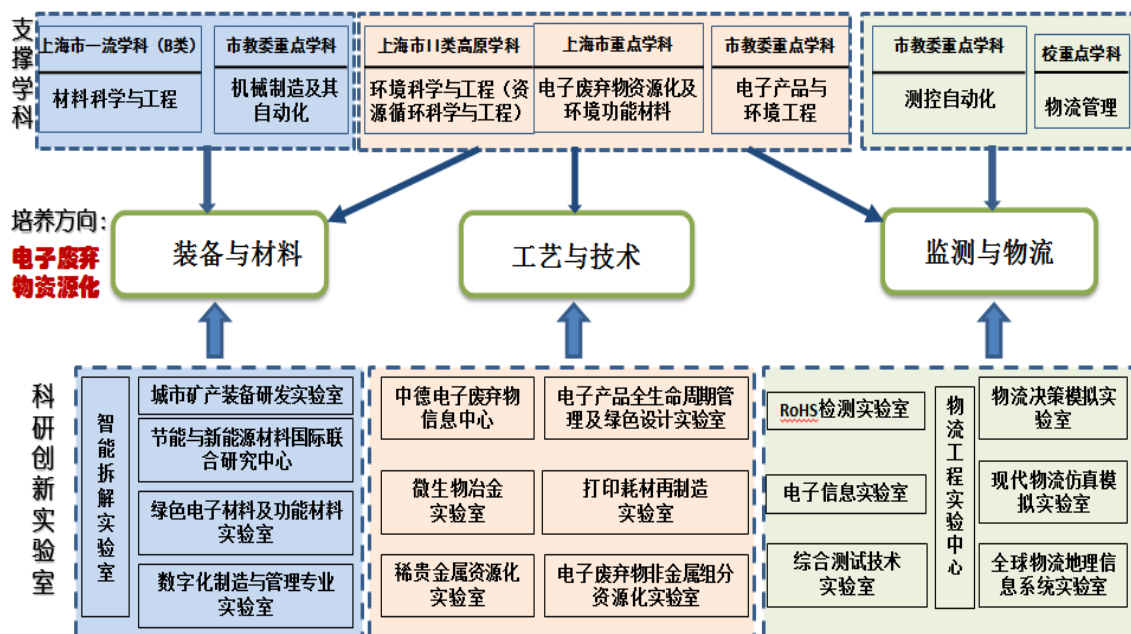


图 4-1 支撑研究生培养科研平台

1.2 科研项目及经费

学校积极开展符合经济社会发展需求和学校学科专业布局与方向的科学研究，强化应用研究与开发。在长期的科研实践中，形成了一支实力较强的科研队伍，承担了 863 计划、国家自然科学基金重大项目等百余项，产生了近百项科技成果。2018 年，获得国家重点研发计划 2 项、国家自然科学基金 6 项、国家社科基金 2 项，项目经费 456.77 万元。2019 年，获得国家重点研发项目 1 项、国家自然科学基金 8 项、国家社科基金 1 项，项目经费 542.5 万元，比 2018 年增长 18.8%。各类到校研究经费显著增长，质量不断提升。

表 4-2 2018 年科研项目数（项）和到账经费（万元）

项目类别	项目数	到账经费
纵向项目	86	642.856
横向项目	231	1943.33
合计	317	2586.186

表 4-3 2018-2019 年度获国家基金情况

年份	基金类别	立项数	立项经费（万元）
2018	国家重点研发计划	2	254.77
	国家自然科学基金面上项目	2	76
	国家自然科学基金青年基金	4	86
	国家社科基金项目	2	40
	小计		456.77
2019	国家重点研发计划	1	197
	国家自然科学基金重大项目	1	50
	国家自然科学基金面上项目	3	186
	国家自然科学基金青年基金	4	89.5
	国家社科基金项目	1	20
	小计		542.5

表 4-4 2018-2019 年度导师团队科研成果汇总

科研成果类别	项数（篇数）	立项经费（万元）
国家重点研发计划	3	451.77
国家自然科学基金重大项目	1	50
国家自然基金面上项目	3	186
国家自然基金青年基金	3	65.5
其他纵向项目	3	168
横向项目	57	1516.3
发表核心期刊以上论文	24	--
申请发明专利	44	--
出版专著	5	--

1.3 人才培养基地

学校研究生培养依托上海电子废弃物协同创新中心，围绕行业共性关键问题，以协同培养模式培养创新人才。截止 2019 年 8 月，学校与国内外 109 家企业或机构共建专业学位研究生实践基地，包括上海市级研究生示范性专业实践基地 2 家，上海市级研究生专业实践基地 9 家，海外实践基地 1 个，江苏省研究生企业工作站 1 个，建成包括生态环境部固体废物管理中心、上海市固体废物管理中心等政府主管部门，中国再生资源协会、上海印刷电路板等行业协会，格林美、启迪桑德等行业龙头企业，中国环境科学研究院、中国电子工程设计院、上海材料研究所、上海市计算技术研究所等科研机构，涉及电子废弃物资源化产业链。

本学年，2018 级 83 名研究生按照“工程导入”的培养模式，在 64 位校内导师、69 位校外导师的指导下，进入 57 个企业开展了为期 8 个月的工程实践，从工程实践中找到企业技术难题，完成学位论文预开题。另外，有 24 位研究生赴海外实践基地（德国 TechProtect 公司）开展为期 2 周至 2 个月的专业实践。

表 4-5 上海市级专业学位研究生实践基地

序号	基地名称	所在区域	工程实践项目
1	上海新金桥环保有限公司（示范基地）	上海	“四机一脑”拆解处理线
			废 PCB 资源化回收线、报废汽车拆解线
2	上海绿环机械有限公司（示范基地）	上海	废弃硒鼓资源化生产线项目
			环保设备设计及废 PCB 处理工艺设计
3	森蓝环保（上海）有限公司	上海	废 CRT 铅玻璃高值资源化处理
			电子废弃物中金属与塑料资源化关键技术示范
4	德国 TechProtect	德国 斯图加特	欧洲电子废物回收系统
			废旧打印机及耗材回收体系和再生利用
			电子废弃物处理企业的运营体系
5	上海电子废弃物交投中心有限公司	上海	废旧荧光灯回收处理过程中汞的全方位实时监测
			含汞灯管无害化处理设备
6	中国电子工程设计院	北京	废旧铅酸电池无害化处理综合利用项目
			新增处理目录产品基金征收和补贴政策研究

序号	基地名称	所在区域	工程实践项目
7	中国电器科学研究院	广州	电子废弃物中贵金属回收提取
			电子产品有毒有害物质检测
8	上海巨浪环保有限公司	上海	工业固体、半固体废物处置综合利用
			土壤及固体废物检测
9	上海启菲特环保生物技术有限公司	上海	废气、臭气综合治理
10	江苏玖宇实业有限公司 (江苏省研究生企业 工作站)	江苏省 盐城市	电子产品绿色制造
			环保机械设备研发
			废旧充电器、充电桩回收利用

2. 研究生教育经费投入情况

2.1 研究生教育经费投入

2019年，学校投入研究生教育日常管理经费、教育经费和国际交流经费，以及一流研究生教育项目、学科竞赛等，合计金额720.634万元（见表4-6），用于研究生教育与日常研究生管理。

表 4-6 2019 年研究生教育经费投入

经费类别	项目名称	金额（万元）
学校公用经费	研究生日常业务经费	42.184
	研究生教育经费	275
	研究生国际交流经费	93.45
	小计	410.634
教委专项经费	一流研究生教育项目	300
	上海市“资源循环与可持续发展”研究生学术论坛	10
	小计	310
合计		720.634

2.2 研究生奖助学金投入

为鼓励研究生潜心学习，学校构建了包括奖、勤、贷、助、补以及医疗帮困等在内的研究生奖助体系，不仅为研究生的学习科研提供了经济保障，也努力通过资助更好地实现育人功能。2019 年，研究生奖助学金共投入 278.04 万元，截至 2019 年 8 月 31 日，在校 229 名研究生获得各类奖、助学金总额 288.27 万元，人均 1.259 万元。奖学金覆盖率 80%，助学金覆盖率 100%。同时，为开拓研究生的国际视野，学校从上海市一流研究生教育引领计划、上海市协同创新中心建设专项等经费中资助 2017 级 63 名研究生赴海外开展企业实践、课题研究和访问交流，人均资助经费 1.5 万元，本年级学生的受益率 87.5%。

