

上海第二工业大学

学位与研究生教育质量年度报告

2017-2018 学年



二〇一八年十月

前言

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据教育部和上海市教育委员会关于全面提高高等教育质量等文件精神，学校以服务需求、提高质量为核心，全面总结了 2017-2018 年度学位与研究生教育工作，重点针对研究生招生、培养、学位、就业等内容，撰写本学年学位与研究生教育质量年度报告，包括学位与研究生教育概况、学位授权学科与专业情况、招生及规模、培养过程、学位授予、研究生就业、质量保障、教育国际化及研究生教育进一步改革发展的思路等内容。

本质量年度报告由研究生部会同教学质量管理办公室等职能部门和二级培养单位共同完成。希望通过学位与研究生教育质量年度报告的编制与发布，建立学位与研究生教育质量常态监控机制，主动接受社会各界对学校研究生教育的监督与指导。同时也希望社会各界不吝向学校研究生教育提出宝贵意见和建议，继续关心支持学校研究生教育事业的发展，协同推进研究生培养质量整体提高。

目录

一、学位与研究生教育概况	1
1. 学校办学概况.....	1
2. 人才培养目标定位.....	2
2.1 办学指导思想.....	2
2.2 学校发展定位.....	2
2.3 人才培养总体目标.....	2
3. 研究生教育概况.....	2
二、学位授权学科、专业情况	4
1. 硕士学位点分布及结构.....	4
2. 重点建设的学科情况.....	4
3. 学士学位授权专业数量及结构.....	6
三、研究生招生及规模情况	8
1. 研究生招生情况.....	8
2. 研究生录取分数.....	9
3. 研究生规模与结构.....	10
四、研究生培养过程	12
1. 研究生教育教学资源与条件.....	12
1.1 重点研究基地数.....	12
1.2 科研项目及经费.....	13
1.3 人才培养基地.....	14
2. 研究生教育经费投入情况.....	15
2.1 研究生教育经费投入.....	15
2.2 研究生奖助学金投入.....	16
2.3 导师资助研究生情况.....	17
3. 研究生课程建设情况.....	17

4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	17
4.1 获批上海市创新计划项目.....	17
4.2 创新计划项目实施情况.....	18
4.3 校内为研究生开设讲座.....	20
4.4 创新计划实施成效.....	20
5. 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）.....	22
5.1 校内导师队伍规模与结构.....	22
5.2 校外兼职导师情况.....	24
5.3 校内教师在外校兼任导师情况.....	24
6. 研究生党建、思想政治教育工作基本情况.....	24
6.1 学生党建工作.....	24
6.2 思想政治工作.....	25
6.3 学生管理工作.....	26
7. 研究生培养特色及改革案例.....	26
7.1 培养模式的特色.....	26
7.2 导师队伍的特色.....	27
7.3 劳模育人的特色.....	27
7.4 改革的案例.....	28
五、学位授予及研究生就业情况.....	30
1. 学士学位授予情况.....	30
2. 硕士学位授予情况.....	30
3. 研究生毕业及就业情况.....	30
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	32
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	32
2. 研究生教育管理与服务举措.....	33
3. 学位论文盲审及抽检情况.....	34
4. 研究生资助体系建设情况.....	35
5. 学位与研究生教育信息化建设情况.....	36
6. 研究生论文发表及科研获奖情况.....	36
7. 研究生对培养过程的满意度情况.....	36

七、研究生教育国际化情况	38
1. 国际交流与合作.....	38
2. 留学生情况.....	39
2.1 学历生情况.....	39
2.2 非学历生情况.....	39
八、研究生教育进一步改革与发展的思路	39
1. 研究生教育存在的问题.....	39
2. 研究生教育发展的思路与对策.....	41

一、学位与研究生教育概况

1. 学校办学概况

上海第二工业大学前身为成立于 1960 年的上海市业余工业大学，1984 年更名为上海第二工业大学，2000 年经国家教育部批准转制为全日制高等职业院校，2001 年与上海东沪职业技术学院合并，2003 年经上海市人民政府批准为全日制普通本科高等学校，2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”专业学位硕士研究生培养试点单位，2018 年学校以较好的成绩通过了国务院学位委员会组织的“服务国家特殊需求人才培养项目”验收，顺利进入下一期（五年）建设。建校近 60 年为国家现代化建设培养了包括包起帆、李斌等 130 多名劳动模范在内的 11 万余名优秀人才。

学校主校区地处上海浦东金海路，总建筑面积 54.30 万平方米；教学科研仪器设备固定资产总值达 5.40 亿元；纸质和数字藏书总量达到 308.40 万册，拥有完备的计算机网络服务体系。

学校设有工学部、文理学部、经济与管理学院、应用艺术设计学院、高等职业技术（国际）学院、国际交流学院、体育部、工程训练中心、马克思主义学院、艺术教育中心和继续教育学院共 11 个二级教学单位以及 1 个科研机构上海电子废弃物资源化协同创新中心。学校现有全日制在校学生 12986 人，其中本科生 10265 人，高职生 2426 人，专业硕士研究生 230 人，留学生 65 人。

学校有教职工 1102 人，其中专任教师 780 人，高级职称 329 人，具有博士学位 249 人。教师队伍中有享受国务院特殊津贴、教育部“新世纪优秀人才”、上海“东方学者”、“曙光学者”、上海高校教学名师、上海市模范教师、宝钢奖优秀教师等人才项目和优秀称号 53 人次。

学校现有 1 个工程硕士专业学位授予领域（环境工程）、43 个本科专业和 31 个高职专业，覆盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 6 个学科门类；拥有上海市 II 类高原学科“环境科学与工程（资源循环科学与工程）”；拥有上海市协同创新中心“上海电子废弃物资源化协同创新中心”。

学校曾先后获得国家教学成果奖二等奖、上海市教学成果奖一等奖和二等奖、

全国优秀科技图书奖三等奖、上海市哲学社会科学奖、上海市教育研究优秀成果二等奖、上海市自然科学奖二等奖、上海市科技进步三等奖、中国产学研合作创新成果奖等系列重要奖项，为社会提供技术成果转化服务，在上海、长三角经济带乃至全国具有一定的影响。

2. 人才培养目标定位

学校人才培养目标与定位包含办学指导思想、学校发展定位和人才培养总体目标三个方面。

2.1 办学指导思想

学校坚定不移地坚持新时代中国特色社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，主动适应我国社会经济发展新要求，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，全面提升教育质量，更加突出思想解放与理念引领，更加突出办学定位与需求导向，更加突出特色凝练与质量提升，更加突出教育综合改革与依法治校，提升内涵发展。

2.2 学校发展定位

学校坚持“职业导向的高等教育”，培养掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高技术高技能应用型人才。以特色本科教育为主体，合理布局专业硕士研究生教育，发展高水平国际化高职教育；建成以工科见长、管经文理艺多学科协调发展，综合实力居于上海同类高校前列，特色鲜明和富有竞争力的高水平多科性应用技术大学。

2.3 人才培养总体目标

按照德才兼备、以德为先、能力为重、全面发展的原则，着力培养掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高技术高技能应用型人才。

3. 研究生教育概况

针对电子废弃物行业快速发展所带来的工程技术及管理人才的严重不足，2011 年学校申报并获批国务院学位委员会“服务国家特殊需求人才培养项目”（以下简称：“特需项目”），按照“特需项目”“服务需求、突出特色、创新模式、严格标准”指导思想，依托“上海电子废弃物资源化协同创新中心”、上海市 II 类高原学科、固体废弃物资源化国家工程中心电子废弃物资源化分中心以及各类校级平台等，以“工程导入”人才培养模式，培养国家急需电子废弃物资源化全产业链的中高层次应用型人才。

学校拥有一支包括国家杰出青年基金获得者、青年千人、教育部新世纪优秀人才、东方学者特聘教授等在内的 100 多人“成建制”导师队伍，多位学者在国内外享有较高的声誉，如谢华清教授和王景伟教授等；同时学校还拥有一支 90 多人的来自行业企业的兼职导师队伍，包括多位全国劳动模范、海外名师和海外企业高管担任研究生导师，共同参与研究生培养。2018 年，在上海市教委的推动下，学校分别与上海材料研究所、上海市计算技术研究所签署战略合作协议，聘请研究所 21 位科技人员担任学校的研究生导师，充分利用研究所科技创新优势，联合开展校所深度融合的研究生培养模式探索。导师们先后承担了国家 863、国家自然科学基金重大项目、上海市各类重点项目以及上海市重点学科、上海市高原学科等建设任务；多次荣获上海市自然科学奖、上海市科技进步奖、中国产学研合作创新成果奖、中国物流采购与联合会科技进步奖等；牵头主持制定多项国家和行业标准，在行业中具有一定影响力。

学校高度重视研究生的思想政治教育，积极落实全国高校思想政治工作会议精神，把“立德树人”作为研究生教育的根本任务，将社会主义核心价值观、学术道德与科学精神融入研究生培养的全过程。通过将学术道德规范纳入研究生必修环节，在课程教学中融入劳模文化、工程伦理教育，严格论文写作规范，学位论文答辩公告制等，杜绝学术不端行为，从知识传授、能力培养到价值塑造，着力培养研究生的责任关怀和工匠精神，努力打造具有我校特征的“掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色”的研究生，不断优化研究生成长成才的环境。2012 年至今，学校已招收 388 名研究生，毕业学生 141 人，有 140 人获得硕士学位，有多人或考取中国科学院大学、复旦大学等博士研究生或出国深造，毕业生就业率始终保持在 97% 以上。为培养具有国际视野的研究生，学校设立了研究生国际

交流专项基金，为每位研究生提供国际交流的机会，至今已有 198 位研究生赴德国、法国、澳大利亚、芬兰等开展两周~半年的国际交流学习。

聚焦当前经济社会发展所面临的资源与环境突出问题，学校构建“工程导入”“三段式”人才培养模式，从工程要义出发，通过在培养环节导入企业实践、在课程教学环节导入工程实践案例、在学位论文环节导入企业项目研究等方式，面向电子废弃物资源化全产业链，为行业企业解决共性关键问题，培养国家急需中高层次应用型人才。学校人才培养模式得到了企业和社会的高度认可，2017 年《“工程导入”的工程硕士人才培养模式的探索与实践》荣获上海市教学成果一等奖。毕业生在生态环境部固体废物管理中心、中国再生资源开发有限公司、格林美股份有限公司等政府管理部门和核心企业工作，较好地满足了环保企业对高层次应用型人才的需求，对行业的健康发展起到了积极作用，一定程度上推动了环保行业发展与科技进步，学校工程硕士的培养质量受到用人单位高度肯定，“工程导入”的人才培养模式为专业学位研究生培养提供了可借鉴的成功经验。

二、学位授权学科、专业情况

1. 硕士学位点分布及结构

2011 年，学校获批“服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养”试点单位，2012 年起在工程硕士（环境工程领域）培养专业学位研究生。

表 2-1 专业硕士学位授权类别（领域）

专业学位类别	专业领域名称	专业领域代码	批准年份	招生年份
工程硕士	环境工程	085229	2011 年	2012 年

2. 重点建设的学科情况

学校确定了工科以“电子废弃物资源化”为带领性学科，优先发展并辐射带动相关学科发展的思路，非工科以“依托工科、服务工科、引领工科”的思路，构建工科见长，管经文理艺多学科协调发展的学科体系。目前，学校已完成上海市重点学科、上海市一流学科 B 类（培育）及上海市教委（第五期）重点学科建设。2017-2018 学年，校级重点学科“材料科学与工程”成为上海高校 IV 类高峰学

科“材料科学与工程”的建设单位之一。学科团队以组建“节能与新能源材料”国际联合研究中心为抓手，通过与英国曼彻斯特大学共建石墨烯复合材料联合实验室等，已形成 5-6 个国际型的特色研究团队。“环境科学与工程（资源循环科学与工程）”学科获批上海市高校 II 类高原学科建设。学科团队围绕国家生态文明建设和资源循环战略，以解决电子废弃物为主的“城市矿产”资源循环过程中的重大技术及环境问题为导向，聚焦逆向物流、资源化理论与技术、再生材料高值化利用三个主要研究方向，力争通过三年建设，在相关研究领域达到国内先进，特别在典型及新型电子废弃物处理重点领域期望有所突破，全面推进“城市矿产”资源化行业健康发展，提升上海高校在资源循环科学与工程学科的学术影响力，引领并推动我国（特别是长三角地区）以电子废弃物为主的资源高效循环利用研究及产业化发展。

