

上海第二工业大学
学位与研究生教育质量年度报告
2014-2015 学年



二〇一五年十月

序 言

研究生教育是高等教育体系中的最高层次，担负着培养高层次创新人才和创造高水平科研成果的重要使命。在我国研究生教育正在转向以质量提升为核心的内涵发展新阶段，人才培养质量已经成为研究生教育的生命线。

为更好地贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要，进一步提高“服务国家特需人才培养项目”质量，根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号）、《国务院学位委员会、教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）、《上海市学位委员会办公室关于建立上海学位与研究生教育质量年度报告发布制度的通知》（沪学位办〔2014〕8号）等文件精神，现将学校 2014-2015 学年学位与研究生教育质量年度报告向社会公开，接受社会各界对学位与研究生教育工作的指导与监督。同时，期待社会各界理解和支持学校研究生教育工作，并不吝向研究生教育工作提出宝贵意见和建议，促进学校研究生培养质量整体提高。

目录

一、学位与研究生教育概况.....	1
二、学位授权学科、专业情况.....	2
1. 硕士学位点分布及结构.....	2
2. 重点建设的学科情况.....	3
3. 学士学位授权专业分布及结构.....	3
4. 2014-2015 年度本科学位授予情况.....	6
三、研究生招生及规模情况.....	6
1. 研究生招生与录取情况.....	7
2. 研究生录取分数.....	7
3. 研究生生源结构.....	8
4. 招收优质生源案例.....	8
四、研究生培养过程.....	9
1. 研究生教育教学资源与条件.....	9
2. 研究生教育经费投入情况.....	11
3. 研究生课程建设情况.....	12
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	12
5. 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）.....	14
6. 研究生党建、思想政治教育工作基本情况.....	16
7. 研究生培养特色及改革案例.....	18
五、学位授予及研究生就业情况.....	19
1. 硕士学位授予情况.....	19
2. 研究生毕业及就业状况.....	19
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	20
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	20
2. 研究生教育管理与服务举措.....	21
3. 学位论文盲审及抽检情况.....	21
4. 研究生资助体系建设情况.....	22
5. 学位与研究生教育信息化建设情况.....	22
6. 研究生论文发表及科研获奖情况.....	22
7. 研究生对培养过程的满意度情况.....	23
七、研究生教育国际化情况.....	24
八、研究生教育进一步改革与发展的思路.....	26

一、学位与研究生教育概况

上海第二工业大学是一所以工科见长，管经文理艺多学科协调发展，以本科教育为主体，同时拥有专业学位研究生教育和高等职业教育的市属普通高等学校。

建校五十多年来，学校从成人教育起步，到举办全日制高职教育，再到升格为普通本科高校，直至被国务院学位委员会列为“服务国家特殊需求人才培养项目”专业学位研究生试点单位，学校走出了一条技术应用型高校的特色发展之路。办学历程中，学校始终坚持社会主义办学方向，以人才培养为根本任务，坚持职业导向的高等教育办学定位，坚持教育与社会经济相结合，教育与生产劳动相结合，遵循教育规律，强化内涵建设，承担社会责任，为上海现代化建设输送了以全国劳动模范和优秀发明家包起帆、李斌等为代表的各级各类技术与应用型人才十万余名，取得了较为显著的办学效益和社会效应，被誉为中国职业教育标杆和劳动模范培养摇篮。

学校地处上海浦东金海路，总建筑面积近 30 万平方米，教学科研仪器设备固定资产总值 4 亿多元，纸质和数字藏书总量均达百万册以上。学校设有工学部、文学部、经济管理学院、应用艺术设计学院、高等职业技术（国际）学院、国际交流学院等 10 个二级教学单位。学校现有各类在校生 15149 人，其中本科生 9544 人，高职生 2598 人，研究生 113 人，留学生 35 人，预科生 50 人，成人脱产班学生 2809 人。

学校坚持学科建设在学校发展中的龙头地位，紧密围绕国家和上海经济社会发展形势和产业转型升级的需求，科学架构和优化学科专业体系，努力形成工科见长，管经文理艺多学科协调发展的学科建设格局。学校现有工学、经济学、管理学、文学、理学、艺术学等 6 个学科门类、20 个专业类，设有 37 个本科专业、30 个高职专业，1 个专业硕士学位授予领域（环境工程）。建有上海市重点学科 1 个，上海市一流学科 B 类（培育）1 个，上海市教委重点学科 3 个，上海市教委知识服务平台 1 个。

学校大力实施“人才强校”战略，以高层次人才建设为中心，以学科带头人和创新团队建设为重点，以提高教师综合素质和创新能力为目标，建设一支素质高、技能强、有活力、结构合理、勇于创新的师资队伍。现有教职工 1000 余名，其中专任教师 549 名，具有高级职称的 286 名，硕士及以上学位比例近 80%，具有企业实践经历占 30%以上。教师队伍中入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”者 1 人，上海“东方学者”特聘教授 4 人，“浦江计划”入选者 2 人，“曙光学者”3 人，上海高校教学名师 4 人，上海市模范教师 1 人。2009 年以来，学校教师共发表核心期刊论文 1959 篇，承担了百余项国家自然科学基金、863 计划等国家级、省（部）级项目，产生了近百项科技成果。