本年度研究生奖助学金投入见表 4-7，奖助学金发放情况见表 4-8 所示。

表 4-7 2019 年研究生奖助学金投入

经费类别	项目名称	金额（万元）
央财专项经费	研究生国家奖学金	8
	研究生国家助学金	22.4
	小计	30.4
学校公用经费	研究生奖助学金	151.2
	研究生校内奖、助、辅	96.44
	小计	247.64
合计		278.04

表 4-8 2018-2019 年度研究生资助情况汇总表

项目级别	项目名称	人数/人次	金额（万元）
国家级	国家奖学金	3	6
	国家助学金	229	137.4
校级	学业奖学金	239	68.7
	三助一辅补贴	196	10.87
	临时困难补助	3	1.3
	企业实践补贴	100	64
研究生奖助学金发放总额			288.27

2.3 导师资助研究生情况

本学年，学校共有36位导师从本人的科研经费中出资65.2万元，资助202位研究生更好地完成学业。

3. 研究生课程建设情况

本年度，根据全国工程教育指导委员会《关于制订工程类硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》和《资源与环境硕士专业学位基本要求》，学校实施了资源与环境硕士专业学位研究生新的培养方案。新方案特别强调工程类硕士专业学位研究生培养要求“服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风”。新方案的课程设置以工程需求为导向，增加了工程伦理和人文素养课程，加强对研究生专业基础、工程能力和职业发展潜力的综合培养，并注重发挥在线教学、案例教学和实践教学的协同优势。新的培养方案，将计算所、材料所与本校的培养交叉融合在一起，真正意义上实现校企资源的互补与共享。

本学年，共开设研究生课程总门数 66 门，其中公共课程 3 门，专业必修课 16 门，学位选修课 40 门，人文与职业素养课程 7 门，其中开设网络课程 10 门。

4. 研究生教育创新计划实施及成效

4.1 获批上海市创新计划项目

本学年，学校共承担上海市研究生教育创新计划项目 2 项，包括“云丰杯”第三届全国逆向物流设计大赛和上海市“资源循环与可持续发展”研究生学术论坛。

另外，我校研究生还入选上海市研究生创新创业能力培养计划 2 项。该项目由上海市教育委员会指导，上海市大学生科技创业基金会主办，相关高校及创业基金会相关分会共同实施，旨在创新高校人才培养模式，激发研究生群体的创新创业潜能、培育创新创业人才、推动高校创新成果与技术转化。我校于今年 3 月启动项目的申报准备，经过校园筛选，推荐优秀项目参加上海市创业基金会组织的公开答辩。经过专家组对创业项目面试、评审等环节，最终有 2 个项目获得立项资助。

表 4-9 2018-2019 年度获上海市研究生创新能力培养计划项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人	年级	指导教师
1	基于硫化氢气体传感器的城市下水道实时监控系 统	李思涵	2017 级研究生	解丽丽
2	恒特新材料科技有限公司	张凯	2018 级研究生	王继芬

4.2 创新计划项目实施情况

4.2.1 “云丰杯”第三届全国逆向物流设计大赛

“云丰杯”全国逆向物流设计大赛（NCORLD, YunFengCup-National Contest on Reverse Logistics Design by University Students）在逆向物流成为我国绿色低碳可持续发展的一个重要组成的大背景下，以相关专业培养改革为契机，行业需求为导向，提升学生实践能力为核心，打造校企合作平台，营造学生创新的良好氛围，促进专业教育发展水平与服务支撑能力的全面提升。让学生在在校学习阶段能参与逆向物流运营过程，逆向物流运营调度与计划，逆向物流运营管理资源优化。帮助学生将所学知识用于解决逆向物流运营管理问题，培养和增强知识运用能力，观察思考能力，归纳分析能力，预测决策能力、协调组织能力，提高综合素质。

本年度，第三届“云丰杯”全国逆向物流设计大赛决赛暨 2019 逆向物流高峰论坛在上海海事大学临港校区如期启动。在中国运筹学会、上海市教育委员会、上海市学位办、上海市商务委、全国物流职业教育教学指导委员会、全国物流标准化技术委员会逆向物流标准化工作组、上海市管理科学学会物流和供应链专业委员会的指导支持下，由上海市物流协会、上海市运筹学会、上海市物流学会主办，我校与上海海事大学共同承办。大赛吸引了上海交通大学、复旦大学、北京理工大学、上海大学等高校的团队积极参与，共有 333 支团队报名参赛，1300 余名学生参与。

最终共有 40 支代表队进入决赛，我校 2018 级研究生孙亦辰、刘丽和 2016 级物流管理专业应振宇同学组成的“二加一队”项目《智能逆向物流回收中心：新能源动力蓄电池的回收管家》经过层层选拔，在林慧丹、郝皓老师的指导下荣获大赛二等奖。

4.2.2 上海市“资源循环与可持续发展”研究生学术论坛

为贯彻落实习近平总书记生态文明建设重要战略思想，推动生态文明建设取得更大成效，努力实现美丽中国的梦想，由上海市学位办主办、我校承办的上海市“资源循环与可持续发展”研究生学术论坛 2019 年在我校成功举行。

本次论坛邀请了 11 位环境与资源领域专家，围绕“资源循环与可持续发展”这一主题作大会报告、特邀报告、专题报告等，与各地的青年学者共同研讨无废城市、生活垃圾、新能源汽车动力电池、新兴污染物、污泥处理新技术等方面的理论与实践问题。在研究生口头报告交流环节，我校研究生张嘉戎、赵相森等 9 人分别就各自的研究课题进行现场报告，专家进行现场提问和点评。论坛还组织研究生前往上海老港固体废弃物处置有限公司进行参观，对固体废弃物的技术难点和热点问题进行现场教学。本次研究生学术论坛的举办，为营造学校浓厚学术氛围起到了良好促进作用。

学校电子废弃物研究生中心和研究生部对承办此次论坛高度重视，积极开展筹备工作，进行了广泛的宣传动员，共收到来自同济大学、上海师范大学、华侨大学等高校的论文稿件近百篇。经专家评审，遴选出一等奖 2 篇、二等奖 5 篇、三等奖 10 篇。

4.3 校内为研究生开设讲座

本学年专为研究生开设讲座有 40 余场，按照研究生培养特点，贯穿研究生教育全过程，有计划有步骤地开展相关专题讲座。内容涵盖理想信念、科研指导、学术诚信、工程实践、心理健康、安全警示、职业生涯等七大板块，邀请校领导、各领域专家学者、企业老总等宣讲嘉宾近 40 余人。这些讲座对于丰富研究生的校园文化，增强研究生理想信念，扩大格局视野，鼓励理论研究和学术创新，优化知识结构，提升研究生的综合素质具有积极的作用。

4.4 创新计划实施成效

在创新计划的支持下，研究生的创新热情高涨，今年申报大学生科技创新项目 41 项，参加人次 55 人，占在校研究生的 27.5%。为鼓励研究生创新，学校设立研究生创新基金专项，资助研究生围绕课题，开拓创新。目前，在校研究生共承担创新基金项目 229 项，资助经费 192 万，人均 0.83 万。本年度获得省部级及以上竞

赛奖 30 项。

表 4-10 2018-2019 年度研究生代表性奖项一览表

项目类别	项目名称	等级	姓名	举办单位
第十二届现代物流科技创新大会暨 2019 年度中国物流与采购联合会科学技术奖颁奖大会	基于循环利用的智慧逆向物流实验平台的研发与应用	科技进步奖一等奖	张继	中国物流与采购联合会
“云丰杯”第二届全国逆向物流设计大赛	新能源汽车逆向物流“太极”商业模式	一等奖	张继、张蕊、文珊珊	上海市物流协会、上海市物流学会
2019 年第十三届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛	数字化双胞胎项目	二等奖	尹志浩、夏明火	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会
2019 年第十三届“西门子杯”中国智能制造挑战赛（初赛）	企业命题：自行车车架智能贴标生产线	特等奖	刘长春、吴涛	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会
“华为杯”第十五届中国研究生数学建模竞赛	数学建模	三等奖	张骞、罗兴民、吴鸿铖	教育部学位与研究生教育发展中心、中国研究生数学建模竞赛组委会
“华为杯”第十五届中国研究生数学建模竞赛	数学建模	三等奖	刘长春、史秋雨、谌长松	
“华为杯”第十五届中国研究生数学建模竞赛	数学建模	三等奖	焦雨、王洁、张洋	
“兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计竞赛“Arm”杯上海赛区	基于深度学习的水果图像识别系统	三等奖	刘长春、吴涛、徐颖、金中燕、殷国成	教育部学位与研究生教育发展中心、中国科协青少年科技中心、全国工程专业学位研究生教育指导委员会、中国电子学会
“兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计竞赛“Arm”杯上海赛区	基于嵌入式系统的空气环境参数测量小车的研究与设计	三等奖	王晓璞、张继、于红玉、尹志浩、吴进	
“兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计竞赛“Arm”杯上海赛区	基于 Zigbee 无线传感网络和数据融合技术的智慧养老监测系统	三等奖	赵之阳	