学校建有校级重点学科、培育学科 16 个。学科建设全面支撑材料科学与工程、电子废弃物资源与污染防治、机械工程、环境工程、设计学、外国语言文学、国际商务、管理科学与工程等 8 个学科的硕士点规划建设。对硕士培育点的支撑覆盖率达到 100%，对本科专业门类的支撑覆盖率达到 100%，对本科专业建设的支撑覆盖率达到 100%。

表 2-2 学校重点学科汇总表

学科类型	重点学科名称	批准年份
上海市高校 IV 类高峰学科建设	材料科学与工程（参与）	2016
上海市高校 II 类高原学科建设	环境科学与工程 （资源循环科学与工程）	2017
上海市第二期重点学科	电子废弃物资源化及环境功能材料	2005
上海市教委重点学科（第五期）	测控自动化	2007
上海市教委重点学科（第五期） （增补）	机械制造及其自动化	2009
	电子产品与环境工程	2009
上海市一流学科 B 类（培育）	材料科学与工程	2012
上海第二工业大学重点学科	材料科学与工程	2016
	电子废弃物资源化与污染防治	2016
	机械工程	2016

学科类型	重点学科名称	批准年份
	计算机科学与技术	2016
	信息与通信工程	2016

3. 学士学位授权专业数量及结构

学校现有本科专业 43 个，覆盖工学 22 个、管理学 9 个、理学 3 个、文学 2 个、经济学 3 个、艺术学 4 个共 6 大学科门类、22 个专业类别（详见表 2-3）。本科招生专业分学科大类的招生人数比例结构符合学校以工科见长，管经文理艺多学科协调发展的办学要求。本年度学校没有第二学士学位授权专业。

表 2-3 学校本科专业结构布局一览表

学科门类		专业类		专业名称		学位授予
代码	名称	代码	名称	代码	名称	门类
08	工学	0802	机械类	080201	机械工程	工学
				080203	材料成型及控制工程	工学
				080204	机械电子工程	工学
				080205	工业设计	工学
				080207	车辆工程	工学
				080213T	智能制造工程	工学
		0803	仪器类	080301	测控技术与仪器	工学
		0804	材料类	080401	材料科学与工程	工学
				080403	材料化学	工学
				080416T	复合材料成型工程	工学
		0807	电子信息类	080701	电子信息工程	工学
				080703	通信工程	工学
				080705	光电信息科学与工程	工学
		0808	自动化类	080801	自动化	工学
		0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	工学
				080902	软件工程	工学
				080903	网络工程	工学
				080906	数字媒体技术	工学
080907T	智能科学与技术			工学		

学科门类		专业类		专业名称		学位授予
代码	名称	代码	名称	代码	名称	门类
		0818	交通运输类	081801	交通运输	工学
		0825	环境科学与工程类	082502	环境工程	工学
				082505T	环保设备工程	工学
12	管理学	1201	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	管理学
		1202	工商管理类	120204	财务管理	管理学
				120205	国际商务	管理学
		1204	公共管理类	120409T	公共关系学	管理学
		1206	物流管理与工程类	120601	物流管理	管理学
		1207	工业工程类	120701	工业工程	工学
		1208	电子商务类	120801	电子商务	工学
1209	旅游管理类	120902	酒店管理	管理学		
		120903	会展经济与管理	管理学		
02	经济学	0202	财政学类	020202	税收学	经济学
		0203	金融学类	020306T	信用管理	经济学
				020304	投资学	经济学
05	文学	0502	外国语言文学类	050201	英语	文学
				050207	日语	文学
07	理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	理学
		0712	统计学类	071202	应用统计学	理学
		0703	化学类	070302	应用化学	工学
13	艺术学	1305	设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学
				130503	环境设计	艺术学
				130504	产品设计	艺术学
				130508	数字媒体艺术	艺术学
6		22		43		6

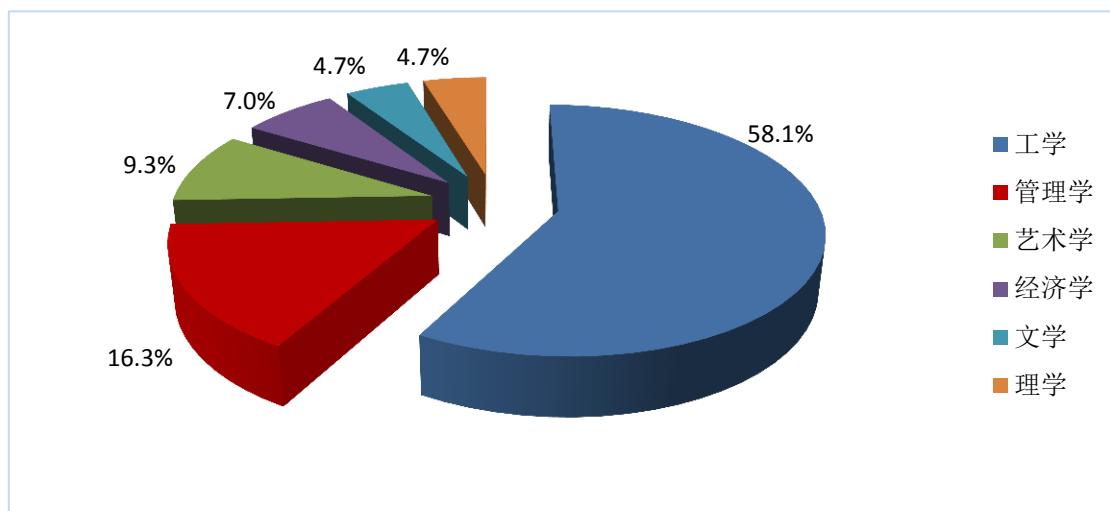


图 2-1 本学年本科招生专业授予学位比例结构图

三、研究生招生及规模情况

本学年，学校精心策划了研究生招生宣传工作，通过中国教育在线、招生微视频、微信等媒体开展招生宣传；组织多人赴山东、郑州、安徽等地参加招生现场咨询，发放宣传册 2000 多份；在分析我校优质生源的基础上，结合学科特点，赴外省市高校现场宣传，介绍学校的办学特色与培养模式，导师队伍的优势、科研支撑平台、校企合作与国际交流合作等，扩大学校影响，鼓励学生积极报考。

1. 研究生招生情况

2018 年计划招生 80 人，实际完成招生 103 人（含与研究所联合培养 20 人），比 2017 年增长 41.1%，首次突破年招生百人的规模。第一志愿报名 22 人，录取 3 人。调剂生源 100 人，其中含退役大学生士兵计划 4 人。新生报到 100 人，另有 1 人因参加西部志愿者计划，暂缓一年入学，其余 2 人因出国升学放弃入学。整个招生录取工作安全有序，复试过程全程录音录像，确保公平公正，全程无投诉、零纰漏。

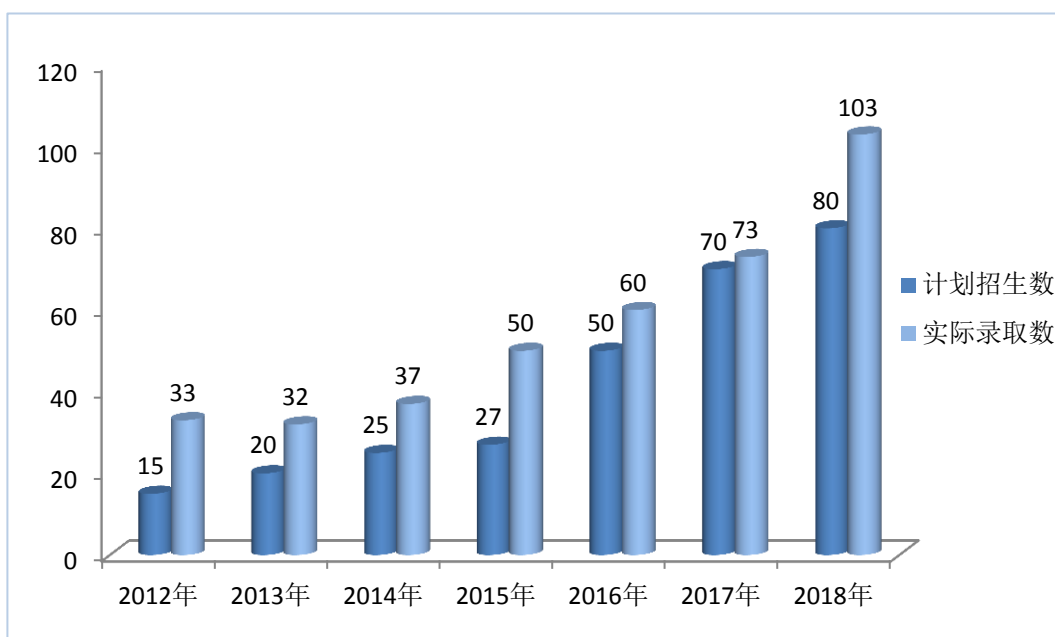


图 3-1 2012-2018 年招生规模情况

2. 研究生录取分数

2018 年，学校复试分数线为 260 分，录取最高分 359 分，高于国家线 99 分；录取平均分为 284 分，高于国家线 24 分。“985”和“211”院校生源各 1 人，占招生人数 1.9%，本校生源 12 人，占录取人数 11.7%。

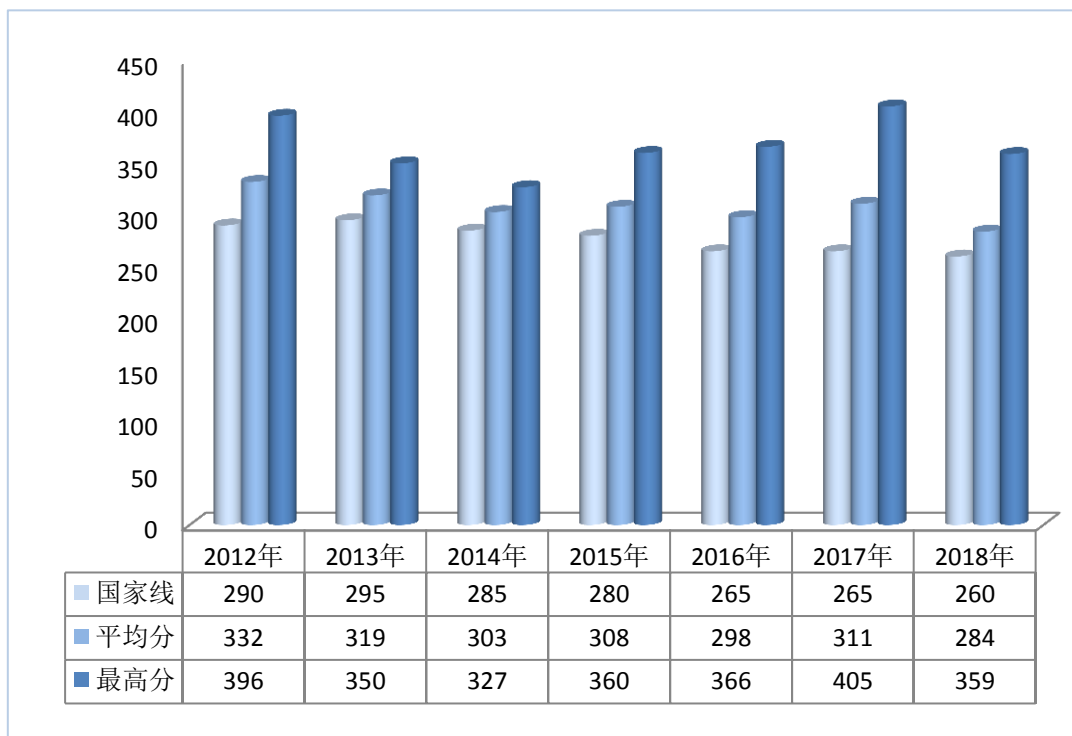


图 3-2 2012-2018 年录取分数情况

3. 研究生规模与结构

截至 2018 年 8 月，共录取研究生 388 人。目前在校研究生 230 人，男女比例 58:42，党员学生占 21.3%，少数民族学生占 2%。生源结构中，211 以上高校学生占 5%，本校学生占 10.6%，本科环境工程及相关专业的学生占 77.6%。学生中来自江苏省占 25.7%、河南省占 15.7%、安徽省占 11.3%、上海市占 10.3%，排在全国 27 个省市的前四位，占学生总数 63.4%。