学校研究生培养依托“上海市电子废弃物资源化协同创新中心”，瞄准电子废弃物处理产业的快速发展和环境保护等特殊专业人才的紧缺需求，发挥我校环境工程领域学科建设优势，积极开展环境工程专业硕士人才培养的探索；学校坚持实践本位，以掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高素质职业人为人才培养目标，通过校企联合、工程导入、项目依托、国际交流等手段，着力打造学生就业竞争力，首届毕业研究生就业率 100%，签约率达 90%，97%毕业生在环保部门或环保企事业单位从事环境保护相关工作，毕业生普遍较强的工程能力受到用人单位的充分肯定。

经过四年的实践探索，“工程导入”的培养模式已取得了较好的成效，培养方案逐渐趋于完善，全员、全过程、全方位的育人体系和教学质量保证体系基本形成，教育教学改革和内涵建设持续推进，人才培养质量稳步提高。

二、学位授权学科、专业情况

1. 硕士学位点分布及结构

作为“服务国家特殊需求人才培养项目”试点单位，目前我校硕士研究生培养领域为环境工程。

表 1 学校专业硕士学位授权类别、领域

专业学位类别	专业领域名称	专业领域代码	批准年份
工程硕士	环境工程	085229	2011 年

2. 重点建设的学科情况

学校坚持“科研教学并重、科研反哺教学、科研融入教学”导向，应用型科研的数量和质量呈逐年上升趋势，以项目为纽带的交叉学科引领计划，促进学校学科群整体协同的发展。目前，材料科学与工程学科为上海市教委重点学科（培育）；电子产品与环境工程、机械设计及其自动化、测控自动化为上海市教委第五期重点学科；第四期校级重点学科和校级培育学科也在积极推进中。

表 2 学校重点学科汇总表

学科级别	学科名称
上海市教委重点学科（培育）	材料科学与工程
上海市教委重点学科（第五期）	电子产品与环境工程
	机械设计及其自动化
	测控自动化
校级重点学科（第四期）	软件工程
	通信与信息系统
	应用数学
	旅游管理

3. 学士学位授权专业分布及结构

学校现有本科专业 37 个，涵括工学、管理学、理学、文学、经济学、艺术学 6 个一级学科门类 20 个学科大类。其中工学门类的专业 19 个，占全校专业总数的 51.3%，管理学门类的专业 9 个、艺术学门类的专业 4 个、理学门类的专业 2 个、文学门类的专业 2 个和经济学门类的专业 1 个。学校专业结构布局详见表

3, 按授予学位统计的专业分布比例见图 1。

表 3 学校专业结构布局一览表

学科门类		专业类		专业名称		
代码	名称	代码	名称	代码	名称	授予学位
02	经济学	0203	金融学类	020306T	信用管理	经济学
05	文学	0502	外国语言文学类	050201	英语	文学
	文学			050207	日语	文学
07	理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	理学
	理学	0712	统计学类	071202	应用统计学	理学
08	工学	0802	机械类	080201	机械工程	工学
	工学			080203	材料成型及控制工程	工学
	工学			080204	机械电子工程	工学
	工学			080205	工业设计	工学
	工学	0803	仪器类	080301	测控技术与仪器	工学
	工学	0804	材料类	080401	材料科学与工程	工学
	工学			080403	材料化学	工学
	工学	0807	电子信息类	080701	电子信息工程	工学
	工学			080703	通信工程	工学
	工学			080705	光电信息科学与工程	工学
	工学	0808	自动化类	080801	自动化	工学
	工学	0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	工学
	工学			080902	软件工程	工学
	工学			080903	网络工程	工学
	工学			080906	数字媒体技术	工学
	工学			080907T	智能科学与技术	工学
工学	0818	交通运输类	081801	交通运输	工学	
工学	0825	环境科学与工程类	082502	环境工程	工学	
工学			082505T	环保设备工程	工学	

12	管理学	1207	工业工程类	120701	工业工程	工学
	管理学	1208	电子商务类	120801	电子商务	工学
	管理学	1201	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	管理学
	管理学	1202	工商管理类	120204		管理学
	管理学			120205	国际商务	管理学
	管理学	1204	公共管理类	120409T	公共关系学	管理学
	管理学	1206	物流管理与工程类	120601	物流管理	管理学
	管理学	1209	旅游管理类	120902	酒店管理	管理学
	管理学			120903	会展经济与管理	管理学
	13	艺术学	1305	设计学类	130502	视觉传达设计
艺术学		130503			环境设计	艺术学
艺术学		130504			产品设计	艺术学
艺术学		130508			数字媒体艺术	艺术学
6 个		20 个		37 个		