项目类别	项目名称	等级	姓名	举办单位
“兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计竞赛“Arm”杯上海赛区	智能步进电机控制板应用于双轴绘图仪	三等奖	史家顺、齐闻、沈慧中	
2019 全国大学生英语竞赛 A 类（决赛）	英语竞赛	一等奖	黎晨欣	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2019 全国大学生英语竞赛 A 类	英语竞赛	二等奖	吴进	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2019 全国大学生英语竞赛 A 类	英语竞赛	二等奖	李嘉文	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2019 全国大学生英语竞赛 A 类	英语竞赛	二等奖	王梦露	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区	恒特新材料技术有限公司	三等奖	张凯、张进、周彧弘等	上海市教育委员会高等教育处
第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区	RLOM 科技一用逆向物流创造绿色利润源	三等奖	张继、刘长春、徐颖	上海市教育委员会高等教育处
第十六届“挑战杯”上海市大学生课外学术作品竞赛	新型低成本塑料填充材料制备及应用	二等奖	宋贤震，曹颖，郭维林	共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会
第三届上海市研究生智慧城市创意设计大赛	基于硫化氢气体传感器的城市地下水道实时监测系统	一等奖	李思涵、张棋超、蔡国荣	上海市学生事务中心
第三届上海市研究生智慧城市创意设计大赛	基于嵌入式系统的工厂废气参数测量小车的研究与设计	二等奖	王晓璞、尹志浩、彭贺、唐宝玲	上海市学生事务中心
第六届上海市大学生新材料创新创意大赛决赛	石墨烯/铜泡沫/相变复合体系的太阳能光热转换及热能存储	一等奖	张宏云、王敏、曹立成、沈云皓、朱桂华	上海市教育委员会

项目类别	项目名称	等级	姓名	举办单位
第六届上海市大学生 新材料创新创意大赛 决赛	一种透明胶体光 子晶体的制备	二等奖	仇艳菲、 钟语昕、 罗晶、张 佳旻	上海市教育委员会
第六届上海市大学生 新材料创新创意大赛 决赛	基于铜基 MOF 材料衍生物 CuO/In ₂ O ₃ 异质 结构的低温高性 能 H ₂ S 气体传感 器	二等奖	李思涵、 张棋超、 王旭	上海市教育委员会

5. 导师队伍规模及结构情况

5.1 校内导师队伍规模与结构

研究生导师是研究生培养的第一责任人，研究生导师的育人意识、学术水平、指导能力直接影响研究生培养的质量。为贯彻落实教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责意见》文件精神，加强导师队伍建设，提高导师的科研水平与指导能力，本年度举行了研究生导师工作会议。邀请业内专家作师德师风感悟、导师团队管理、“工程导入”培养模式等方面的主题报告，要求导师以“立德树人”为宗旨，以强烈的责任感，成为研究生科研的领航人和研究生成长成才的指导者、引路人。除此以外，还组织了个别导师的座谈会，了解学生培养的情况。

本学年，经严格遴选，有 13 位教师及研究所的科研人员经严格遴选获得我校硕士生导师资格，其中校内 6 位、校外 7 位（材料研究所 6 位、环境科学院 1 位）。学校还完成了 2015 年聘任的 10 位硕士生导师的考核工作，有 2 位科研条件不符合的撤销导师资格。目前，学校聘任硕士生导师 131 人，其中博士学位 107 人，占 81.7%；正高职称 50 人，占 38.2%，45 岁以下教师 83 人，占 63.4%，导师队伍的结构趋于合理。校内导师队伍中有教育部新世纪优秀人才 1 人、首批东方学者跟踪计划 1 人，上海高校特聘教授（东方学者）4 人、浦江学者 3 人、曙光学者 6 人，晨光学者 6 人，他们先后承担“上海电子废弃物资源化协同创新中心”、上海市高峰、高原学科等建设任务。有多位学者享有较高的国际声誉。

按在校研究生 293 人计算，研究生与导师的生师比为 2.24:1。

表 4-11 校内硕士研究生导师结构分布

职称	人数		学历		学位			年龄		
			本科	研究生	学士	硕士	博士	45 及以下	46-55	56 及以上
正高级职称	50	38%	9	41	9	3	38	13	23	14
副高级职称	73	56%	3	70	0	12	61	62	11	0
中级职称	8	6%	0	8	0	0	8	8	0	0
合计	131	100%	12	119	9	15	107	83	34	14