从生源结构中发现，来自双一流高校的生源非常少。由此可见，如何吸引优质生源报考等生源质量问题已成为学校硕士研究生招生中突出问题之一。在校研究生情况见下表。

表 3-1 在校研究生分布表

所在年级	一年级	二年级	三年级	合计
研究生数	101	72	57	230
男：女（比例）	56：45	39：33	38：19	133：97
党员人数（含预备）	17	14	18	49
少数民族学生数	1	3	1	5

表 3-2 在校研究生生源结构与专业背景表

年级	人数	生源结构				专业背景		
		985	211	本校	其它高校	环境工程	相关专业	其它专业
2012	33	1	3	3	26	18	11	4
2013	32	0	0	2	30	15	14	3
2014	37	0	3	2	32	18	16	3
2015	50	0	3	8	39	20	16	14
2016	60	0	5	6	49	20	26	14
2017	73	0	2	7	64	44	18	11
2018	103	1	1	12	89	22	43	38
合计	388	2	17	40	329	157	144	87

表 3-3 在校研究生来源地分布表

地区	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
北京市						1	1
天津市			1	1	1		1

地区	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
河北省		2	3	5	8	7	7
山西省	4	4	4	2	2	4	8
内蒙古		1	1	1	1	1	1
辽宁省	1	1	2	3	3	7	5
吉林省		1	1	2	2	6	4
黑龙江		1	1	4	3	5	5
上海市				7	9	15	24
江苏省	3	6	8	16	28	43	59
浙江省	1	1	3	3	6	5	8
安徽省	6	14	22	22	19	18	26
福建省	1	1	1		1		
江西省	3	4	9	6	5		1
山东省	2	5	8	8	9	12	17
河南省	3	9	18	19	29	32	36
湖北省	4	5	6	4	7	7	8
湖南省	2	2	2	1	1	2	4
广东省			1	1	2	1	2
海南省				1		3	2
重庆市							2
四川省			1	1	1	4	4
贵州省			1	1	1	1	1
云南省		1	1	1			
陕西省	2	3	3	3	3	1	
甘肃省				1		2	2
新疆						2	2
总计	32	61	97	113	141	179	230

表 3-4 本科生与研究生比例

年份	本科生数	研究生数	本科生与研究生数比例
2012	8786	32	274.6:1
2013	8997	61	147.5:1
2014	9204	97	94.9:1
2015	9509	113	84.1:1

年份	本科生数	研究生数	本科生与研究生数比例
2016	9842	141	69.8:1
2017	9984	179	55.8:1
2018	10265	230	43.4:1

从表中可以看到，研究生招生人数稳步提高，本科生与研究生的比例逐年下降，说明学校逐年调整本科生与研究生的比例结构，符合学校以本科教育为主，适度发展研究生教育的办学层次定位，促进学校向高层次应用技术型大学迈进。

另外，本学年有 2 位研究生因个人原因申请退学。

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

1.1 重点研究基地数

学校拥有固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心、上海市电子废弃物资源化协同创新中心、节能与新能源材料国际联合研究中心等重点研究基地，专用于科研的实验室面积 4016 平方米。

表 4-1 省部级及以上重点研究基地

类别	名称	等级	批准年份	主要支撑学科或专业
国家环境保护培训基地	电子废弃物处理与资源化培训基地	国家级	2016	环境工程
国家工程研究中心分中心	固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心	国家级	2016	环境工程
上海市级协同创新中心	上海电子废弃物资源化协同创新中心	省部级	2015	环境工程
上海高校知识服务平台	上海电子废弃物资源化产学研合作开发中心	省部级	2012-2015	环境工程
上海市市级实验教学示范中心建设单位	上海第二工业大学工程训练中心	省部级	2007	工学相关学科

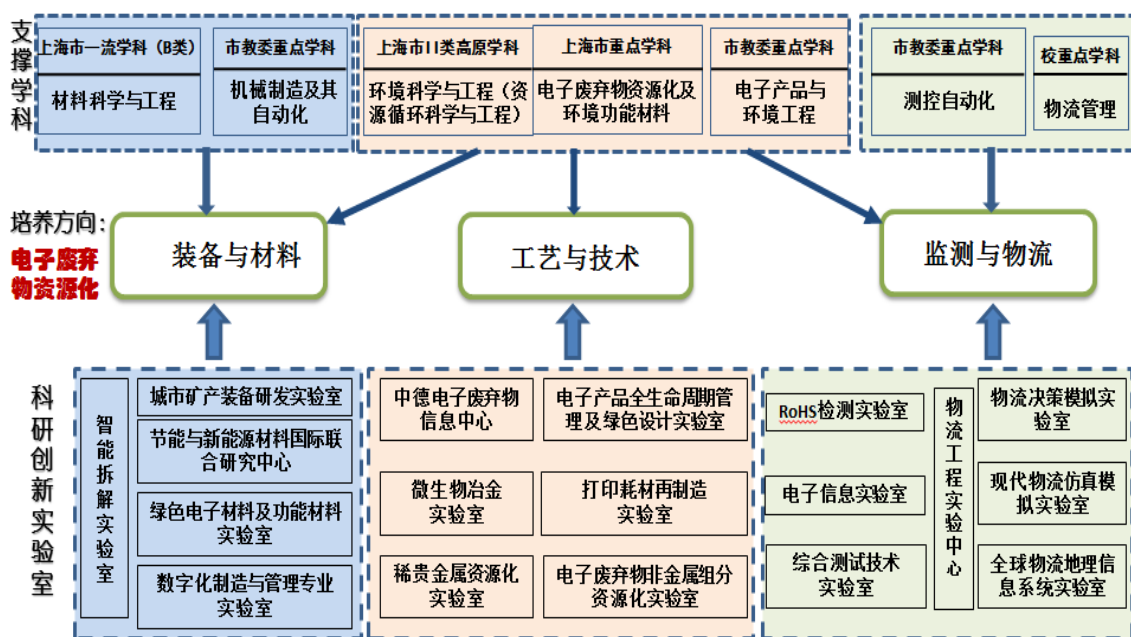


图 4-1 支撑研究生培养科研平台

1.2 科研项目及经费

学校积极开展符合经济社会发展需求和学校学科专业布局与方向的科学研究，强化应用研究与开发。在长期的科研实践中，形成了一支实力较强的科研队伍，承担了 863 计划、国家自然科学基金重大项目等百余项，产生了近百项科技成果。2017 年，获得国家自然科学基金 6 项，项目经费 156.24 万元。2018 年，获得国家自然科学基金 7 项、国家社科基金 2 项，项目经费 315.5 万元，比 2017 年增长 101.9%。各类到校研究经费显著增长，质量不断提升。

表 4-2 2017 年科研项目数（项）和到账经费（万元）

项目类别	项目数	到账经费
纵向项目	41	666.27
横向项目	123	1501.9
合计	164	2168.17

备注：横向项目经费为税后的到账经费。

表 4-3 2017-2018 年度获国家基金情况

年份	基金类别	立项数	立项经费（万元）
2017	国家自然科学基金青年基金	4	80.24

年份	基金类别	立项数	立项经费（万元）
	国家自然科学基金面上项目	1	60
	国家自然科学基金主任基金	1	16
	小计		156.24
2018	国家自然科学基金青年基金	4	89.5
	国家自然科学基金面上项目	3	186
	国家社科基金青年项目	2	40
	小计		315.5

表 4-4 2017-2018 年度导师团队科研成果汇总

科研成果类别	项数（篇数）	立项经费（万元）
国家自然科学基金青年基金	6	101.24
国家自然科学基金面上项目	4	246
国家自然科学基金主任基金	1	16
纵向项目	41	425.85
横向项目	109	846.59
发表核心期刊以上论文	145	---
出版专著	10	---
申请发明专利	30	---

1.3 人才培养基地

学校研究生培养依托上海电子废弃物协同创新中心，围绕行业共性关键问题，以协同培养模式培养创新人才。截止 2018 年 8 月，学校与国内外 91 家企业或机构共建专业学位研究生实践基地，包括上海市级研究生示范性专业实践基地 2 家，上海市级研究生专业实践基地 9 家，海外实践基地 1 个（德国 TechProtect 公司），江苏省研究生企业工作站 1 个，建成包括生态环境部固体废弃物管理中心、上海市固体废弃物管理中心等政府主管部门，中国再生资源协会、上海印刷电路板等行业协会，格林美、启迪桑德等行业龙头企业，中国环境科学研究院、中国电子工程设计院、上海材料研究所、上海市计算技术研究所等科研机构，涉及电子废弃物资源化全产业链。本学度，2017 级 72 名研究生按照“工程导入”的培养模式，在 55 位校内导师、53 位校外导师的指导下，进入 41 个企业开展了为期 8 个月的工程实践，从工程实践中找到企业技术难题，完成学位论文预开题。另外，有 23

位研究生赴海外实践基地（德国 TechProtect 公司）开展为期 2 周至 2 个月的专业实践。

表 4-5 代表性专业学位研究生实践基地

序号	基地名称	所在区域	工程实践项目
1	上海新金桥环保有限公司（示范基地）	上海	“四机一脑”拆解处理线
			废 PCB 资源化回收线、报废汽车拆解线
2	上海绿环机械有限公司（示范基地）	上海	废弃硒鼓资源化生产线项目
			环保设备设计及废 PCB 处理工艺设计
3	森蓝环保（上海）有限公司	上海	废 CRT 铅玻璃高值资源化处理
			电子废弃物中金属与塑料资源化关键技术与示范
4	德国 TechProtect	德国斯图加特	欧洲电子废物回收系统
			废旧打印机及耗材回收体系和再生利用
			电子废弃物处理企业的运营体系
5	上海电子废弃物交投中心有限公司	上海	废旧荧光灯回收处理过程中汞的全方位实时监测
			含汞灯管无害化处理设备
6	中国电子工程设计院	北京	废旧铅酸电池无害化处理综合利用项目
			新增处理目录产品基金征收和补贴政策研究
7	中国电器科学研究院	广州	电子废弃物中贵金属回收提取
			电子产品有毒有害物质检测
8	上海巨浪环保有限公司	上海	工业固体、半固体废物处置综合利用
			土壤及固体废物检测
9	上海启菲特环保技术有限公司	上海	废气、臭气综合治理
10	江苏玖宇实业有限公司（江苏省研究生企业工作站）	江苏省盐城市	电子产品绿色制造
			环保机械设备研发
			废旧充电器、充电桩回收利用

2. 研究生教育经费投入情况

2.1 研究生教育经费投入

2018 年，学校投入研究生教育日常管理经费、教育经费和国际交流经费，以及研究生奖助学金、三助一辅补贴等，合计金额 638.9661 万元，用于研究生培养与日常研究生管理。

表 4-6 2018 年研究生教育经费投入

经费类别	项目名称	金额（万元）
学校公用经费	研究生日常业务经费	52
	研究生教育经费	260.3661
	研究生国际交流经费	75
	小计	387.3661
教委专项经费	研究生国家助学金	116.4
	研究生校内奖、助、辅	135.2
	小计	251.6
合计		638.9661

2.2 研究生奖助学金投入

为鼓励研究生潜心学习，学校构建了包括奖、勤、贷、助、补以及医疗帮困等的研究生奖助体系，不仅为研究生的学习科研提供了经济保障，也努力通过资助更好地实现育人功能。截至 2018 年 8 月 31 日，在校 176 名研究生获得各类奖、助学金总额 467.38 万元，人均 2.65 万元。奖学金覆盖率 80%，助学金覆盖率 100%。同时，为开拓研究生的国际视野，学校资助 2016 级 47 名研究生赴海外开展企业实践、课题研究和访问交流，受益率 82.5%。本年度奖、助学金发放情况详见下表所示。