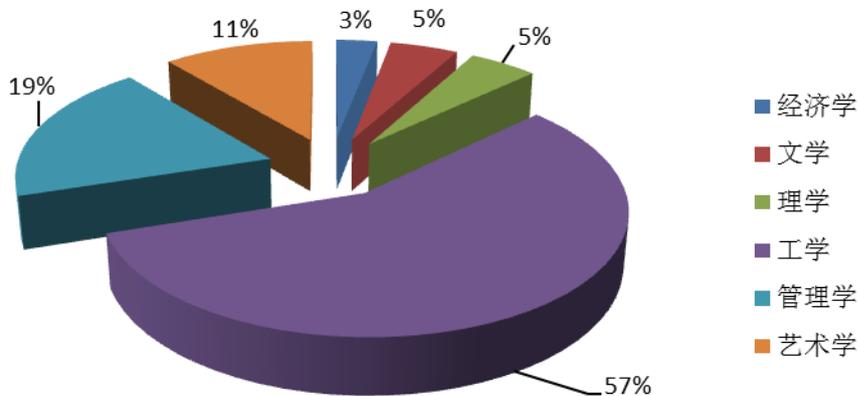


图 1 按授予学位统计的专业分布

学校现有国家级特色专业 3 个，上海市本科教育高地建设项目 7 个，计算机科学与技术专业、机械工程专业入选教育部卓越工程师培养计划专业。机械电子工程专业获批教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点。自动化专业、机械工程专业获批上海市应用技术本科试点专业。

4. 2014-2015 年度本科学位授予情况

本年度，根据《上海第二工业大学学士学位（普通全日制）授予办法（2015年修订）》、《上海第二工业大学来华留学生学士学位授予条例》、《上海第二工业大学成人高等教育本科毕业生学士学位授予办法（2015年修订）》，经学校学位评定委员会投票表决，向 2072 名应届全日制本科毕业生授予学士学位，学位授予率 97.8%；向 92 位历届全日制本科毕业生授予学士学位；向 7 名应届来华留学毕业生授予学士学位，学位授予率 100%；向 312 名应届成教毕业生授予成人高等教育学士学位，学位授予率 30.2%；向 61 名历届成教毕业生授予成人高等教育学士学位。本科学位授予情况详见表 4。

表 4 学校 2014-2015 年度本科学位授予情况表

学生类型		性质	毕业数	授学位数	工学	管理学	文学	经济学	理学
本科生	全日制	应届	2117	2072	1057	554	308	127	26
		历届	--	92	56	16	10	6	4
		留学生	7	7	0	6	1	0	0
	成人教育	应届	1031	312	110	188	0	14	0
		历届	--	61	32	29	0	0	0
本科生合计			3155	2544	1255	793	319	147	30

三、研究生招生及规模情况

学校充分利用互联网、媒体、招生热线、赴外省市宣传等多渠道，扩大影响，并利用区域优势、学科特色、支撑平台、导师实力等吸纳第一志愿生源报考；在调剂环节，通过预留电话及邮箱，及时回复学生咨询，鼓励学生调剂报考；并积极与上海知名高校建立畅通的信息渠道，吸纳优质生源；在复试环节，通过严格考核、面试选拔程序，重点关注其本科期间综合表现、专业素质、动手能力和创新意识。

1. 研究生招生与录取情况

2014 年招生 37 人，与 2013 年增长 15.6%，新生入学报到 36 人，报到率为 97.3%。2015 年招生 50 人，比 2014 年增长 26%，超出国家下达招生计划 185%，生源规模与部分省属重点高校相当或超越。

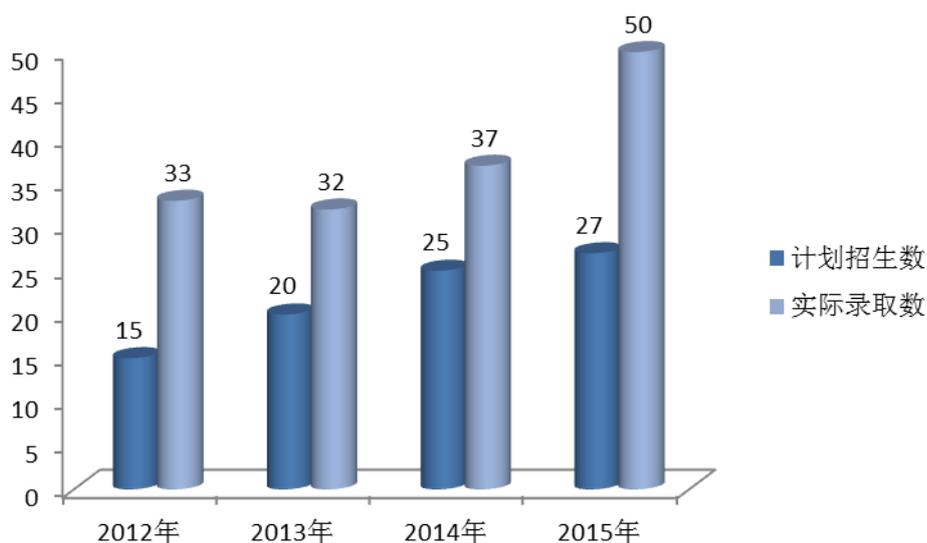


图 2 2012-2015 年招生情况

2. 研究生录取分数

自 2012 年项目立项以来，录取平均分高于国家分数线 20 分左右，专业对口率 84%。一本院校生源占招生人数 10%左右，本校生源占 10%左右。第一志愿 5.3%，调剂生源 94.7%。