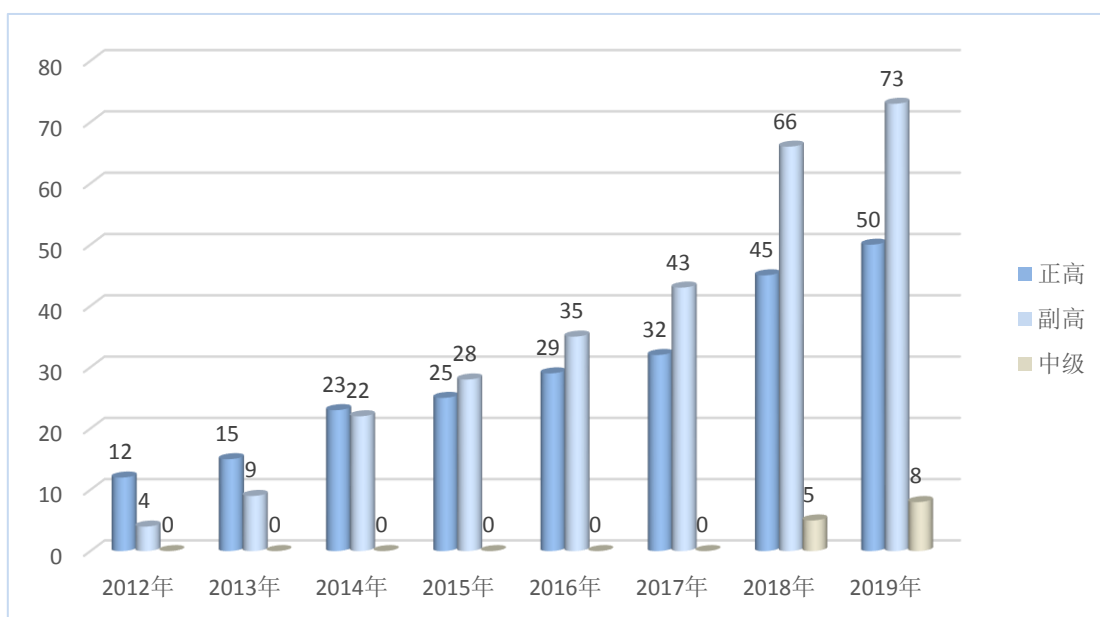


图 4-2 2012-2019 年度校内硕士研究生导师职称情况

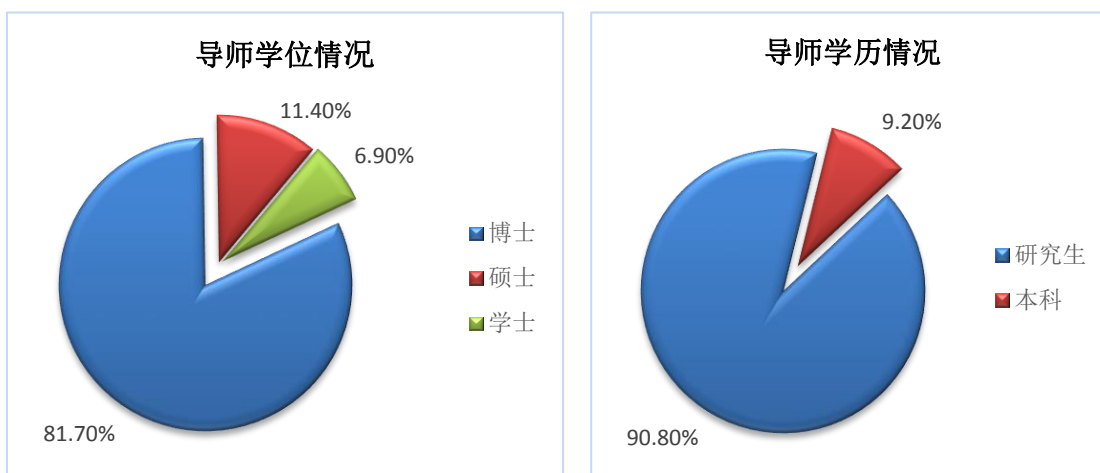


图 4-3 2018-2019 年度校内硕士研究生导师学历学位情况

5.2 校外兼职导师情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校聘请具有行业背景的企业导师 163 人，有 66 人参与本年度研究生专业实践的指导。他们多为环境和材料等行业高级技术人员或高级管理人员，丰富的工程实践经验和水平为我校工程硕士研究生培养提供了很好的支撑。另外，在校内导师队伍中，有 35 位导师是校外兼职导师，他们是学校全岗双聘的导师，有 32 位来自上海材料研究所、上海市计算技术研究所、中国科学院过程工程研究所和上海环境科学院，有 3 位来自海外合作高校美国和澳大利亚的终身教授。他们作为第一导师承担着研究生指导和培养任务。

5.3 校内教师在外校兼任导师情况

为推动学校研究生教育发展，学校制订了《上海第二工业大学教师兼职担任校外研究生导师管理办法(试行)（2016 年修订）》(沪二工大研[2016]227 号)，鼓励高职称、高学历的教师在不妨碍本职工作的前提下在校外兼职担任研究生导师，积累研究生培养经验。2014 年至今，学校有兼职博导 10 人、兼职硕导 26 人，已指导博士研究生 14 人、硕士研究生 73 人。

6. 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

6.1 学生党建工作

在校党委、党委研究生工作部、工学部党委的指导下，研究生的两个党支部持续推进“两学一做”学习教育的不断深入，学习党章、研读原著，不断提高研究生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识，不断提高青年学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，争做中华民族伟大复兴路上的追梦人和圆梦者。今年正值新中国成立 70 周年，党支部积极开展形式多样的主题党日活动，如：清明节前祭扫高桥烈士陵园、学习习近平在全国教育大会上的讲话精神、学习习近平在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神等等，通过活动的开展，坚定了党员和入党积极分子的政治立场和共产主义信念，提高思想素质和理论水平。在组织形式上，研究生第二支部与机关教工二支部结对，以教工支部引领学生支部共同成长，积极发挥了党组织的战斗堡垒作用，加强了组织育人成效。截至 2019 年 9 月，在校 293 名研究生中，有中共党员 67 名，其中正式党员 61 名，预

备党员 6 人，党员人数占学生总数 22.9%，有入党积极分子 68 人。

6.2 思想政治工作

学校高度重视研究生的思想政治教育，在“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”的大思政理念指导下，通过设立校（党委研究生工作部）、院（工学部环境与材料工程学院）、人（导师、班导师、辅导员）的“三级工作网络”，不断完善研究生学生工作体系，形成“一体两翼”即以思想政治教育为主体，学生管理和服务为两翼的管理模式。学校还开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》等学位课程，利用课堂教学的主渠道对研究生进行马克思主义理论，特别是中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观教育，帮助研究生确立正确的政治方向和价值取向，坚定走中国特色社会主义道路的政治信念。

根据研究生特点，积极开展第二课堂的主题教育活动。高度重视研究生科学道德和学风建设宣讲教育，按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标要求，秉承劳模育人特色，将科学道德和学风建设工作有机融入教育教学，在氛围营造、科学道德进课堂、学术不端行为“零容忍”等方面做了大量工作，成效显著，得到了市科学道德和学风建设宣讲教育领导小组办公室的高度认可。今年，我校报送的《全国劳模担当现场“讲解员”，以创新之路诠释科学道德》项目获评 2019 年上海市科学道德和学风建设宣讲教育优秀案例，我校获评上海市科学道德和学风建设宣讲教育优秀组织单位。

为积极响应教育部学位与研究生教育发展中心《关于开展庆祝中华人民共和国成立 70 周年“我是中国研究生，我为祖国点赞”活动的倡议》，引导研究生厚植爱国主义情怀，铭记使命担当，学校党委研究生工作部、研究生部在研究生中组织开展“我是中国研究生，我为祖国点赞”系列主题教育活动，利用主题党课、社会实践、海外研学等活动形式，走出校园、放眼世界，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，引导研究生勇立潮头，引领时代风尚，勇担社会重任。此项活动，得到了教育部学位办《中国研究生》杂志微信公众号“中小研”、上海高校研究生微信公众号“申小研”等多家新媒体的报道，学校为此还获得了教育部学位与研究生教育发展中心“庆祝中华人民共和国成立 70 周年‘我是中国研究生，我为祖国点赞’主题活动的优秀组织单位。

7. 研究生培养特色及改革案例

7.1 培养模式的特色

学校工程硕士培养采用“工程导入”的模式，通过“认知--应用--创新”三层递进的工程实践路径，营造了“工程训练不间断、工程实践全覆盖”工程情境，构建彰显文化自信、培养素质能力的“政府--学校--企业--社会”四位一体的协同培养新模式，切实提升工程硕士研究生的理论水平和实践能力，为行业企业解决共性关键问题，培养国家急需中高层次应用型人才。经过七年的实践探索，学校在工程硕士培养方面积累了一定的经验。

2019年暑假，我校研究生走进贵州大龙开展了为期半个月的“易地移民帮教”社会实践活动。通过扶贫励志宣讲、深度访谈调研、企业环保治理技术诊断等将国家易地扶贫搬迁政策、垃圾分类的现实意义以及“绿水青山就是金山银山”的价值内涵融入到帮教中，与当地政府共同致力于“易地移民帮教、环保助力脱贫”新理念的传播和践行，彰显了新时代青年学子立志爱国奉献、勇担时代重任的精神风貌。此次活动被央视新闻移动网、中宣部主管优质平台“学习强国”、教育部学位办《中国研究生》杂志微信公众号“中小研”、上海高校研究生微信公众号“申小研”等新媒体报道，引起巨大反响，贵州当地媒体也争相做了专题报道。

7.2 导师队伍的特色

学校自2004年起，围绕电子废弃物资源化产业链，开展基础研究与应用研究，15年来已形成了131人的“成建制”导师队伍。导师队伍中有上海市高原学科柔性引进的国家杰青、青年千人等4人，海外名师3人，上海材料研究所、上海市计算技术研究所、中国科学院过程工程研究所和上海环境科学院的32位全岗双聘导师，他们直接参与招生复试、培养方案的制定、课程教学与学位论文指导。学校研究生教育已形成多主体协同、全方位推进的创新局面，为上海研究生教育培养体制机制创新做出贡献。

【优秀导师案例】：牢记奉献社会初心，不忘知识服务使命

精准定位，主动服务中小企业。学校立足上海浦东，面向长三角，以社会和产业需求为导向，瞄准长三角量大面广的中小企业，主动出击，实地走访企业，调研科技人才工作情况，了解他们在生产实践中存在的技术问题，发现他们在实际操作

中存在的技术难题。学校组织导师和研究生等成立知识服务团队，通过与长三角中小城市共建“科技工作站”，担任“科技大使”，以工程技术或科技开发项目为纽带，以“协同”方式开展科技攻关。“以小见大、以精见强”，担当中小企业工程实践技术难题和企业生产实际问题的“解题人”，推动科技成果的推广与转化，不断探索新的产学研合作体制和机制。