表 4-6 2017-2018 年度研究生资助情况汇总表

项目级别	项目名称	人数/人次	金额（万元）
国家级	国家奖学金	3	6
	国家助学金	176	123.1
校级	学业奖学金	154	61.1

项目级别	项目名称	人数/人次	金额（万元）
	创新项目基金	187	134.4
	国际交流基金	47	75
	三助一辅补贴	121	14.2174
	临时困难补助	15	4.6
	企业实践补贴	72	48.96
研究生奖助学金发放总额			467.38

2.3 导师资助研究生情况

本学年，学校共有39位导师从本人的科研经费中出资60.182万元，资助109位研究生更好地完成学业。

3. 研究生课程建设情况

本年度，根据培养方案，开设研究生课程总门数 31 门，其中学位必修课 6 门，学位选修课 25 门，专业补修课 3 门，开设课程总门次 34 门。学校投入经费建设的校级重点课程 11 门、课程案例库 5 个，基本涵盖了四个培养方向的核心课程。

4. 研究生教育创新计划实施及成效

4.1 获批上海市创新计划项目

本年度学校共承担上海市研究生教育创新计划项目 3 项，包括上海市专业学位研究生专业实践基地建设项目、“云丰杯”第二届全国逆向物流设计大赛和上海市“环境保护与资源再生”研究生学术论坛。

另外，我校研究生还入选上海市研究生创新创业能力培养计划 4 项。该项目由上海市教育委员会指导，上海市大学生科技创业基金会主办，相关高校及创业基金会相关分会共同实施，旨在创新高校人才培养模式，激发研究生群体的创新创业潜能、培育创新创业人才、推动高校创新成果与技术转化。我校于今年 3 月启动项目的申报准备，经过校园筛选，推荐了 7 个项目参与上海市创业基金会组

织的公开答辩。经过专家组对创业项目面试、评审等环节，我校最终有 4 个项目获得立项资助，立项率达 60%，立项数在全市参与高校中排名第十。

表 4-7 2017-2018 年度获上海市研究生创新能力培养计划项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人	年级	指导教师
1	基于光子晶体的重金属离子传感器	董志强	2016 级研究生	陈诚
2	新型动态人体血糖监测系统	宋润民	2016 级研究生	朱志刚
3	虚拟教学系统—电动机拖动系统	史秋雨	2017 级研究生	朱文华
4	“身临其境”—文化深度体验策划项目	季幸平	2016 级研究生	李丹

4.2 创新计划项目实施情况

4.2.1 研究生专业实践基地建设

2017 年，学校与上海启菲特环保生物技术有限公司共建研究生校外实践基地。上海启菲特环保生物技术有限公司是专业从事高活化植物提取液和废气处理设备研发、设计、生产、销售、安装为一体的高新技术企业。公司拥有强大的科研团队、先进的生产设备和丰富的工业废气净化经验，净化技术和研发产品达到国际先进水平。

我校与上海启菲特环保生物技术有限公司共建实践基地中，成立了技术工作室，为研究生培养提供良好的试验条件和实践环境。建立了“双导师”指导团队及技术团队，开展课题合作与研究，合作成功研发具有完全知识产权的废（臭）气及餐饮油烟高效净化技术与装备。校企共同设计《电子废弃物资源化工艺过程》、《环境工程设计》课程，采用 A/B 角（企业导师参与教学）教学模式并结合工程实践开展课程教学，取得了较好的教学成果。研究生在企业完成了论文选题、预开题、资料收集、文献查阅及研究方案等，形成初步知识成果（专利、论文等）；双方在高新技术研发、课题攻关以及实验室建设、以项目为依托促进学生培养并带动“双师型”教师培养。本年度，共有 6 名研究生在该基地开展专业实践。

4.2.2 “云丰杯”第二届全国逆向物流设计大赛

“云丰杯”全国逆向物流设计大赛（NCORLD, YunFengCup-National Contest on

Reverse Logistics Design by University Students) 在逆向物流成为我国绿色低碳可持续发展的一个重要组成的大背景下，以相关专业培养改革为契机，行业需求为导向，提升学生实践能力为核心，打造校企合作平台，营造学生创新的良好氛围，促进专业教育发展水平与服务支撑能力的全面提升。让学生在在校学习阶段能参与逆向物流运营过程，逆向物流运营调度与计划，逆向物流运营管理资源优化。帮助学生将所学知识用于解决逆向物流运营管理问题，培养和增强知识运用能力，观察思考能力，归纳分析能力，预测决策能力、协调组织能力，提高综合素质。

第二届全国逆向物流设计大赛自 2018 年 2 月 26 日启动至 2018 年 6 月 30 日结束。由上海市物流协会、上海市运筹学会、上海市物流学会主办，我校和上海大学承办，并邀请上海市学位办、上海市发改委、上海市标准化研究院、清华大学、上海交通大学、同济大学、东南大学等知名专家担纲评委，还特邀了众多国内外著名企业和投资人担任大赛的观察员，包括微软(Microsoft)、科勒(Kohler)、美国 AII、恒大集团、家化集团、复旦微电子、圆通等。大赛吸引了国内外 320 多支队伍参赛，包括英国伯明翰大学、新加坡国立大学、法国贝尔福-蒙贝利亚科技大学等全球著名高校，以及上海交通大学、同济大学、华中科技大学等 72 所国内知名高校。

本次大赛共有 40 支队伍进入总决赛现场答辩环节，经过组委会专家组联合企业家观察组各自独立打分、综合评价，最后 30 件作品获得三等奖及以上奖励，10 件作品获得优胜奖奖励，本次大赛首次设立特等奖为“金象奖”，最终花落江苏大学“聚能分(JNF)绿色回收”作品。由我校郝皓、林慧丹老师指导，2017 级研究生张继等同学的申报项目《新能源汽车逆向物流：“太极”商业模式》，经过层层选拔，最终荣获大赛一等奖。同时获得一等奖的还有上海大学和英国伯明翰大学。我校本科生团队荣获三等奖。

4.2.3 上海市“环境保护与资源再生”研究生学术论坛

为贯彻落实习近平总书记生态文明建设重要战略思想，推动生态文明建设取得更大成效，努力实现美丽中国的梦想，由上海市学位办主办、我校承办的上海市“环境保护与资源再生”研究生学术论坛于 2018 年 11 月 15-16 日在我校成功举行。

本次论坛围绕“环境保护与资源再生”这一主题，从污水处理及资源化利用、环境生态修复技术、大气污染防治新技术发展、固体废物控制技术与创新等方面为研究生搭建“交流创新思维、拓宽学术视野、激发创新热情”的学术平台，营造研究生的创新学术氛围。论坛共邀请到 9 位来自高校和行业企业的专家特邀作大会报告、分组报告，设有技术研究与工程实践两个分会场，有论文作者及企业进行口头报告及现场交流。

学校研究生部对承办此次论坛高度重视，专门成立了学术论坛组委会，积极开展筹备工作，并对本次论坛进行了广泛的宣传动员，共收到来南京大学、武汉理工大学、湖北工业大学、深圳大学、中北大学以及我校的 52 篇学术论文。组委会特邀专家对所有论文进行了评选，评出了优秀论文 18 篇，并择优推荐在《Engineering Science》杂志上发表。

4.3 校内为研究生开设讲座

本学年专为研究生开设讲座有 40 场，有邹龙飞书记做《学习习总书记重要讲话，坚守学术研究道德底线》学术诚信的讲座，有马克思主义学院书记、院长刘文教授《匠心筑梦：做学问也需要工匠精神》等专题报告。学校还组织研究生收看了《2018 年上海市科学道德和学风建设宣讲教育报告会》《2018 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会》《工匠精神暨上海市科学道德与学风建设宣讲报告会》等，勉励广大青年学生在各类学术活动中要牢牢恪守学术道德底线，踏实为学，诚信做人。另外，学校还为研究生开设《产业现状与发展趋势及人才培养模式》等专业讲座。这些讲座对于丰富研究生的校园文化，活跃学术气氛，鼓励理论研究和学术创新，优化知识结构，提升研究生的综合素质具有积极的作用。

4.4 创新计划实施成效

在创新计划的支持下，研究生的创新热情高涨，今年申报大学生科技创新项目 41 项，参加人次 55 人，占在校研究生的 27.5%。为鼓励研究生创新，学校设立研究生创新基金专项，资助研究生围绕课题，开拓创新。目前，在校研究生共承担创新基金项目 187 项（含联合培养研究生 11 人），资助经费 134.4 万，人均 0.72 万。本年度获得省部级以上竞赛奖 16 项。

表 4-8 2017-2018 年度研究生获省部级以上奖项一览表

项目名称	项目类别	等级	姓名	举办单位
“西门子杯”中国智能制造挑战赛	浙江德清久胜 自行车 智能贴标自动 化生产线	特等奖	武洋、刘长春	教育部高等学校自动化 类专业教学指导委员会、 西门子（中国）有限公 司、中国仿真学会
“云丰杯”第二届全国逆向物流设计大赛	新能源汽车逆向物流：“太极”商业模式	一等奖	张继	上海市物流协会、上海市物流学会
2018 全国大学生英语竞赛 A 类	英语竞赛	一等奖	刘长春	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2018 全国大学生英语竞赛	英语竞赛	二等奖	张李烨	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2018 年全国大学生英语竞赛	英语竞赛	二等奖	于佳静	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2018 全国大学生英语竞赛	英语竞赛	三等奖	李菲	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2018 全国大学生英语竞赛	英语竞赛	三等奖	毛雨琴	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2018 全国大学生英语竞赛	英语竞赛	三等奖	张生	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
2018 年全国大学生互联网+创新创业大赛	“身临其境”文化深度体验策划&执行公司	三等奖	季幸平、陈流通、王英东、蔡国荣、李学剑、隗静宇、郁叶、桂进雄	中国高校创新创业教育联盟，国家教育部，中共上海市委、市文明办等单位
第 13 届中国研究生电子设计大赛	废弃电路板贴片元件拆解矩阵加热台研制	三等奖	张家斌、高明阳、史家顺	中国研究生电子协会
第 13 届中国研究生电子设计竞赛	《低功耗的语音识别系统设计》	三等奖	刘长春、史秋雨、羊铭雨、张洋	全国工程专业学位研究生教育指导委员会
逆向物流+绿色全生命周期供应链管理系统及应用项目	逆向物流+绿色全生命周期供应链管理系统及应用	科技进步二等奖	张骞	中国物流与采购联合会
2018 年“创青春”上海市大学生创业大赛	创业大赛	银奖	李佳璇	共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市科学技术委员会、上海市人力资源和社会保障

项目名称	项目类别	等级	姓名	举办单位
				保障局、上海市科学技术协会、上海市学生联合会
第二届上海市研究生智慧城市大赛	《智慧城市——智能摄像头》	三等奖	刘长春、史秋雨、张洋、毛雨琴	上海市教育委员会
第五届上海市大学生新材料创新创意大赛	基于废旧锂离子电池的回收制备氧化钴及其电化学性能研究	二等奖	毛雨琴	上海市教育委员会
第五届上海市大学生新材料创新创意大赛	太阳能光伏热电耦合系统的研究	三等奖	张佳、赵诚	上海市教育委员会

5. 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）

5.1 校内导师队伍规模与结构

导师是研究生培养的第一责任人，导师的育人意识、学术水平、指导能力直接影响研究生培养质量。本学年，为加强导师队伍建设，提高导师的科研水平与指导能力，根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责意见》，学校重新修订并发布《上海第二工业大学研究生导师管理办法（2018年修订）》（沪二工大研[2018]79号）、《上海第二工业大学硕士研究生导师遴选办法（2018年修订）》（沪二工大研[2018]80号），明确导师立德树人的职责，严格导师遴选标准，并执行招生公开审核制，对没有在研项目或经费的导师，暂缓招生。同时，为鼓励优秀的青年博士教师，在文件中对获得国家级纵向项目的青年博士破格晋级导师，逐步建立和完善导师遴选、考核和退出优胜劣汰机制。

本年度，有44位教师及研究所的科研人员经严格遴选获得学校硕士生导师资格，其中校内22位、校外22位（美国大学终身教授1位、材料研究所16位、计算所5位）。学校还完成了2014年聘任的22位硕士生导师的考核工作，有2位导师暂停招生，有2位由于个人原因在完成现有研究生培养后不再继续担任导师。目前，学校聘任硕士生导师116人，其中博士学位95人，占81.9%；正高职称45人，占38.8%，45岁以下教师75人，占64.7%。导师队伍中有教育部新世纪优秀