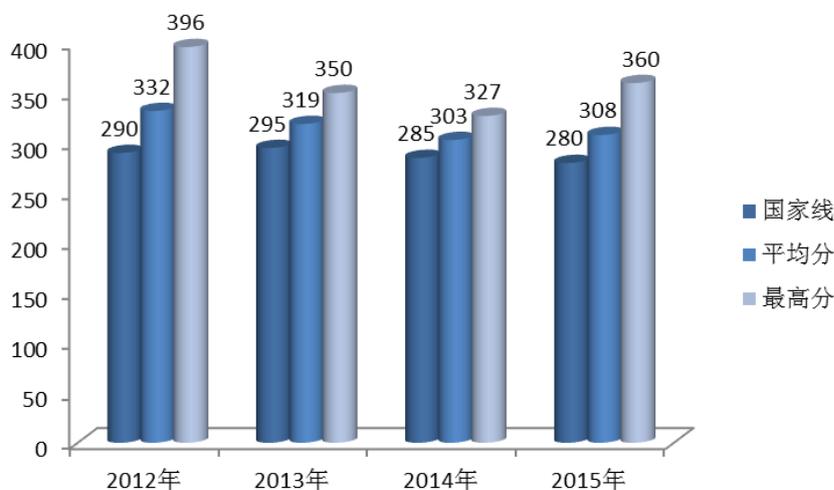


图 3 2012-2015 年录取分数

3. 研究生生源结构

截至 2015 年 8 月,共录取研究生 147 人,其中退学 2 人,休学 1 人。男女生比例 1: 0.85,上海生源与非上海生源比例为 1:13.4。研究生生源结构见表 6。

表 5 录取研究生生源结构表

年份	人数	生源结构				专业结构		
		985	211	本校	其它高校	环境工程	相关专业	其它专业
2012	32	1	3	3	25	17	11	4
2013	30			2	28	13	14	3
2014	36		3	2	31	17	15	4
2015	49		2	8	39	19	16	14
合计	147	1	8	15	123	66	56	25

4. 优质生源案例

【案例 1】左月：2014 级研究生，2013 年在第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖获得者，其参与的课题荣获“全国累进创新金奖”，该奖项为大赛首次设立，全国仅 15 件。同年，凭借优异的专业成绩以及完善的调研报告，荣获由北京绿色未来环境基金会设立的 2012 年度首届“绿色未来”奖，并赴上海参加由联合国环境规划署、同济大学联合举办的“国际学生环境与可持续发展大会”。

【案例 2】宋广翰：2014 级研究生，2013 年参加由复旦大学与联合国开发计划署共同发起举办的全球青年治理创新设计大赛，所在团队项目获得最具价值项目称号。同年申请到 2013 年度浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目，获得资助 10000 元，项目于 2014 年 5 月结题，获得评委专家的好评。

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

（1）科学研究平台

上海电子废弃物资源化产学研合作开发中心（以下简称“中心”）是经上海市教育委员会批准、由学校承建的第二批上海高校知识服务平台项目，2012 年落户学校，2015 年获批为“上海市电子废弃物资源化协同创新中心”，成为支撑上海创新驱动发展战略中产学研深度融合的示范基地。

学校环境工程专业硕士研究生培养依托“上海电子废弃物资源化协同创新中心”科研平台，吸纳电子废弃物资源化方向和环保设备、逆向物流等方向的研究生，围绕电子废弃物的立法管理和资源化处理等方面，全面开展相关政策标准的研究制订、处理工艺技术和装备的制造研发、产业调研和咨询服务、国内外合作与交流等，以满足上海市电子废弃物资源化产业发展需求，满足产业技术进步和结构优化所需的人才与技术需求。上海市重点学科（B 类）“材料科学与工程”主要吸纳环保材料方向的研究生，开展环境功能友好材料的制备与开发工作；上海市教委重点学科“测控自动化”、“机械制造及其自动化”主要吸纳环境监测技术方向的研究生，开展物联网的环境监测应用研究、环境类企业信息管理系统研发等工作。

（2）实践教学平台

实践教学平台是专业学位研究生在学期间开展专业实践的主要场所，是“工程导入”人才培养的重要载体。为加强对研究生专业实践教学的管理，本年度相继出台了《上海第二工业大学专业学位研究生实践基地建设与管理办法》及《上海第二工业大学全日制专业学位研究生企业实践管理与考核办法》，修订完成了《上海第二工业大学全日制专业学位研究生环境工程领域专业实践教学大纲》，对实践基地设立原则与条件、基地建设内容与管理职责、专业实践的管理与考核等都有明确的规定要求。截止到 2015 年 8 月，获批上海市级示范性专业实践基

地 1 家，上海市级专业实践基地 8 家，江苏省研究生企业工作站 1 个，初步建成包括环保部固废中心、中国再生资源协会、德国 TechProtect 公司等国内外实践基地 35 家，涉及电子废弃物资源化的整个产业链。至今已完成 95 人次的为期一年的企业实践活动，另外有多名二、三年级的研究生继续在基地从事项目研发和学位论文的研究与撰写工作。目前实践基地数量和培养质量基本能满足专业学位研究生培养的要求，下一步将完善细化专业实践的管理，加强对专业实践基地的考核和评优，并通过组织基地间学习交流，提升基地人才培养的质量。