深耕细作，做中小企业发展的“解题人”。一是发挥智能制造学科优势，为企业发展赋能。作为学校“知识服务团队”成员，何成导师担当“科技大使”，带领团队瞄准中小企业在成长中的痛点，致力于工业智能机器人及设备的研发。他带领研究生研发出的全自动冷拔机、全自动拧螺丝机器人、全自动弹簧齿条自动装配机器人、全自动涂胶机器人、自动上下料机械手、自动贴标机等一系列智能制造设备，提升了中小企业的自动化水平，提高了生产效率，解决了中小企业普遍存在的“用工荒”、“用工难”等问题，甚至给一些濒临破产的民营中小企业带来了新的发展生机，为企业发展赋能。二是**聚焦环境污染问题，推动企业绿色发展。**工学部环境工程关杰教授带领环境工程研究生们积极参与环境整治、污染源普查、许可证核发等项目，扫除阻碍企业发展的绊脚石，助力企业绿色发展。团队走访了长三角 30 多家企业，进行问题诊断，指导环保服务公司和有需求的企业，从污染治理设备运行维护到过程减排进行指导培训，得到相关企业认可和赞誉。王利军教授率领的材料化学团队通过走访浙江海盐等地的中小企业，发现他们每年生产的磷化渣高达一万吨，如果这些废弃物不加以处理，会对环境等产生污染，而市场上处理磷化渣每吨要花费高达两千元。王利军团队立足环保行业，找到一种既解决磷化渣对环境污染的问题又可以将其资源化的绿色方法，实现固废磷化渣资源循环再生，获得了高附加值新材料，推动了企业可持续发展。

7.3 劳模育人的特色

根据工程硕士研究生教育的特点和我校劳模文化特色，学校将劳模文化融入工程硕士研究生培养的全过程，探索研究生教育的劳模育人路径。

首先，劳模文化为研究生的思政课程确定价值方向。课程体系紧紧围绕马克思主义中国化最新理论成果，构建并优化《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》等课程。在工程硕士必修课程《工程伦理》中融入劳模文化关于职业信

仰、职业信用与职业素养三大要素，让学生在教学中领会劳模精神的要义，辨识出工程中的伦理问题，以此提高学生的道德敏感性，改进研究生的伦理判断力，增强学生的社会责任意识与工程文化自信，思政课堂已成为开展研究生思想政治教育的课堂主渠道。

其次，在教学方法上，利用学校劳模育人实践基地——包起帆创新之路展示馆，邀请劳模开展现场情景教学，将工程伦理的基本要求有机融入到劳模的个人经历和事迹中，让学生知晓工程界对职业行为的标准与要求，产生了良好的效果。

最后，学校成立以新时代劳模领衔命名的专家工作室，聘请劳模作为该平台的校外导师，发挥其专业特长和创新优势。通过劳模对研究生的指导，劳模与研究生师徒结对，零距离感受劳模的职业精神、工作态度与人生信仰，增强学生工程实践的“在场”体验感，让学生在过程中达到“知情意”道德实践的和谐统一。

7.4 改革的案例

7.4.1 以学科竞赛为抓手，推动研究生创新实践能力培养

学科竞赛是提升工程硕士研究生创新和实践能力的有效途径，也是研究生积累经验满足企业和社会对较高层次工程人才的实际需要。学校瞄准国内外各类大型科技竞赛，通过竞赛吸引和带动更多的研究生参与创新实践活动，在自由、开放的创新实验环境中实现创新梦想。2019年，研究生参与各级各类竞赛的热情空前高涨，获得了包括现代物流科技创新大会暨2019年度中国物流与采购联合会科学技术奖项科技进步一等奖、全国大学生英语竞赛A类（研究生）一等奖、“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛二等奖、云丰杯全国逆向物流设计大赛二等奖、上海市大学生新材料创新创意大赛决赛一等奖等在内的国家级奖项10项、省部级奖项20项。

7.4.2 优秀毕业生案例

董同学，男，中共党员，我校2016级工程硕士（环境工程领域）毕业生，研究生国家奖学金获得者，在校期间发表SCI论文3篇、EI论文2篇，参与申请发明专利2项，获上海市研究生智慧城市创意设计大赛二等奖，荣获2018年国家奖学金，2019届校优秀毕业生。李同学，女，中共党员，2016级工程硕士（环境工程领域）毕业

生，在校期间多次义务献血，作为研究生会社会实践部部长多次组织开展公益实践活动，开展贵州大龙支教活动的前期工作、组织参与“聚焦农村垃圾处理现状，促进新型美丽乡村建设”实践活动等，荣获校优秀研究生、校优秀毕业生，获2017年上海市第一届研究生智慧城市创意设计大赛二等奖。他俩作为学生情侣，为响应祖国号召，主动放弃在上海已经找好的工作，毅然决然选择到国家最需要的地方去实现自己的人生价值，成为新疆喀什地区一位基层公务员，立志结合专业知识为边疆建设添砖加瓦工。董同学与李同学的事迹，被各大媒体竞相报道，也被列入中宣部主管优质平台《学习强国》，在全国研究生群体中引起了较大的反响。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学士学位授予情况

根据学校学士学位评定办法，经校学位评定委员会评审通过，本年度向 2482 名普通全日制本科毕业生授予学士学位，向 350 位成人高等教育本科毕业生授予学士学位，向 10 名来华留学本科毕业生授予学士学位。

全日制本科毕业生（包含留学生）中，授予工学学士学位占 58.10%，管理学学士学位 21.75%，经济学学士学位 4.86%，文学学士学位 7.26%，理学学士学位 2.77%，艺术学学士学位 5.26%。

成人高等教育毕业生中，授予工学学士学位 19.42%，管理学学士学位 78.57%，经济学学士学位 2%。

本年度学士学位授予情况见下表。

表 5-1 2018-2019 年度学士学位授予情况汇总表

学生类型		性质	授学位数	工学	管理学	文学	经济学	理学	艺术学
本科生	全日制	应届	2401	1390	519	178	120	67	127
		历届	81	58	15	1	1	2	4
	留学生	应届	10		8	2			
		历届							
	成人教育	应届	322	57	259		6		
		历届	28	11	16		1		
合计			2842	1516	817	181	128	69	131

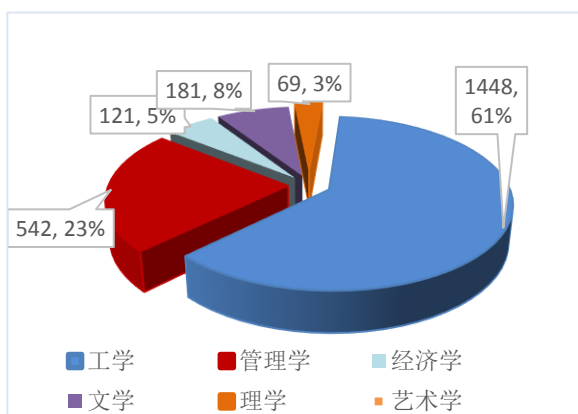


图 5-1 全日制及留学生学士学位授予情况

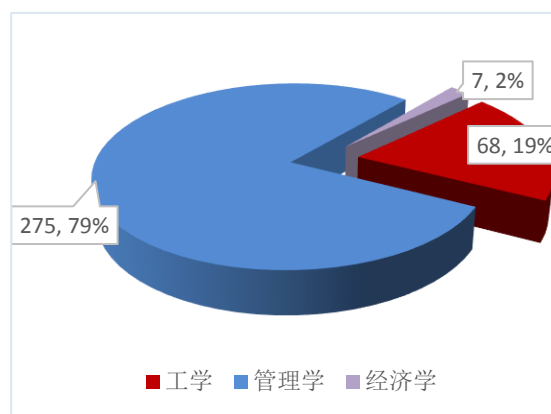


图 5-2 成人教育本科学士学位授予情况

2. 硕士学位授予情况

根据硕士学位授予办法，经学校学位评定委员会审核通过，本年度学校向 57 位研究生（含 1 名历届生）授予工程硕士（环境工程领域）专业学位，学位授予率 98.25%，取得学位研究生的学习年限均为 3 年。

3. 研究生毕业及就业情况

本年度，应届 57 位学生中，有 56 位研究生完成了培养方案规定的专业实践、课程学习、论文研究等培养环节，修满规定学分，并通过论文答辩，准予毕业，毕业率 98.25%。除 2 位毕业生考入上海大学、东华大学攻读博士学位外，2 位毕业生赴新疆喀什基层工作，其余 52 位研究生分别在中国科学院上海硅酸盐研究所、上海建筑设计研究院有限公司、中国检验认证集团上海有限公司、厦门龙净环保技术有限公司等科研院所、行业企业工作。就业单位为党政机关、国企和事业单位的占 17.9%，民营企业工作占 73.2%，专业对口率 92.86%，有效缓解了环保行业人才紧缺现状，与服务国家特殊需求项目的要求高度吻合。