人才 1 人、首批东方学者跟踪计划 1 人，上海高校特聘教授（东方学者）3 人、浦江学者 3 人、曙光学者 6 人，晨光学者 5 人、海外大学终身教授 3 人、研究所教授 21 人，先后承担“上海电子废弃物资源化协同创新中心”、上海市高峰、高原学科等建设任务。学校是首批入选国家环境保护的培训基地，也是国际电子废弃物处理及管理领域知名组织 StEP 成员单位之一，电废中心执行主任是 StEP 组织中国区唯一的代表，在电子废弃物领域发出中国的声音。多年来，成建制的师资队伍在推动行业整体规范化发展、提高行业技术水平、提升行业国际影响力等方面发挥了巨大的作用。

按在校研究生 230 人计算，研究生与导师的生师比为 1.98:1。

表 4-9 校内硕士研究生导师结构分布

职称	人数		学历		学位			年龄		
			本科	研究生	学士	硕士	博士	45 及以下	46-55	56 及以上
正高职称	45	39%	7	38	7	3	35	15	22	8
副高职称	66	57%	1	65	0	11	55	55	11	0
中级职称	5	4%	0	5	0	0	5	5	0	0
小计	116	100%	8	108	7	14	95	75	33	8

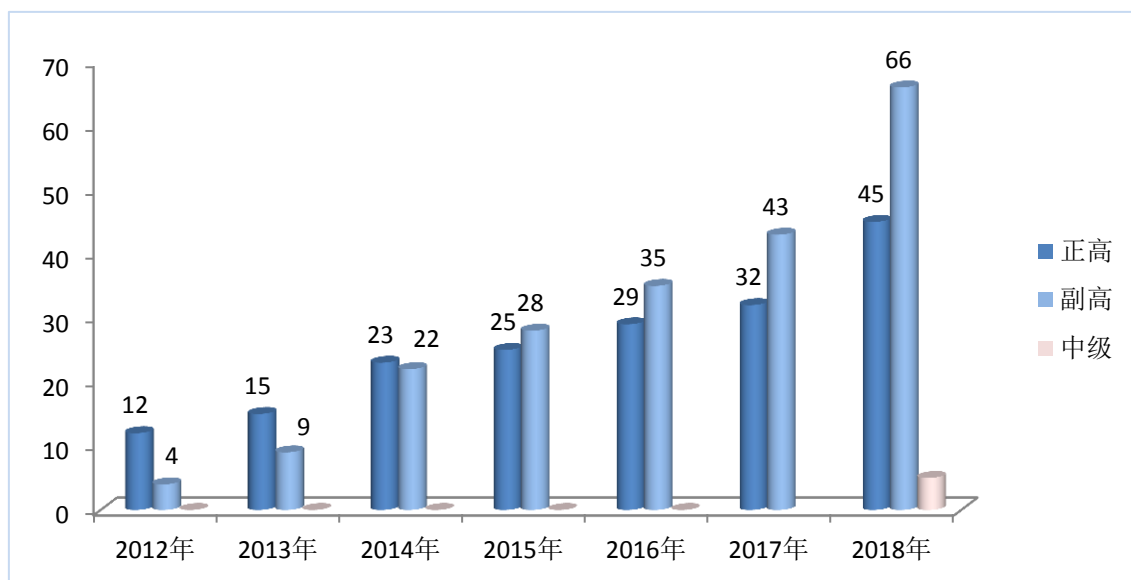


图 4-2 2012-2018 年度校内硕士研究生导师职称情况

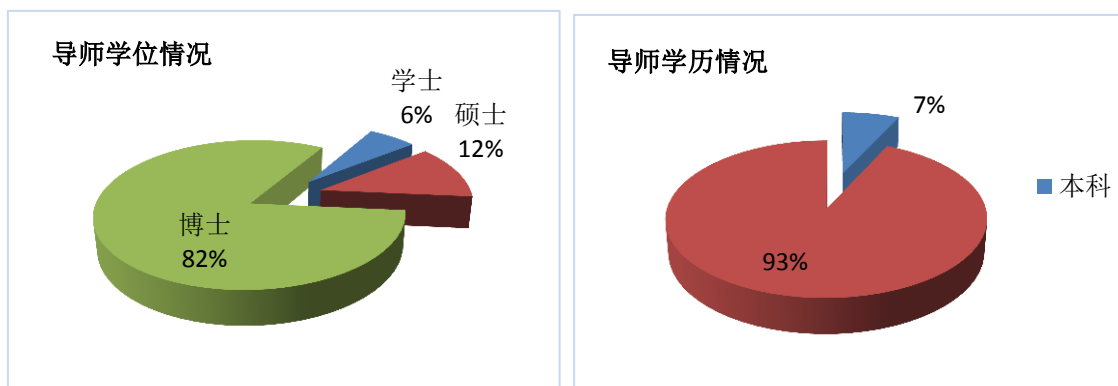


图 4-3 2017-2018 年度校内硕士研究生导师学历学位情况

5.2 校外兼职导师情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校聘请具有行业背景的兼职导师 91 人，有 53 人参与本年度研究生专业实践的指导。他们多为环境和材料等行业高级技术人员或高级管理人员，丰富的工程实践经验和管理水平为我校工程硕士研究生培养提供了很好的支撑。另外，在校内导师队伍中，有 24 位导师是校外兼职导师，他们是学校全岗双聘的导师，有 21 位来自上海材料研究所和上海市计算技术研究所，有 3 位来自海外合作高校美国和澳大利亚的终身教授。他们作为第一导师承担着研究生指导和培养任务。

5.3 校内教师在外校兼任导师情况

为推动学校研究生教育发展，学校制订了《上海第二工业大学教师兼职担任校外研究生导师管理办法(试行)（2016 年修订）》(沪二工大研[2016]227 号)，鼓励高职称、高学历的教师在不妨碍本职工作的前提下在校外兼职担任研究生导师，积累研究生培养经验。2014 年至今，学校有兼职博导 7 人、兼职硕导 18 人，已培养博士研究生 11 人、硕士研究生 29 人。

6. 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

6.1 学生党建工作

在学校党委领导下，研究生党支部依托工学部党委，积极开展形式多样的支部活动，坚定政治立场和共产主义信念，努力提高思想素质和理论水平。今年，

为更好地贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大会议精神，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，扎实推进党支部创先争优活动，充分发挥党员同志的先锋模范作用，充实学生思想政治教育、心理健康教育和学习成才指导等工作，支部组织以“贯彻十九大，共筑青年梦，争做好党员”为主题，组织临港滴水湖党日主题素质拓展活动、“国旗下的承诺”系列升旗仪式教育和高桥烈士陵园祭扫活动，加深了研究生各支部之间以及支部党员间的感情，促进党支部成为党在基层的红色战斗堡垒，党员学生的精神风貌带动了研究生整体学风的蓬勃向上。截至 2018 年 8 月，学校在校 177 名研究生，党员 53 名，其中中共正式党员 41 名，预备党员 12 名，党员数占学生总数 29.9%；现有入党发展对象 23 人，入党积极分子 49 人。

6.2 思想政治工作

学校高度重视研究生的思想政治教育，在“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”的大思政理念指导下，通过设立校（研究生部）、院（工学部环境与材料工程学院）、人（导师、班导师、辅导员）的“三级工作网络”，不断完善研究生学生工作体系，形成“一体两翼”即以思想政治教育为主体，学生管理和服务为两翼的管理模式。思想政治教育是研究生学生工作的核心，通过开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》等学位课程，利用课堂教学的主渠道对研究生进行马克思主义理论，特别是中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系教育，帮助研究生确立正确的政治方向和价值取向，坚定走中国特色社会主义道路的政治信念。

根据研究生特点，积极开展第二课堂的主题教育活动。积极推进“以信立人、以诚治学”科学道德和学术诚信教育，积极开展各项学风宣讲教育工作，得到了市科学道德和学风建设宣讲教育领导小组办公室的高度认可。2017 年我校与市教委、市科协共同策划的“科学道德与学风建设宣讲教育之劳模现场教学活动”，在全国科学道德和学风建设宣讲教育 2017 年总结里获提名表扬。按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标要求，秉承劳模育人特色，将科学道德和学风建设工作融入日常办学活动，在氛围营造、科学道德进课堂、学术不端行为“零容忍”等方面做了大量工作，成效显著。

学校大力构建拓展研究生素质能力的社会实践平台。立足中国大地，以“聚焦农村垃圾处理现状，促进新型美丽乡村建设”等为主题，结合专业特点，关注国情社情，利用专业优势，观察社会问题。研究生通过参加内涵丰富的社会实践，增强了研究生的政治意识和责任意识，提升研究生的综合素质能力。

6.3 学生管理工作

近年来，随着我校研究生数量规模不断扩大，为进一步落实全国高校思想政治工作会议精神，健全完善研究生思想政治教育的领导体制与工作机制，经党委常委会研究决定，于2018年6月成立党委研究生工作部，负责实施全校的研究生思想政治教育工作。党委研究生工作部与研究生部合署办公。日常学生管理采用校部二级管理模式，由学校研究生部和工学部及工学部环境与材料工程学院共同承担。

研究生会充分发挥了研究生“自我教育、自我管理、自我服务”为主的职能，在锻炼学生综合能力、积极发挥学生自我管理等方面发挥了积极的作用，受到师生的一致好评。截至2018年8月，研究生会在校团委和党委研究生工作部的指导下，已经成功运行五届。研究生会以学习贯彻十九大会议精神为引领，组织开展各项理论学习活动，使研究生会成为提升研究生思想政治理论水平的重要平台。同时，还组织形式多样的各种活动，极大地丰富了研究生的课余生活。研究生会协助研究生部等承办2017年“和谐环境与绿色循环”研究生学术论坛；举办研究生元旦晚会、2018届研究生毕业典礼；组织开展各种篮球赛、羽毛球比赛以及素质拓展活动；积极参与学校开展的各类活动，如十佳女生、龙舟赛和学校运动会等，充分展示了二工大研究生的风采。

为更好地贯彻落实全国思想政治工作会议的精神，提升研究生思想政治工作的成效，我校在2018年6月成立研究生“理论研学会”，在学校党委研究生工作部和工学部党委的指导下，为研究生党员、学生干部和入党积极分子搭建了新时代新青年理论学习的新平台。

7. 研究生培养特色及改革案例

7.1 培养模式的特色

学校工程硕士培养构建“认知-应用-创新”三层次递进的工程实践路径，营造了“工程训练不间断、工程实践全覆盖”工程情境，构建彰显文化自信、培养素质能力的“政府-学校-企业-社会”四位一体的协同培养新模式，切实提升工程硕士研究生的理论水平和实践能力，为行业企业解决共性关键问题，培养国家急需中高层次应用型人才。经过六年的实践探索，学校在工程硕士培养方面积累了一定的经验。2017年，《以实践能力培养为核心的工程硕士人才培养模式的实践与探索》获校教学成果特等奖，《“工程导入”的工程硕士人才培养模式的探索与实践》荣获上海市教学成果一等奖。

7.2 导师队伍的特色

学校自2004年起，围绕电子废弃物资源化全产业链，开展基础研究与应用研究，14年来已形成了116人的“成建制”导师队伍。导师队伍中有上海市高原学科柔性引进的国家杰青、青年千人等4人，海外名师3人，上海材料研究所和上海市计算技术研究所的21位全岗双聘导师，他们直接参与招生复试、培养方案的制定、课程教学与学位论文指导。学校研究生教育已形成多主体协同、全方位推进的创新局面，为上海研究生教育培养体制机制创新做出贡献。

7.3 劳模育人的特色

根据工程硕士研究生教育的特点和我校劳模文化特色，将劳模文化融入工程硕士研究生培养的全过程，探索研究生教育的劳模育人路径。

首先，劳模文化为研究生思政课程确定价值方向。我校研究生思政课程体系紧紧围绕马克思主义中国化最新理论成果，构建并优化《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》《工程伦理》等思政课程。在主干课程《工程伦理》中融入劳模文化关于职业信仰、职业信用与职业素养三大要素，让学生在教学中领会劳模精神的要义，辨识出工程中的伦理问题，以此提高学生的道德敏感性，改进研究生的伦理判断力，增强学生的社会责任意识与工程文化自信，成为开展研究生思想政治教育的课堂主渠道。