表 6 上海市级专业实践基地汇总表

基地合作单位	基地实践项目
中国电子工程设计院	<ul style="list-style-type: none"> ➢安徽省合肥市资源综合利用产业 ➢废铅酸电池无害化处理综合利用项目 ➢新增处理目录产品基金征收和补贴政策研究
上海巨浪环保有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ➢工业固体、半固体废物处置综合利用 ➢液体废物焚烧处置综合利用 ➢土壤及固体废物检测
德国TechProtect GmbH	<ul style="list-style-type: none"> ➢欧洲电子废物回收系统 ➢废旧打印机及耗材的回收体系和再生利用 ➢电子废弃物处理企业的运营体系
上海绿环机械有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ➢废弃硒鼓资源化处理线项目 ➢废旧含汞灯管无害化处理处置项目 ➢环保设备设计、废PCB处理处置工艺设计
上海新金桥环保有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ➢“四机一脑”拆解处理线 ➢废弃硒鼓拆解-破碎-分离线 ➢废PCB资源化回收装备、报废汽车拆解线
上海电子废弃物交投中心有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ➢废旧荧光灯回收处理过程中汞的全方位实时监测 ➢含汞灯管无害化处理设备 ➢荧光粉蒸馏脱汞设备研发
中国电器科学研究院有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ➢电子废物中贵金属回收提取
森蓝环保（上海）有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ➢废CRT铅玻璃高值资源化处理 ➢电子废弃物中金属与塑料绿色高值资源化关键技术与示范

（3）科研项目和经费

2014 年，学校教师共承担了科研项目 222 项，到账科研经费 2227.89 万元。

表 7 2014 年科研项目和到账经费（万元）

类别	项目数	到账经费
纵向项目	95	770.05
横向项目	127	1457.84
合计	222	2227.89

2. 研究生教育经费投入情况

至 2015 年 8 月 31 日，在校 95 名研究生获得各类奖、助学金总额 167.3 万元，人均 1.73 万元。奖学金覆盖率 76%，助学金覆盖率 100%。学校奖、助学金基本保证研究生在学期间正常的生活学习开支，减轻了生活学习的压力，为研究生学习、科研创造良好的条件。奖、助学金发放情况详见下表所示。

表 8 2014-2015 年度奖、助学金发放表

项目级别	项目名称	人数	金额（万元）
国家级	国家奖学金	1	2
校级	奖学金	95	31.6
	助学金	95	95
	困难补助	21	2.6
	助教、助研、助管	18	8.1
	企业实践补贴	35	28
发放总额			167.3

本年度，为开拓学生的国际化视野，学校在学生国际化学习交流方面资助金额达 60 万元，2012、2013 级研究生海外学习的覆盖率 100%。除此以外，学校还在研究生教育经费、工作经费、工程硕士项目内涵建设等投入 150 万。

3. 研究生课程建设情况

本年度，共开设了研究生课程 32 门，其中学位必修课 10 门，学位选修课 19 门，补修课 3 门。

根据教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》和《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》的精神，学校加强了研究生课程建设，设立了阶梯型课程建设目标，从“合格课程—优秀课程—精品课程”三个梯度开展研究生课程建设工作；同时启动了课程案例库的建设，通过呈现案例情境，将工程导入课程，理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题，提高学生解决工程实际问题的能力。2015 年，对去年立项的课程实施了中期检查，并启动了新一轮课程的建设工作。目前，在建课程有 15 门，在建课程案例库有 5 个，基本涵盖了四个培养方向的核心课程。同时，根据修订后新的培养方案，将启动新一轮课程的建设。

学校通过设立研究生教育教学改革项目，鼓励和支持研究生导师和任课教师及研究生教育管理者，积极探索工程硕士专业学位人才培养的新模式。目前已启动校级研究生教育课题 8 项，上海市研究生教育规划课题 1 项。

4. 研究生教育创新计划实施及成效

（1）研究生教育创新计划情况

本年度学校共承担上海市研究生教育创新计划项目 4 项，其中示范性基地建设项目 1 项，专业硕士研究生实践基地 2 项，上海市研究生学术论坛 1 项。

在研究生创新计划项目的资助下，上海市示范性专业学位实践基地——上海绿环机械有限公司建设取得了很大的成效，基地已发展至每年可容纳 15-20 名研究生开展为期一学期的行业认知学习、专业技能培训、岗前安全培训等。与此同时，该基地以校企合作项目为纽带，每年 5-8 名研究生参与创新课题项目的实践。截止 2015 年 6 月，该基地已接纳 17 名工程硕士研究生完成工程项目实践；累计

100 多人次赴基地参观实习、技术交流等。

两个上海市专业硕士研究生实践基地按项目申请计划积极推进中。今年有 22 名学生赴德国 TP 等环保企业参观实践，有 2 名研究生完成为期 2 月德国 TP 公司实习，有 4 名研究生在巨浪环保公司完成企业实践。

学校设立研究生创新项目基金，多次请专业人士开设创新创业讲座，鼓励研究生积极参加“全国研究生创新实践系列活动”主题赛事。本年度，有 16 人次参加第二届全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛，有 3 人参加第十届研究生电子设计竞赛。在校研究生共承担校级创新实践项目 44 项，参与率 88%。