表 5-2 2019 届毕业研究生毕业率签约率比较表

类别	毕业总人数	就业总人数	平均就业率	签约总人数	平均签约率
全市高校	45074	42516	94.32%	39365	87.33%
同类高校	861	833	96.75%	712	82.69%
二工大	56	56	100%	54	96.43%

表 5-3 2015-2019 年毕业研究生毕业率签约率汇总表

年份	毕业总人数	就业总人数	平均就业率	签约总人数	平均签约率
2015	30	30	100%	28	93.30%
2016	30	30	100%	28	93.30%
2017	35	35	100%	30	93.75%
2018	48 (不含留学生)	47	97.92%	44	91.67%
2019	56	56	100%	54	96.43%

表 5-4 毕业研究生就业去向

毕业生就业去向		境内升学	出国（境）升学	就业	待就业	总计
2015 届	人数	/	/	30	/	30
	比例	/	/	100%	/	100%
2016 届	人数	/	/	30	/	30
	比例	/	/	100%	/	100%
2017 届	人数	/	/	35	/	35
	比例	/	/	100%	/	100%
2018 届	人数	6	1	40	1	48
	比例	12.5%	2.1%	83.3%	2.1%	100%
2019 届	人数	2	/	54	/	56
	比例	3.6%	/	96.4%	/	100%
合计		8	1	189	1	199

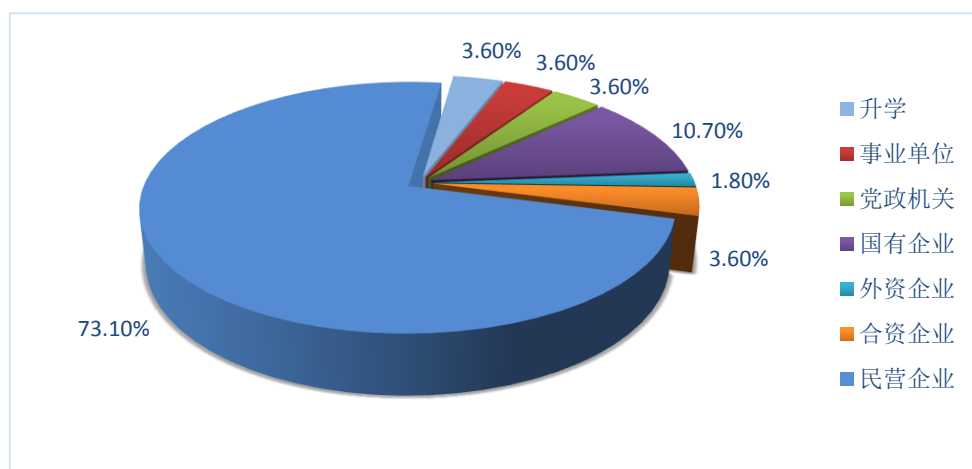


图 5-3 2019 届毕业生就业单位性质分布

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 上海一流研究生教育引领计划项目获批

聚焦对接上海建设“五个中心”、“四个品牌”的要求，学校在 2018 年底申报获批上海一流研究生教育引领计划项目（以下简称“一流研究生项目”），依托参与的上海市 IV 类高峰学科、主持的上海市 II 类高原学科建设、上海电子废弃物资源化协同创新中心、校青年教师集聚的曙光研究院、柒立方大学科技园及技术转移工作站等平台，以“校所、校企、校校”深度融合、资源互享、联合培养为抓手，全面推进学校硕士学位单位授权构建，提升导师队伍、基地研究、人才培养质量等核心要素内涵，探索校企深度融合的高层次复合型应用技术人才培养新模式。

为高质量推进一流研究生项目，学校致力于两个方面工作。一是加快硕士学位授予单位和学位授权点建设。围绕“全岗双聘”复合型导师队伍、校企深度融合的基地平台、问题导向的科学研究和研究生培养质量保障体系等四个方面加强建设，以实现学校办学层次的飞跃。二是探索产业链需求导向高层次复合型应用技术人才培养新模式。以“资源循环产业链”和“智能制造产业链”人才需求为抓手，提升招生选拔、课程体系、导师指导模式、国际化视野等培养环节的质量与水平。2019 年 8 月，上海市教委与我校主办的“创意设计引领智能制造”暑期社会实践活动如期开展，应用艺术设计学院产品设计专业、工学部数字媒体、机械工程、自动化、软件工程、机械电子工程等相关专业的教师和学生组成创新服务团队，深入企业一线，挖掘真实需求，师生集中研讨设计，企业导师倾心指导，相关专家实力助阵，完成设计方案和设计原型，为义乌市推进世界小商品之都做出贡献。此次活动既是学校面向产业链需求导向的校企深度融合应用型人才培养模式的探索，也是学校践行跨学科专业协同创新服务社会新模式的实践。

一流研究生项目顺利获得批准，既是上海市教委对我校研究生教育质量和办学特色的肯定，也是学校办学综合实力的体现，为学校全面推进质量保障体系建设奠定了坚实基础。

2. 研究生教育管理与服务举措

2018 年 11 月，为进一步加强研究生教育规范管理，研究生部组织对涉及招生、

培养、学籍管理、学位授予、资助学金、导师管理等相关文件进行了梳理汇编，2019 年完成了《上海第二工业大学研究生奖学金评定管理办法（2019 年修订）》（沪二工大研[2019]229 号）等文件的修订工作，至今已发布了工作流程 60 条，基本覆盖研究生培养的全过程。学校还按照责权利相一致原则，将年度教育目标分解为子目标，层层落实到二级教学单位和导师（教师），对研究生教育实行目标考核，绩效奖励。经过七年的探索，研究生教育的管理体制和机制正在逐年完善。

目前，学校设立研究生部作为研究生教育管理的职能部门，负责研究生招生就业、培养及学位授予等相关管理，有研究生教育管理人员 6 人；二级教学单位有分管研究生教育的主任及研究生教务各 1 人，负责研究生教学、科研等工作，另有研究生辅导员 1 人，分管研究生党建与思想政治教育。学校建有研究生教育工作委员会、工程硕士教育指导委员会、教学质量管理办法办公室，对研究生培养与教育质量进行指导与监督。在学校教学督导队伍中，有 1 名督导组副组长和 2 名专职研究生督导，针对研究生教育过程中的各环节，开展相关的教学专项检查与评估。

为提高研究生培养质量，研究生教育管理人员及研究生导师积极开展教育研究，探索专业学位研究生培养模式，李丹、郑世良在核心期刊《学位与研究生教育》发表文章《研究生工程伦理教育中融入劳模文化的创新实践探索》，燕溪溪、郑世良发表文章《环境工程领域专业硕士研究生生源问题分析与发展举措探讨——基于上海某高校 2012—2017 年招生数据分析》。

3. 学位论文盲审及抽检情况

学校设立严格的学位论文质量标准，所有论文经过上海市双盲抽检，以确保学位论文的质量。本年度上海市硕士学位论文抽检情况得到反馈，我校 2017 届 32 篇学位论文被抽中 1 篇，有 3 位专家参加评议，成绩为 1 个“优秀”和 2 个“良好”，认定结果“合格”，不存在“学术不端”。从上海市学位论文抽检结果来看，学校研究生培养质量总体良好。

除上海市双盲抽检外，学校每年对所有毕业生的学位论文双盲评审。本学年，应届毕业生的 56 篇学位论文分别送哈尔滨工业大学、华南理工大学、上海交通大学和同济大学等双一流高校的 58 位同行专家双盲评审，送审论文 224 篇（每篇送 4 人评审），平均得分 81.7 分，其中 90 分以上的有 19 篇，占 8.48%，80 分以上

的有 167 篇，占 74.6%，论文的优良率 83.04%；224 篇论文中，只有一位评审专家认为一篇论文有异议，要求其修改后答辩（0.4%）。评审专家普遍认为我校专业学位研究生的学位论文工程特色鲜明，工程应用价值高，论文质量达到授予工程硕士学位的基本要求。