其次，在教学方法上，利用学校劳模育人基地—包起帆创新之路展示馆，邀请劳模开展现场情景教学，将工程伦理的基本要求有机融入到劳模的个人经历和

事迹中，让学生知晓工程界对职业行为的标准与要求，产生了良好的效果。

最后，学校成立以新时代劳模领衔命名的专家工作室，聘请劳模作为该平台的校外导师，发挥其专业特长和创新优势。通过劳模对研究生的指导，零距离感受劳模的职业精神、工作态度与人生信仰，增强学生工程实践的“在场”体验感，让学生在过程中达到“知情意”道德实践的和谐统一。

7.4 改革的案例

7.4.1 修订完善培养方案，提高工程硕士研究生的工程素质与能力

2018年6月，根据全国工程教指委《关于制订工程类硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》和《资源与环境硕士专业学位基本要求》，学校完成了环境工程硕士专业学位研究生培养方案的修订工作。新的培养方案更加突出人才培养目标“思想政治正确、社会责任合格、理论方法扎实、技术应用过硬”，特别强调工程类硕士专业学位研究生培养要求“服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风”。课程设置以工程需求为导向，增加了工程伦理和人文素养课程，加强对研究生专业基础、工程能力和职业发展潜力的综合培养，并注重发挥在线教学、案例教学和实践教学的协同优势。新的培养方案，将上海材料研究所、上海市计算技术研究所与本校的培养优势交叉融合在一起，实现校企资源的互补与共享。

表 4-10 培养方案学分设置

课程设置	学时	学分	必修（选修）
公共课程	80	5	必修
专业必修课程	176	≥ 11	必修
专业选修课程	128	≥ 8	选修
人文与职业素养课程	32	≥ 2	必修
小计	416	≥ 26	
专业实践	一年（分散或集中）	6	必修
合计		≥ 32	

7.4.2 以学科竞赛为抓手，推动研究生创新实践能力培养

学科竞赛是提升工程硕士研究生创新和实践能力的有效途径，也是研究生积累项目经验满足企业和社会对较高层次工程人才的实际需要。学校瞄准国内外各

类大型科技竞赛，通过竞赛吸引和带动更多的研究生参与创新实践活动，在自由、开放的创新实验环境中实现创新梦想。本年度，在研究生创新项目基金的支持下，表征研究生创新能力的各类成果丰硕，4个研究生项目入选上海市研究生创新创业能力培养计划，最高获3万元资助。研究生申报大学生科技创新项目40项，参加44人次，占在校研究生的18.97%。研究生参与各级各类竞赛的热情空前高涨，获得了包括“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛特等奖、云丰杯全国逆向物流设计大赛一等奖、全国大学生英语竞赛A类（研究生）一等奖、全国研究生数学建模三等奖、中国研究生电子设计竞赛三等奖、全国大学生互联网+创新创业大赛三等奖等在内的多项大奖。本年度，共获得省部级以上奖项16余项。

7.4.3 优秀毕业生案例

【优秀毕业生】张同学，女，中共党员，我校2015级工程硕士(环境工程领域)毕业生，获得全国大学生英语竞赛二等奖及学校学业奖学金多次，目前已被澳大利亚迪肯大学尖端材料研究院录取，获全额奖学金资助攻读博士学位。

在导师王教授指导下，张同学本着严谨的科学态度，探索最新科研成果，参与了多项企业课题的研究，先后发表SCI论文三篇，其中以第一作者在RSC ADVANCES，MATERIALS LETTERS 发表论文各一篇，以第二作者在JOURNAL OF ENVIRONMENTAL SCIENCES 发表论文一篇，EI会议一篇，申请发明专利一项。在澳大利亚迪肯大学访学期间，在迪肯大学Lingxue Kong教授和王教授的合作指导下，先后完成了高压溶液法提纯固废磷化渣制备高效复合材料等三个项目的研究。

【优秀毕业生】潘同学，男，中共预备党员，我校2015级工程硕士(环境工程领域)毕业生，2017年度研究生国家奖学金获得者，2017年上海市优秀毕业研究生。曾获得校优秀学生干部、学生干部标兵和“校园年度人物”等，带领班级集体获得了2016年度优秀班集体，2017年带领课题组成员获得了优秀集体荣誉。在校期间，以第一作者发表两篇SCI文章，1篇EI已收录，申请发明专利一项。积极参加科研竞赛，获得了2016中国（国际）传感器创业创新大赛华东赛区创新设计类别二等奖、全国决赛创新设计类别三等奖，第十五届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛三等奖，第一届上海市研究生智慧城市创意设计大赛二等奖，第八届催化与传感国际会议（The Catalysis and Sensing for Our Environment

Symposium 2017)最佳墙报奖。现就职于上海重点高新技术企业和辉光电有限公司，担任工程师职务。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学士学位授予情况

根据学校学士学位评定办法，经校学位评定委员会审核通过，本年度学校向 2264 名普通全日制本科毕业生授予学士学位，向 464 位成人高等教育本科毕业生授予学士学位，向 5 名来华留学生授予学士学位。学士学位授予情况见下表。

表 5-1 2017-2018 年度学士学位授予情况汇总表

学生类型		性质	授学位数	工学	管理学	文学	经济学	理学	艺术学
本科生	全日制	应届	2229	1220	526	184	125	55	119
		历届	35	24	6	4			1
	留学生	应届	5		5				
		历届							
	成人教育	应届	405	82	301		22		
		历届	59	10	44		5		
合计			2733	1336	882	188	152	55	120

2. 硕士学位授予情况

根据硕士学位授予办法，经学校学位评定委员会审核通过，本年度学校向 48 位研究生授予工程硕士（环境工程领域）专业学位，学位授予率 97.96%，取得学位研究生的学习年限均为 3 年。首位哈萨克斯坦留学生顺利通过答辩，获硕士学位。

3. 研究生毕业及就业情况

本年度，49 位研究生完成了培养方案规定的专业实践、课程学习、论文研究等培养环节，修满规定学分，并通过论文答辩，准予毕业，毕业率 100%。除 7 位毕业生考入中国科学院大学、复旦大学、澳大利亚迪肯大学等攻读博士学位外，其余 41 位研究生分别在清华苏州环境创新研究院、中国电子工程设计院有限公司、上海外高桥保税区环保服务有限公司、上海绿色工业和产业发展促进会等行业企

业及高校、科研院所工作，就业单位为大型民营企业工作占 38%，大型股份制企业工作占 19%，占毕业生的一半以上；专业对口率 95.7%，有效缓解了环保行业人才紧缺现状，与服务国家特殊需求项目的要求高度吻合。

表 5-2 2018 届毕业研究生毕业率签约率比较表

类别	毕业总人数	就业总人数	平均就业率	签约总人数	平均签约率
全市高校	42743	39532	92.49%	37283	87.23%
同类高校	704	675	95.88%	607	86.22%
二工大	48	47	97.92%	44	91.67%

表 5-3 2015-2018 年毕业研究生毕业率签约率比较表

年份	毕业总人数	就业总人数	平均就业率	签约总人数	平均签约率
2015	30	30	100%	28	93.30%
2016	30	30	100%	28	93.30%
2017	35	35	100%	30	93.75%
2018	48 (不含留学生)	47	97.92%	44	91.67%

表 5-4 毕业研究生就业去向

毕业生就业去向		境内升学	出国（境）升学	就业	待就业	总计
2015 届	人数	/	/	30	/	30
	比例	/	/	100%	/	100%
2016 届	人数	/	/	30	/	30
	比例	/	/	100%	/	100%
2017 届	人数	/	/	35	/	35
	比例	/	/	100%	/	100%
2018 届	人数	6	1	40	1	48
	比例	12.5%	2.1%	83.3%	2.1%	100%
合计		6	1	135	1	143

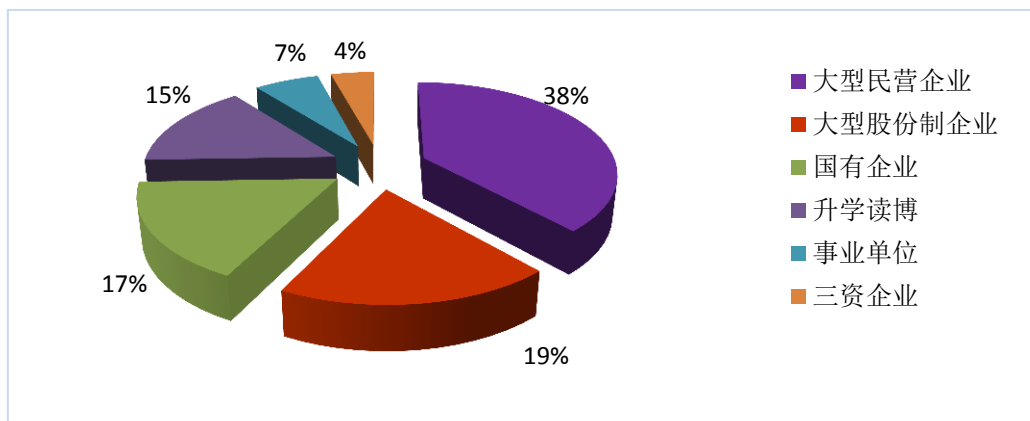


图 5-1 2018 届毕业生就业单位性质分布

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

学校高度重视研究生教育质量保障体系建设。2017 年 9 月，学校教学质量管理工作办公室与研究生部联合颁布了《上海第二工业大学专业学位研究生教育质量保障体系纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》遵循适应性、全程性、发展性的建构原则，由教育质量保证领导、组织与管理系统；教育质量准则、目标与标准系统；教育资源投入保证系统；教育运行保证系统；教育产出保证系统；教育质量条件保证与质量监测系统六个子系统组成（详见图 6-1）。作为学校专业学位研究生教育质量保证工作的纲领性文件，为相关职能部门和二级教学单位制定专业学位研究生质量保证与监控配套性实施文件奠定了基础。

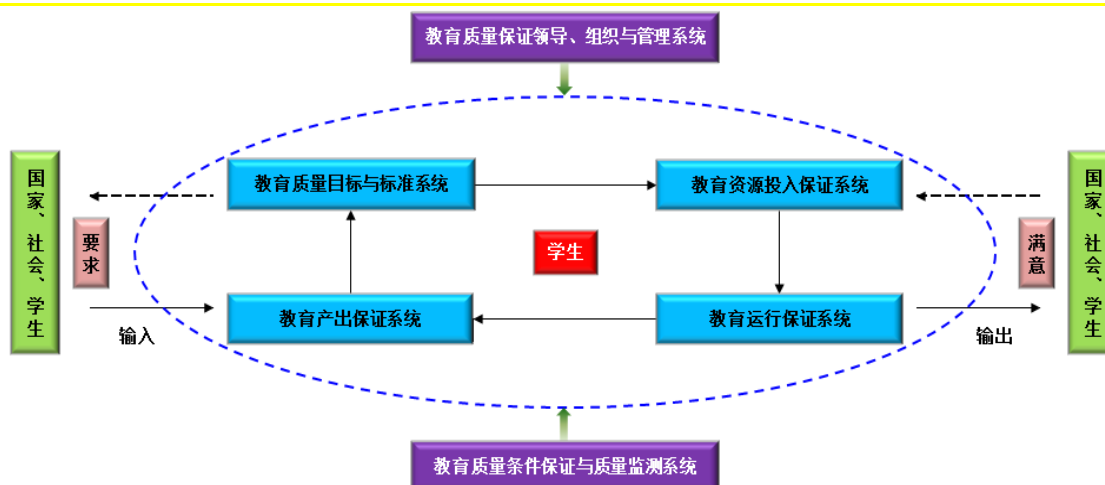


图 6-1 专业学位研究生教育质量保障体系框架图

本学年，围绕学校质量文化年的建设，学校加强对研究生教育质量管理。新成立了研究生教育工作委员会，对研究生培养过程的重大问题进行研究决策。学校加强对研究生科学道德与学术诚信教育，狠抓开题、中期检查、答辩等培养环节，并首次对学位论文答辩进行了公告，以加强对学位论文答辩工作的监督。学校每年向社会公开发布《学位与研究生教育质量年度报告》，发放毕业生满意度调查问卷，定期召开研究生座谈会，还聘请第三方评估机构开展毕业生跟踪调查等，对培养质量进行监测，及时反馈改进，提升社会和学生对研究生教育的满意度。