2013 级费彦肖同学在导师的精心指导下，设计发明的“微生物法回收废龙门挂架表面铜的成套工艺及装置”在四百多件发明创造中脱颖而出，荣获第十三届陈嘉庚青少年发明奖（上海）二等奖（一等奖空缺）；2013 级郎茂倩同学“改良的平板微滤膜处理电子污泥”获第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（上海）三等奖。2013 级朱月琴同学获得 2015 全国大学生英语竞赛上海赛区二等奖，2014 级詹淼、李晨静同学获得 2015 全国大学生英语竞赛上海赛区三等奖。

（2）举办学术论坛情况

2015 年，由上海市学位办主办、我校承办的“上海市资源再生与循环经济”研究生学术论坛获得圆满成功，论坛邀请了全国工程硕士教育指导委员会委员、环境工程协作组组长胡勇有教授担任主持并作学术报告，全国环境工程领域的多名专家学者做了大会报告并参与了讨论，论坛吸引了来自全国 21 所高校的近 100 名研究生参加，共接收研究生论文投稿 78 篇，评选出优秀论文 15 篇。上海市研究生学术论坛，我校已承办两届，规模逐渐扩大，论文质量逐年提高。通过举办研究生学术论坛，加强了高校间的学术交流，增强了研究生学术研究的氛围，对研究生们思维转变、方法借鉴、研究课题选定都起到很大作用。

5. 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）

（1）导师队伍规模与结构

学校逐步建立了一支年龄结构、职称结构较为合理，工程实践能力较强的导师队伍。导师中有教育部新世纪优秀人才 1 人、获首批东方学者跟踪计划 1 人，上海高校特聘教授（东方学者）3 人、浦江学者 2 人、曙光学者 3 人，晨光学者 4 人。有多人主持国家 863 项目、国家自然科学基金、上海市自然科学基金以及企业的重大项目。目前校内导师 53 人，其中教授(教授级高工) 24 人，副教授（高工）29 人；博士 49 人，占导师数 92%；具有企业工程经历或承担过企业横向课题的占 100%。校内导师队伍的学历、年龄、职称结构如下表所示。

表 9 校内导师结构分布

职称	人数		学位			年龄		
			学士	硕士	博士	35 以下	36-45	46-55
教授	24	45%	1	1	22	0	9	15
副教授	29	55%	0	2	27	5	21	3
小计	53	100%	1	3	49	5	30	18

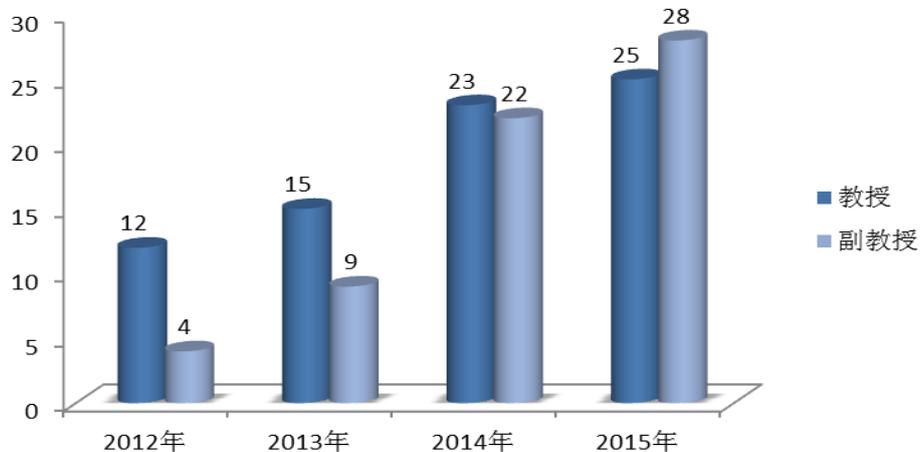


图 4 2012-2015 年学校聘任研究生导师职称情况

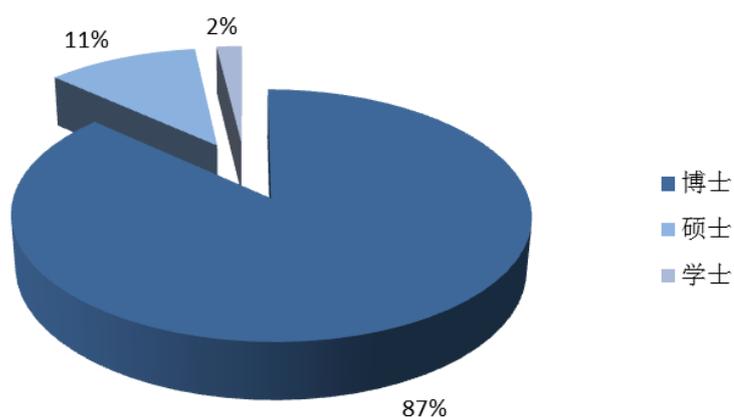


图 5 2012-2015 年学校聘任研究生导师学位情况

（2）师生比情况

我校的专业硕士研究生培养在环境工程专业领域，围绕电子产品的全生命周期，聚焦在四个研究方向：电子废弃物管理与资源化、环保设备与绿色材料、环境监测技术和逆向物流。根据服务国家特需人才培养项目“择需、择急、择优”的要求，前三届学生培养主要聚集在电子废弃物资源化处理处置方向。