表 6-1 学位论文上海市双盲抽检情况

类别	送审人数	抽中人	异议人数	异议率	评审结论
工程硕士 (环境工程领域)	32	1	0	0%	1 个优秀 2 个良好

表 6-2 学位论文学校双盲评审情况

类别	送审人数	送审篇数	异议篇数	异议率	同意答辩	修改后答辩	不同意答辩
工程硕士 (环境工程领域)	56	224	1	0.4%	114	110	0

4. 研究生资助体系建设情况

学校多方并举，构建了完善的研究生奖助体系，为研究生完成学业提供了有力的支撑，对营造研究生良好的学习科研氛围起到很好的激励作用。为吸纳优秀生源，学校设立新生奖学金，覆盖面 100%；优秀学业奖学金覆盖面 80%；国际交流专项基金，覆盖面近 100%，拓展了研究生的国际视野；为鼓励学生积极参与科研创新，学校还设立研究生项目基金，资助金额 1~2 万，资助研究生科研和学术工作补贴、外出调研差旅费、会费、交通费及论文版面费、专利申请等费用，受益面 100%。同时学校还提供了“三助一辅”岗位，设立相应的岗位津贴，并对经济困难学生提供临时困难补助。

表 6-3 研究生奖助体系一览表

项目类别		资助金额
奖学金	国家奖学金	20000 元/人
	新生奖学金	2000-5000 元/人
	优秀学业奖学金	1000-20000 元/人
助学金	国家助学金	6000 元/年/人

项目类别		资助金额
	三助一辅岗位津贴	500-600 元/月/人
	临时困难补贴	1000-5000 元/人
创新基金	项目基金	10000-30000 元/项
	国际交流基金	20000-25000 元/人

5. 学位与研究生教育信息化建设情况

学校自行设计研究生信息管理系统，对研究生招生录取、培养、学位等工作实施全方位的数据管理，目前所有在校生的数据都可以在网上呈现。本学年已完善各项功能，充分利用已基本完成的信息化平台，加强对研究生培养过程和研究生导师指导过程的管理与监督。

6. 研究生论文发表及科研获奖情况

截止 2019 年 8 月 31 日，在校研究生共发表论文 180 篇，其中 SCI、EI 论文 75 篇；申请或参与申请国家专利 64 项，其中发明专利 52 项，实用新型专利 12 项；授权国家专利 7 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 6 项，充分展现了我校的研究生的培养质量和研究生蓬勃向上的科研创新能力。2019 届毕业生张骞在校期间在国际知名刊物《Journal of Cleaner Production》发表 SCI 论文

《Forecasting the number of End-of-life vehicles using a hybrid model based on grey model and artificial neural network》，被引 3 次，影响因子 6.395；参加华为杯第 15 届中国研究生数学建模竞赛、云丰杯全国逆向物流设计大赛等均有奖项斩获，以成绩第一考入上海大学攻读博士学位。朱桂华同学在校期间发表 4 篇 SCI 论文，其中 1 篇被《Solar energy materials and solar cells》录用，影响因子 5.018，已顺利考入东华大学攻读博士学位。

7. 研究生对培养过程的满意度情况

2019 年 6 月，学校教学质量办公室和研究生部共同以 2019 届毕业生为调研对象，采用网络问卷和座谈会等方式，开展了“研究生教育教学满意度调查”，收回有效问卷 28 份。调查发现，宏观层面：2019 届毕业生对学校研究生教学质量

的总体满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 25%和 39.29%（详见图 6-1）；对学校工程硕士的培养模式满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 25%和 50%（详见图 6-2）；对学校研究生国际交流学习满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 42.86%和 39.29%（详见图 6-3）；对学校奖学金设置与评审的满意度在调查结果中较低，选择满意和比较满意占比分别为 21.43%和 32.14%（详见图 6-4）；微观层面：2019 届毕业生在指导教师对学位论文的指导情况方面有较高满意度，选择满意和比较满意占比分别为 50%和 32.14%（详见图 6-5）。企业指导教师对学位论文的指导情况满意度较低，选择满意和比较满意占比分别为 32.14%和 28.57%（详见图 6-6）；对学位论文阶段教学质量有较高满意度，选择满意和比较满意占比分别为 35.71%和 39.29%（详见图 6-7）；对企业实践阶段教学质量满意度较低，选择满意和比较满意占比分别为 32.14%和 35.71%（详见图 6-8）。