同时，学校还专门对以研究生为授课对象的课堂教学进行了专门督导工作，2017-2018 学年秋季学期优良率达 60%。

由于注重制度建设、规范过程管理及对培养质量实时监测，学校近年来没有发生一例学位论文造假或涉及学术道德的事件。研究生指导和教学正常有序的推进，研究生导师、研究生和管理人员的质量意识普遍提高，已基本形成体现学校发展定位、学术传统与特色的质量文化。

2. 研究生教育管理与服务举措

本学年，为进一步加强研究生教育规范管理，研究生部组织对涉及招生、培养、学籍管理、学位授予、资助学金、导师管理等相关文件进行了重新梳理，修订了《上海第二工业大学研究生奖学金评定管理办法（2018 年修订）》（沪二工大研[2018]75 号）等管理文件 19 个，并发布了工作流程 59 条，基本覆盖研究生培养的全过程。本学期，根据学校校院二级管理的体制，对研究生教育按行政管理、学术管理进行梳理，进一步明确了研究生部、研究生培养依托单位、学位点负责人和研究生导师各自工作职责，便于各尽其职，高效开展工作。学校还按照责权利相一致原则，将年度教育目标分解为子目标，层层落实到二级教学单位和导师（教师），对研究生教育实行目标考核，绩效奖励。经过六年的探索，研究生教育的管理体制和机制正在逐年完善。

目前，学校设立研究生部作为研究生教育管理的职能部门，负责研究生招生就业、培养及学位授予等相关管理，有研究生教育管理人员 5 人；二级教学单位有分管研究生教育的主任及研究生教务各 1 人，负责研究生教学、科研等工作，

另有研究生辅导员 1 人，分管研究生党建与思想政治教育。学校建有研究生教育工作委员会、工程硕士教育指导委员会、教学质量管理部门，对研究生培养与教育质量进行指导与监督。在学校教学督导队伍中，有 1 名督导组副组长和 2 名专职研究生督导，针对研究生教育过程中的各环节，开展相关的教学专项检查与评估。

为提高研究生培养质量，研究生教育管理人员及研究生导师积极开展教育研究，探索专业学位研究生培养模式，“回归工程背景下全日制工程硕士研究生工程实践能力体系研究”获中国学位与研究生教育学会结题通过，“工程硕士研究生培养“双导师制”：理据、困境及其进路”获上海市教育科学研究一般项目立项建设，“抵及核心-全日制工程硕士研究生实践能力培养体系研究”、“专业学位研究生教育中企业导师的身份认同”被《学位与研究生教育》期刊录用。本学年度，导师共发表了“研究生课程环境工程微生物学教学案例库建设探讨”等教育研究论文 5 篇，“以实践能力培养为核心的工程硕士人才培养模式的实践与探索”获学校教学成果一等奖。《“工程导入”的工程硕士人才培养模式的探索与实践》荣获上海市教学成果一等奖。

3. 学位论文盲审及抽检情况

学校设立严格的学位论文质量标准，规定除上海市双盲抽检以外，所有论文还必须通过上海市教育评估院的双盲评审，以确保学位论文的质量。

本年度，在上海市硕士学位论文抽检中，我校 2016 届 32 篇学位论文被抽中 2 篇，有 6 位专家参加评议，成绩均为“良好”，认定结果“合格”，不存在“学术不端”。本学年有 49 篇学位论文被上海市双盲抽中 3 篇，抽检结论均没有异议，总评成绩分别为 67、85 分和 95 分。从上海市学位论文抽检结果来看，学校研究生培养质量总体良好。

除上海市双盲评审外，学校每年委托上海市教育评估院对所有毕业生的学位论文双盲评审。本学年，49 篇学位论文委托上海教育评估院送哈尔滨工业大学、华南理工大学、上海交通大学和同济大学等双一流高校的 54 位同行专家双盲评审，平均得分 83 分，80 分以上的有 39 人，占 81.25%；评审专家普遍认为我校专业学位研究生的学位论文工程特色鲜明，工程应用价值高，颇具工程硕士培养特色。

首位来自哈萨克斯坦的留学研究生顺利通过学位论文答辩，为学校来华留学硕士研究生培养积累经验。

表 6-1 学位论文上海市双盲抽检情况

类别	送审人数	抽中人数	异议人数	异议率	平均得分
专业硕士	49	3	0	0%	82.33

表 6-2 学位论文学校送双盲评审情况

类别	送审人数	送审篇数	异议篇数	异议率	同意答辩	修改后答辩	不同意答辩
专业硕士	49	194	2	1%	116	78	0

4. 研究生资助体系建设情况

学校多方并举，构建了完善的研究生奖助体系，为研究生完成学业提供了有力的支撑，对营造研究生良好的学习科研氛围起到很好的激励作用。为吸纳优秀生源，学校设立新生奖学金，覆盖面 100%；优秀学业奖学金覆盖面 80%；国际交流专项基金，覆盖面近 100%，拓展了研究生的国际视野；为鼓励学生积极参与科研创新，学校还设立研究生项目基金，资助金额 1~3 万，资助研究生科研和学术工作补贴、外出调研差旅费、会费、交通费及论文版面费、专利申请等费用，受益面近 100%。同时学校还提供了“三助一辅”岗位，设立相应的岗位津贴，并对经济困难学生提供临时困难补助。

表 6-3 研究生奖助体系一览表

项目类别		资助金额
奖学金	国家奖学金	20000 元/人
	新生奖学金	2000-5000 元/人
	优秀学业奖学金	1000-20000 元/人
助学金	国家助学金	6000 元/年/人
	三助一辅岗位津贴	500-600 元/月/人
	临时困难补贴	1000-5000 元/人
创新基金	项目基金	10000-30000 元/项
	国际交流基金	20000-25000 元/人

5. 学位与研究生教育信息化建设情况

学校自行设计研究生信息管理系统，对研究生招生录取、培养、学位等工作实施全方位的数据管理，目前所有在校生的数据都可以在网上呈现。下一步，将逐渐完善各项功能，充分利用已基本完成的信息化平台，加强对研究生培养过程和研究生导师指导过程的管理与监督。

6. 研究生论文发表及科研获奖情况

截止 2018 年 8 月 31 日，研究生共发表 SCI、EI 论文 88 篇，其中 SCI 一区论文 10 篇(根据 2017 年中科院 JCR 期刊分区)；申请或参与申请国家专利 147 项，其中发明专利 118 项（已授权 32 项），授权实用新型专利 27 项，授权软件著作权 2 项，充分展现了我校研究生的培养质量和蓬勃向上的科研创新能力。2018 届毕业生胡校兵在校期间以第一作者身份在国际知名刊物《Sensor and Actuator B: Chemical》（JCR 一区，IF=5.401）发表 SCI 论文 3 篇，另有两篇核心论文，以联合一作发表了 1 篇 SCI 论文，并申请了 2 项发明专利，以总分第一考入复旦大学微电子学院师从江安全教授（“杰出青年”获得者）攻读博士学位。

7. 研究生对培养过程的满意度情况

2018 年 6 月，学校教学质量办公室和研究生部共同以 2018 届毕业生为调研对象，采用网络问卷和座谈会等方式，开展了“研究生教育教学满意度调查”。调查发现，宏观层面：2018 届毕业生对学校研究生教学质量的总体满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 42.22%和 35.56%（详见图 6-2）；对学校工程硕士的培养模式满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 55.33%和 31.11%（详见图 6-3）；对学校研究生国际交流学习满意度较高，选择满意和比较满意占比分别为 66.67%和 17.78%（详见图 6-4）；对学校奖学金设置与评审的满意度是所有选项中最底的，选择满意和比较满意占比分别为 26.67%和 35.56%（详见图 6-5）；微观层面：2018 届毕业生在指导教师对学位论文的指导情况方面有较高满意度，选择满意和比较满意占比分别为 60.00%和 31.11%（详见图 6-6）。企业指导教师对学位论文的指导情况有较高满意度，选择满意和比较满意占比分别为 42.22%和

37.78%（详见图 6-7）；对学位论文阶段教学质量有较高满意度，选择满意和比较满意占比分别为 48.89%和 37.78%（详见图 6-8）；对企业实践阶段教学质量满意度较低，选择满意和比较满意占比分别为 37.78%和 28.89%（详见图 6-9）。