各培养方向师生比如下表所示。

表 10 各培养方向师生比情况

研究方向	导师人数	学生人数	师生比
电子废弃物管理与资源化	13	88	1:7
环保设备与材料	25	7	1:0.3
环境监测技术	6	0	6:0
逆向物流	9	0	9:0
小计	53	95	1:1.8

6. 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

（1）学生党建工作

在学校党委领导下，研究生三个年级都已成立学生党支部，依托工学部环境与材料工程学院党总支，积极开展形式多样的支部活动、理论学习。通常每 2 周组织全体党员参加工学部支部大会，组织学习党的路线、方针和政策，坚定政治立场和共产主义信念，努力提高思想素质和理论水平，按时开展批评与自我批评民主生活会。学生党支部积极响应党校号召，结合理论实践开展课堂文明、考场文明、宿舍文明、网络文明、举止文明的五项文明的专项学习活动，充分发挥学生党员的先锋模范带头作用。截至 2015 年 8 月，学校 95 名研究生中（包括毕业生），中共正式党员 42 名，预备党员 1 人，重点发展对象 5 人，入党积极分子 14 人，提交入党申请书的 9 人。党员数占学生总数 45.3%，学生党支部的数量质量都有大幅提高。

（2）思想政治工作

研究生思想政治工作充分发挥研究生导师第一责任人作用和研究生的主体作用，围绕党团组织作风建设、学术道德和学风建设、创新创业教育、职业生涯发展等方面，通过设立校（研究生部）、院（工学部环境与材料工程学院）、人（导师、班导师、辅导员）的“三级工作网络”积极推进，着力构建全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

从培养机制上，结合我校特色，围绕培养目标，开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》和《工程伦理学》等课程，将提高和培养学生的综合素质作为研究生教育培养的根本目标。与此同时，学校积极配合上海市科协、上海市教委发起的科学道德和学风建设宣讲活动，加强研究生科学道德和学风建设宣讲教育，并将学术道德与学风建设相关内容纳入到研究生的培养计划，把学风教育与课程教学、企业实践等研究生培养环节结合起来，贯穿于教育培养的全过程，形成研究生思想政治工作新格局。

从组织形式上，加强研究生文化素质教育和心理健康教育，开展丰富多彩、积极向上、吸引力强的学术、科技、教育、艺术和娱乐活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，寓教育于文化活动之中。

（3）学生管理工作

研究生的学生管理工作分为日常工作和研究生会工作。日常工作采用校部二级管理模式，由学校研究生部和工学部环境与材料工程学院共同承担。研究生会工作由研究生部直接指导，研究生自我管理为主。2014年11月，研究生部、研究生会组织召开了我校第二届研究生代表大会暨研究生会换届大会，会上选举产生了第二届研究生会主席团成员。研究生会成立两年来，开展了形式多样、积极向上的各种活动，极大地丰富了研究生的课余生活。如弘扬社会主义主旋律的“践行中国梦，青春勇担当”座谈会、锻炼研究生学术研究能力的2015年“资源再生与循环经济”上海市研究生学术论坛、突出团队合作的东方绿舟素质拓展活动、考验研究生融入社会能力的“格林美循环产业园调研”暑期社会实践活动以及针对首届毕业生的“2012级研究生毕业季”系列活动、建立研究生新媒体微信平台及时发布各类新闻消息等。通过这些弘扬社会主义主旋律的活动和开拓性工作，不仅向全校师生展示了研究生积极向上的年轻风貌，同时也成为研究生思想政治教育的有力支撑。

【活动案例】今年暑假，研究生会组织部分研究生奔赴格林美（荆门）循环产业园进行调研。格林美是中国循环经济与低碳制造的领军企业之一，拥有行业先进的研究中心——国家电子废弃物循环利用工程技术研究中心，是国家循环经济教育示范基地、国家“城市矿产”示范基地。研究生们走进格林美，对公司整体运营情况、人才需求情况，以及企业文化进行全面了解；参观了“循环经济城市矿山博物馆”，就废旧家用电器、废线路板、废弃电池、废塑料的再生利用等城市矿产资源，与企业相关技术人员开展了深入的探讨与交流。通过社会实践，研究生们了解我国废弃电子产品包括汽车的回收、拆解、处理处置现状，更

加全面的认识整个电子废弃物回收处理行业，切实的解决在学习过程中遇到的实际问题，提高了与社会的沟通交流能力。此暑期社会实践项目在校级实践项目评审中荣获优秀项目。

7. 研究生培养特色及改革案例

（1）培养模式的特色：“工程导入、项目依托，产学联动”联合培养的特色。学校人才培养强调实践本位，探索工程实践-理论学习-再实践人才培养模式；通过在培养环节导入企业实践、在课程教学中导入工程实际案例和企业专家进课堂、在学位论文环节导入企业项目、课题研究等方式，充分体现了学校“职业导向的高等教育”办学定位，增强了校企产学研合作，促进了校企协同创新，提升了高校服务社会能力。

（2）技术引领的特色：以学校环境工程学科牵头的上海电子废弃物资源化产学研合作开发中心，在全国电子废弃物资源化的立法管理和处理等方面起到引领作用，为我校培养相关领域专业学位研究生提供师资和技术支持。