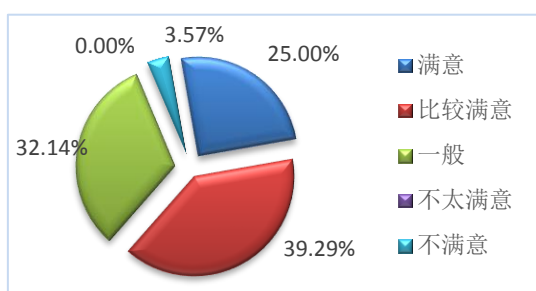


图 6-1 研究生教学质量的总体满意度

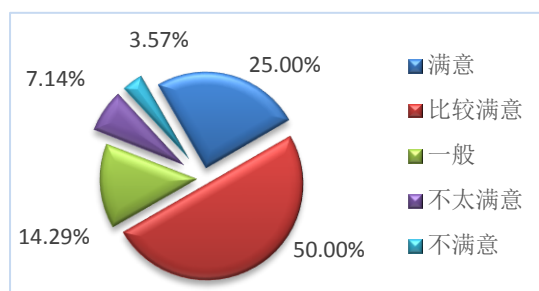


图 6-2 工程硕士培养模式的满意度

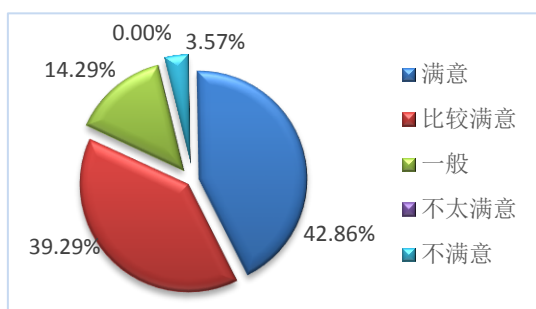


图 6-3 研究生国际交流学习的满意度

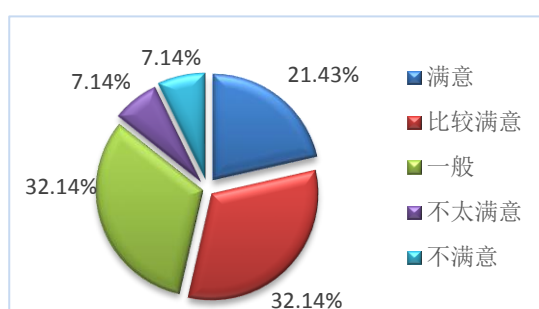


图 6-4 研究生奖学金设置与评审的满意度

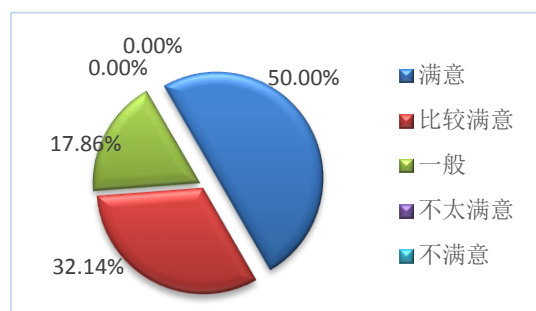


图 6-5 导师对学位论文的指导情况满意度

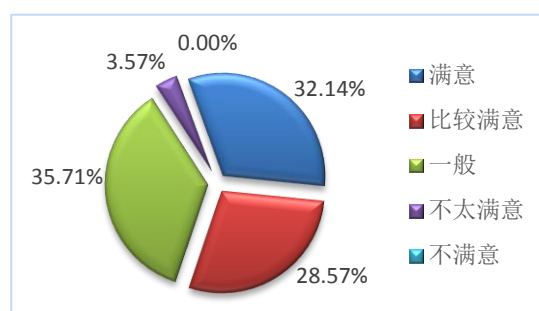


图 6-6 企业导师对学位论文指导情况满意度

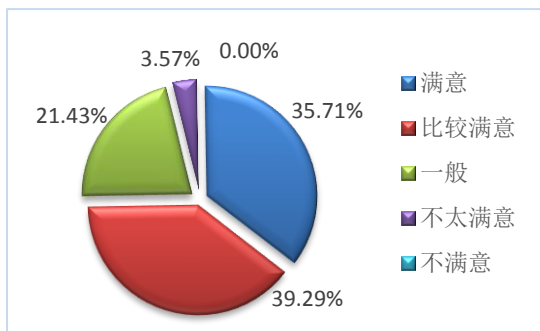


图 6-7 学位论文阶段教学质量满意度

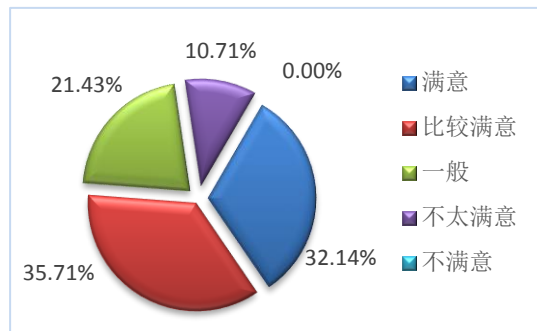


图 6-8 企业实践阶段教学质量满意度

从以上图表可以看出，宏观层面，学生对学校国际交流项目的满意度最高，对奖学金设置和评定的满意度最低；微观层面，对校内导师论文指导的满意度较高，而企业导师对论文的指导相对较少，满意度较低。

另外，学校每学期都召开研究生座谈会，了解研究生对教师课堂教学、实践教学和课题指导等方面的满意度情况，研究生对培养过程提出了很好的建议和意见，帮助学校的研究生教育改进和提高。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作

学校高度重视研究生教育国际化建设，每年设立国际交流专项，为每一位研究生提供出国学习交流的机会，培养具有国际视野的应用型人才。2017 级 73 位研究生中，除 12 位学生因个人原因放弃外，派出境外参与学习交流研究生有 61 人，覆盖面 83.6%。下一年度，学校将围绕研究生实践能力的培养与国际交流能力提升，挖掘更多资源，努力实现课程对接、学分互换、合作研究，并积极开拓双学位等项目。

表 7-1 2018-2019 年度研究生国际交流项目一览表

序号	项目名称	交流时间		参与人数	学校资助(人均)
		开始时间	持续时间		
1	芬兰萨沃尼亚理工大学研究项目	201809	6 月	4	25000
2	奥地利上奥地利应用科技大学学习项目	201903	6 月	1	20000
3	德国图宾根大学学习项目	201903	3 周	2	15000
4	韩国企业考察项目	201903	5 天	2	10000

序号	项目名称	交流时间		参与人数	学校资助 (人均)
5	日本 G.E.T 公司海外实习项目	201906	3 月	2	10000
6	新加坡国立大学环境工程课程学习项目	201906	8 天	8	15000
7	德国环保企业考察学习项目	201906	9 天	24	15000
8	澳大利亚研究院及环保企业考察项目	201908	9 天	25	15000

2. 非学历留学生情况

本学年，我校共接受来自瑞典布京理工学院、葡萄牙欧洲大学、保加利亚鲁塞大学、哈萨克斯坦哈英技术大学和捷克帕拉茨基大学的 14 名研究生在我校攻读学分、课程学习、短期交流和合作研究。

八、研究生教育进一步改革与发展的思路

本学年，学校成功获批“上海市一流研究生教育引领计划”项目，推动了学校研究生教育事业的发展，很好地支撑了硕士学位授予单位的建设和现有学位点的人才培养。为高质量推进一流研究生教育引领计划项目，学校将致力于两方面工作：一是加快硕士学位授予单位和学位授权点建设。围绕“全岗双聘”复合型导师队伍、校企深度融合的基地平台、问题导向的科学研究和研究生培养质量保障体系等四个方面加强建设，以实现学校办学层次的飞跃。二是探索产业链需求导向的高层次复合型应用技术人才培养新模式。将以“资源循环产业链”和“智能制造产业链”人才需求为抓手，提升招生选拔、课程体系、导师指导模式、国际化视野等培养环节的质量与水平，全面提升人才培养质量，为学校质量文化建设奠定坚实的基础。

1. 加大投入，全力推进学位点建设

对照国务院学位委员颁布的硕士学位授予单位标准，找到制约学校向更高层次迈进的短板，通过招聘、引进、培养等，降低生师比、提升专任教师中博士的比例；通过科研导向、绩效激励、政策保障等，提高教师参与科研的积极性，提升学校科研的活跃度；加大对教学用房、实验场地、图书资源等投入，提高学校整体的办学条件；积极筹措资金，加大对学生的投入，提高生均经费，提升学校的办学水

平与人才培养质量，以更高的水准达到硕士学位授予单位的条件。

对照学位点申报基本条件，针对学位点普遍存在的骨干教师和科研成果不显著的短板，明确建设目标和任务，分解落实，层层签约。学校已制定相应的激励政策，继续全力支持资源与环境、材料与化工、机械、艺术、翻译、国际商务等 6 个专业学位点和材料科学与工程、管理科学与工程等 2 个学术学位点达到硕士学位授权点条件，开创学校研究生教育和学科发展的新局面。

2. 完善机制，吸收选拔优秀生源

针对第一志愿报考录取的人数较少的问题，组织教授及研究生导师分赴全国主要城市开展招生宣传推介活动。导师从学术领域的角度带给学术更多的宣传信息，扩大学术影响力，让学生了解学科优势和特点，吸引学生报考。

完善招生指标分配，深入分析研究生生源特点，建立以学科、导师、科研项目、培养质量、就业等为依据的研究生招生指标分配机制；强化复试环节考核，以提高生源质量为核心，建立与培养目标相适应的、有利于优质生源脱颖而出的考核办法，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考核；坚持公平公正选拔，科学设置复试方案，加强对复试过程管理与监督，加强考试安全，严格按程序公平、公开、公正选拔优秀生源。

3. 增量保质，提升培养整体实力

加强对研究生创新创业项目的资金支持，全面促进研究生创新能力培养和发展。严格学位审核，完善学术不端检测中有关认定和处理工作，加强对学位论文规范性的引导和审查，加大学位论文盲审与抽检力度，完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度，持续推进论文答辩公告制，构建研究生教育质量保障体系，提高研究生的培养质量。

坚持“工程导入”培养模式，坚持科教协同、产学研结合，促进科研、行业的优质资源与研究生培养深度融合，引导和鼓励行业企业全方位参与学校人才培养。进一步发挥校外实践基地在专业学位研究生培养中作用，注重实践基地的组织管理、制度建设、队伍建设和教学建设，提升专业学位研究生的实践能力，专业学位研究生培养特色进一步凸显。

4. 立德树人，加强导师队伍建设

全面落实导师职业道德规范，强化师德师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。强化导师的岗位意识和身份意识，完善权责统一的导师负责制，严格规范导师遴选和资格复查工作流程，健全以研究生全流程管理为导向的绩效评价机制。全面推进导师培训，通过校内外专家的指导经验分享、研究生管理文件的解读等，打造一支有道德情操、有扎实学识的高水平研究生导师队伍。

充分发挥与上海材料研究所、上海市计算技术研究所校所合作平台的协同创新作用，围绕行业需求组建校内外导师研究团队，挖掘综合性专题性的前沿课题，提升导师工程实践专业能力，引领导师队伍新发展。

5. 积极探索，加强国际交流合作

继续引导鼓励在校研究生参加国际学术交流，帮助研究生了解学科前沿动态，拓宽研究生国际视野；进一步加大研究生海外交流项目的支持力度，扩大资助面；制订完善《上海第二工业大学学生海外项目管理办法》等文件，从制度上大力支持研究生国际交流。同时，继续深化与新加坡国立大学、德国 TP 公司、日本 G. E. T 公司等交流合作，进一步加强我校研究生与境外高校、科研机构的学术交流与科研合作。

在党的十九大、全国教育大会以及习近平总书记考察上海重要讲话精神的指引下，学校不忘初心，牢记使命，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的研究生教育主线，以更高的政治站位、更强的责任担当，为推进教育部与上海市政府“深化上海市教育综合改革”重点工作和产教融合协同育人机制探索做出应有的贡献。