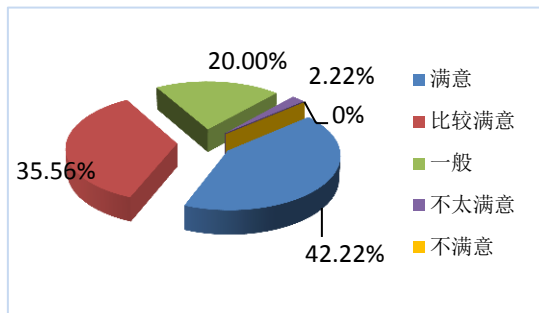


图 6-2 研究生教学质量的总体满意程度

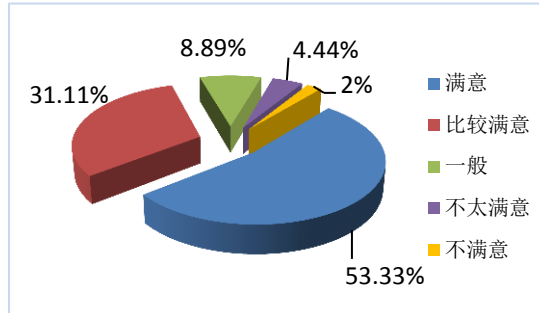


图 6-3 工程硕士培养模式的满意程度

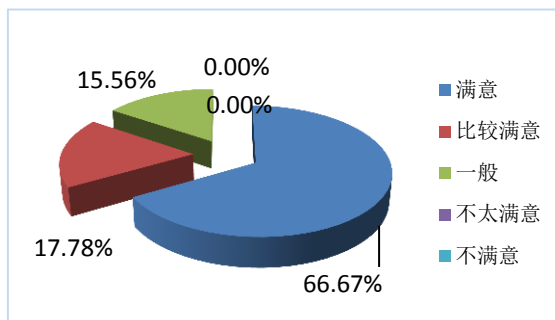


图 6-4 研究生国际交流学习的满意程度

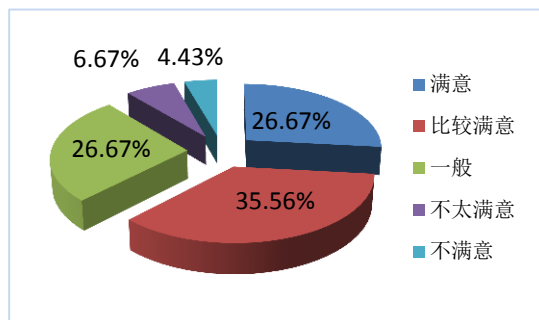


图 6-5 研究生奖学金设置与评审的满意程度

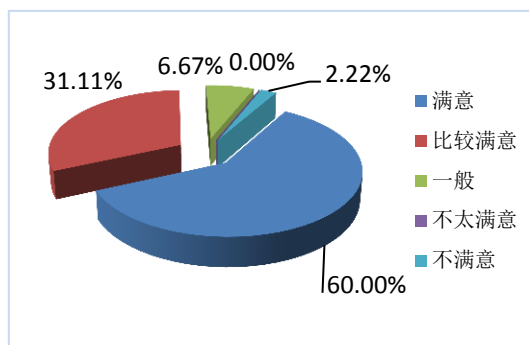


图 6-6 导师对学位论文的指导情况满意程度

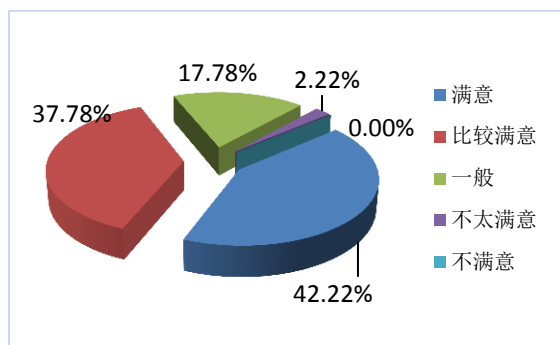


图 6-7 企业导师对学位论文指导情况满意程度

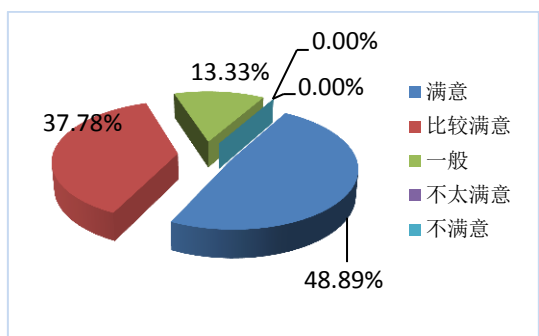


图 6-8 学位论文阶段教学质量满意程度

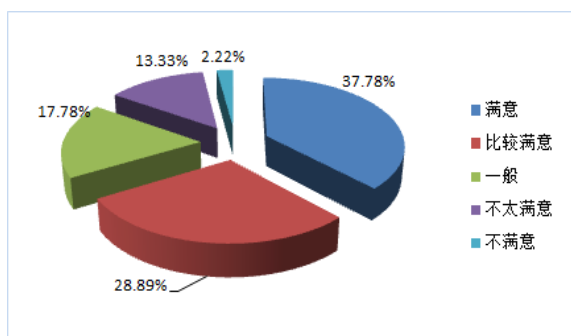


图 6-9 企业实践阶段教学质量满意度

从调查中发现，对研究生培养过程三阶段的满意度，学位论文阶段满意度最高，企业实践阶段满意度相对较低；企业实践阶段个体的差异也较大，反映了各企业之间对于研究生指导还是存在个性差异。学校每学期都召开研究生座谈会，了解研究生对教师课堂教学、实践教学和课题指导等方面的满意度情况，研究生对培养过程提出了很好的建议和意见，帮助学校的研究生教育改进和提高。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作

学校高度重视研究生教育国际化建设，每年设立国际交流专项，为每一位研究生提供出国学习交流的机会，培养具有国际视野的应用型人才。2016 级 57 位研究生中，除 10 位学生因个人原因放弃外，派出境外参与学习交流研究生有 47 人，覆盖面 82.5%。学校聘任 3 位来自美国和澳大利亚的外籍教师担任研究生导师，参与研究生培养。下一年度，学校将围绕研究生实践能力的培养与国际交流能力提升，挖掘更多资源，努力实现课程对接、学分互换、合作研究，并积极开拓双学位等项目。

表 7-1 2017-2018 年度研究生国际交流项目一览表

序号	项目名称	交流时间		参与人数	学校资助(人均)
1	芬兰萨沃尼亚理工大学研究项目	201809	半年	4	25000
2	爱尔兰塔拉理工学院研究项目	201808	2 月	1	26000
3	德国 TP 公司实习项目	201803	2 月	3	20000
4	德国图宾根大学学习项目	201803	2 周	2	25000
5	德国海外企业考察项目	201806	2 周	20	20000
6	澳大利亚海外企业考察项目	201807	2 周	13	16000
7	韩国企业考察项目	201810	5 天	2	12000
8	澳大利亚迪肯大学研究项目	201807	1 月	2	25000

另外，2018 年 4 月，“‘一带一路’——城市矿产与污染防治高级研修班”在学校圆满闭幕。本次研修班由上海市教委主办，我校邀请巴塞尔公约亚太区域中心、斯德哥尔摩公约亚太地区能力建设与技术转让中心、国家环境保护废弃电

器电子产品回收信息化与处置工程技术中心以及中国再生资源产业技术创新战略联盟等单位共同承办，旨在通过“一带一路”国家间开展城市矿产与污染防治领域的合作，推动各国生态环境保护能力建设，携手跨越传统发展路径，实现经济绿色转型发展。研修班为期两周，分别于北京和上海两地举行，共吸引来自巴基斯坦、印度尼西亚、南非、伊朗、老挝、蒙古、泰国、越南、马尔代夫等 13 个国家 21 位学员参加，我校有 12 位研究生全程参与学习活动，并承担了会务及志愿者服务。

2. 留学生情况

2.1 学历生情况

本学年在我校攻读环境工程硕士学位的留学生有 2 位，分别来自哈萨克斯坦和喀麦隆。其中一位留学生已完成学业，顺利毕业，并通过学位论文答辩，获得工程硕士专业学位。另一位研究生因没有获得外国留学生居留签证，目前已退学返回喀麦隆。

虽然来华留学研究生培养实现零的突破，但招生规模和影响力需要进一步扩大，留学生培养质量还需进一步提升，全英语课程还需加快建设。

2.2 非学历生情况

本学年，我校共接受来自法国昂热大学、奥地利上奥地利应用科技大学、比利时布鲁塞尔自由大学、瑞典布京理工学院和俄罗斯圣彼得堡国立经济大学的 37 名研究生在我校攻读学分、课程学习、短期交流、合作研究和实习。

八、研究生教育进一步改革与发展的思路

1. 研究生教育存在的问题

经过六年的建设，“特需项目”以较好的成绩顺利通过国务院学位委员会的验收，学校研究生培养体制机制逐渐趋于完善，并积累了一定的专业学位研究生培养与管理经验。面对新形势和新任务，学校研究生教育还存在不足，主要表现在：

1.1 学位点比较单一，高层次人才培养体系尚未形成

由于学校尚不是硕士学位授予单位，只是在工程硕士（环境工程领域）开展硕士人才培养试点，学位点单一，学校工科的优势在高层次人才培养上尚未完全体现，在管、经、文、理、艺等学科尚未涉及，与学校的办学定位、学科布局结构不相匹配，更不能很好地回应上海经济社会发展需求，服务社会的能力还未得到很好的彰显。

1.2 招生选拔方案有待完善，生源质量有待进一步提高

目前我校第一志愿报考率较低，招生主要依靠调剂，专业匹配度相对较低，生源质量需要进一步提高。另外，复试以综合面试为主，对学生实践能力、创新意识等综合素质的考察尚有欠缺。

1.3 课程体系有待完善，课程质量有待进一步提升

研究生课程“本科化”的倾向明显。部分教师对研究生课程重视不够，课程体系设计的科学性和系统性不足，课程内容、教学方法、评价方式存在与本科教育的同质化现象。

1.4 部分导师育人意识还存在差距，指导能力有待进一步提高

导师是研究生培养的第一责任人，但部分导师育人意识不强，对研究生在思想、学习、科研等方面的指导不够全面；部分导师自身科研能力较弱，特别是与企业联系不够紧密，一定程度上影响了研究生创新能力和实践能力的培养。

1.5 部分专业实践环节针对性不足，企业实践有待进一步深化

专业实践是专业学位研究生培养的重要环节，对于工程硕士研究生的培养至关重要。在部分企业的专业实践中，研究生顶岗操作时间长，课题研究的时间偏少，部分企业导师对研究生的工作指导表面化，对提升研究生的创新能力实效不大。

1.6 研究生思想政治工作经验不足，研究生管理水平有待进一步提升

学校自 2012 年开展研究生教育以来，只有短短的六年，虽然管理体制机制已基本完备，质量保障体系基本建成，但培养经验不足，特别是研究生思想政治工作的力度不强，深度不够，研究生教育管理水平的内涵提升还有很大的空间，研究生教育质量体系建设需要进一步创新完善。

2. 研究生教育发展的思路与对策

2.1 加强学位授予单位与学位点的建设

对照国务院学位委员颁布的硕士学位授予单位标准，找到制约学校向更高层次迈进的短板，通过招聘、引进、培养等举措，降低生师比、提升专任教师中博士的比例；通过科研导向、绩效激励、政策保障等，提高教师参与科研的积极性，提升学校科研的活跃度；加大对教学用房、实验场地、仪器备、数字化图书资源等投入，提高学校整体的办学条件；积极筹措资金，加大对学生的投入，提高生均经费，提升学校的办学水平与人才培养质量，以更高的水准达到硕士学位授予单位的条件。

对照学位点申报基本条件，针对学位点普遍存在的骨干教师和科研成果不显著的短板，明确建设目标和任务，分解落实，层层签约。学校将制定相应的激励政策，全力支持资源与环境、材料与化工、机械、艺术、翻译、国际商务等 6 个专业学位点和材料科学与工程、管理科学与工程等 2 个学术学位点达到硕士学位授权点条件，争取在十三五末期有 2-4 个学位点获得授权，开创学校研究生教育和学科发展的新局面。

2.2 加强优质生源质量工程的建设

完善招生指标分配。深入分析研究生生源特点，建立以学科、导师、科研项目、培养质量、就业等为依据的研究生招生指标分配机制；强化复试环节考核。以提高生源质量为核心，建立与培养目标相适应的、有利于优质生源脱颖而出的考核办法，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考核。坚持公平公正选拔。科学设置复试方案，加强对复试过程管理与监督，加强考试安全，严格按程

序公平、公开、公正选拔优秀生源。

2.3 加强研究生课程质量工程的建设

加强课程思政，探索以职业能力培养为导向的专业学位研究生培养模式，设置符合专业学位研究生培养目标和学位要求的课程体系，开展研究生核心课程建设，加强案例教学与在线教学，探索不同形式的授课与考核方式。提升课程质量的内涵，重视发挥课程教学在研究生培养中的作用。通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和科学素养培养。

2.4 加强导师队伍质量工程的建设

导师负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。要进一步强化导师的岗位意识和身份意识，完善权责统一的导师负责制，完善导师评聘、考核评价制度和岗位动态调整机制。全面落实导师职业道德规范，加强师德师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。

导师的有效指导是提高研究生培养质量的基本保证。导师由于本身研究能力和指导能力的欠缺，或师生关系的不和谐，都会造成指导质量的下降。加强导师培训，通过校内外专家的指导经验分享、研究生管理文件的解读等，健全导师工作规范，引导教师认真教书育人，促进研究生的全面成长。

2.5 加强实践基地质量工程的建设

研究生校外实践基地，是“工程导入”专业学位研究生培养的重要载体。将以研究生实践质量提升为核心，进一步发挥校外实践基地在专业学位研究生培养中作用，注重实践基地的组织管理、制度建设、队伍建设和教学建设，提升专业学位研究生的实践能力。

坚持“工程导入”培养模式，坚持产学研协同，促进科研优势资源、行业优质资源与研究生培养深度融合，引导和鼓励行业企业全方位参与学校人才培养，通过校内外导师共同制定培养方案，共同完成课程讲授，共同开展产品研发和技术创新，实现校企优势互补、共同发展。

2.6 加强研究生培养质量与研究生工作管理

继续加强制度建设，完善管理流程，进一步规范各类事务办理流程。增强工作服务意识，权责分明，管理到位而不越位。着力推进研究生教育信息化建设，逐步推进“无纸化办公”，提高管理水平和工作成效。

按照国家、社会和学生需求，完善研究生教育质量保证体系建设，提高导师、研究生和管理人员的质量意识，提升社会和学生对研究生教育满意度。加强研究生教育质量评估，严格学位审核，加大学位论文盲审与抽检力度，完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度，推进论文答辩公告制。制定学校研究生教育与指导工作事故的认定与处理办法，对导师视情做出质量约谈、减少招生计划、停止招生直至撤销导师资格的处理。建立毕业生的信息反馈与就业质量跟踪，做好第三方质量评估，提高研究生的培养质量。

深入学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，系统构建学校研究生思想政治工作体系。推进研究生思想政治教育水平提升加强研究生党建工作，坚持思想引领，用党章党规和习近平总书记系列重要讲话引领研究生成长成才，引导学生树立“四个正确认识”，要加强研究生党支部建设，规范研究生支部生活，要切实发挥研究生骨干的作用，引导研究生党员做到“四个合格”。切实发挥好各部门的协同作用，加强研究生阵地建设和载体建设，发挥好思想政治理论课的主阵地、主渠道作用。发挥好专业课课堂教学和导师科研团队的协同育人效应。

学校将坚持“职业导向的高等教育”，深化教育综合改革，落实立德树人根本任务，不断增强发展动力，完善体制机制，进一步扩大研究生招生规模，进一步提高研究生培养质量，更好地推进研究生教育跨越式发展。