（3）劳模文化的特色：学校被誉为劳模摇篮，人才培养将劳模精神传承融入培养过程，已立项开展“以劳模为榜样培育研究生践行社会主义核心价值观研究”；学校多次聘请全国劳模包起帆、李斌等走进课堂与学生交流；本年度已聘上海市先进工作者何亚飞教授为研究生导师，还即将与全国五一劳动奖章获得者、上海老港废弃物处置有限公司总工程师、教授级高工周海燕劳模签约，以其名字命名的“海燕固废治理创新工作室”将签约为我校专业实践基地。

【培养特色案例】学校导师、研究生与企业导师以项目为纽带，紧密配合、协同创新，共同研发完成了废弃线路板资源化处理装备、废弃硒鼓处理工艺和成套装备、废旧含汞灯管处理线和城市固体废弃物智能化控制系统等，为企业取得较为丰厚的社会效益与经济效益的同时，也促进了校企协同创新，提升了高校服务社会能力。通过实践项目的锻炼，研究生的创新能力和专业素养有了很大程度

的提高，充分体现学校研究生培养“工程导入、项目依托，产学联动”的特色。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 硕士学位授予情况

学校本着“坚持标准、全面考核、保证质量、客观公正”的原则开展硕士学位授予工作。学校设立严格的学位授予标准，对学位授予质量严格把关，确保研究生的培养质量。2015年6月，首届30位研究生完成专业实践并通过考核、完成课程学习并修满规定学分、完成学位论文并通过评议答辩，在申请学位的专业领域，具有较强的科研创新能力，经校学位评定委员会投票表决通过，首届30位研究生获环境工程专业硕士学位，学位授予率100%。

2. 研究生毕业及就业状况

首届30名研究生顺利毕业，毕业率100%；就业率100%，签约率93%；97%毕业生从事环境保护工作，就职单位包括国家环保部固体废物与化学品管理技术中心、森蓝环保（上海）有限公司、中芯国际集成电路制造（上海）有限公司等电子废物处理及电子产品生产的企事业单位。

【典型案例1】 邓毅，2015届毕业生，就职于环境保护部固体废物与化学品管理技术中心。邓毅同学从研一起在上海市固体废物管理中心实习，师从固体废物管理中心主任查萍老师。他在双导师的指导下，通过理论研究和大量的实践积累，迅速了解并掌握了上海市废弃电器电子产品基金审核和现场规范性管理工作，研三时被导师推荐至环境保护部固体废物与化学品管理技术中心实习，参加多项国家固体废弃物的培训和电子废弃物课题研究工作，因实习阶段表现优秀，被环保部固体废物与化学品管理技术中心留用。

【典型案例2】 黄庆，2015届毕业生，国家奖学金获得者，上海市2014年研究生创新创业培养能力专项项目负责人，校第一届研究生会主席，国际固废管理协会青年专业组成员，目前就职于上海电子废弃物资源化协同创新中心，继续

从事电子废弃物资源化领域相关技术的研发工作。黄庆同学自研一企业实践阶段起，就参与校企合作项目——废弃硒鼓资源化处理线的研发工作，为企业解决技术难题，并成功向产业推广，为企业获得了丰厚的社会效益和经济效益。

【典型案例 3】 周举，2015 届毕业生，校优秀学业奖学金特等奖获得者，就职于森蓝环保（上海）有限公司。周举同学从研一起在该公司实习，师从企业导师罗新云，从事电子废弃物和工业废弃物回收、拆解、处置和资源循环再利用工作。周举在校期间，发表多篇关于电子废弃物处理处置和资源循环利用的文章，为企业解决实际问题，因实习表现优秀，被企业留用。

【用人单位评价】 森蓝环保（上海）有限公司技术总监邓明强：该校环境工程专业硕士研究生具有扎实的专业知识、丰富的企业实践经历、具有海外实习、学习经历，进入企业后能很快进入项目研发与设计工作，工作责任心强，硕士毕业生是贴近企业培养的、为企业可用的人才。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

学校建立了包括研究生招生、专业实践、课程学习和学位论文的质量标准与制度，对研究生培养全过程进行质量监控。建设成效主要体现在以下几方面：

① **加强顶层设计，构建组织管理架构。**设立学位评定委员会及由行业、企业专家占一半以上的工程硕士专家指导组；还成立了由分管副校长担任组长的研究生培养工作组，对研究生培养过程重大问题实施指导和决策。

② **强化责任管理，统筹协调落实到位。**研究生部负责招生、培养、学位、就业以及学生管理等工作；学部设立专门负责人及教务，负责招生培养就业等具体事务；其它教学科研等单位按照分工为研究生培养提供支撑和服务；教学质量管理部门负责对研究生教育常态进行质量监控。各部门统筹协调，责任到位。

③ **重视过程控制，建章立制保障质量。**学校针对招生、培养、学位、学生管

理、导师管理等均有一系列管理办法及操作细则，基本覆盖了研究生培养的全过程。学校还制定了《上海第二工业大学研究生教学与指导工作事故的认定与处理办法》（征求意见稿），防范和减少研究生教学、指导工作中各类事故的发生，规范研究生导师和任课教师的教学要求，保证研究生教学正常有序的进行，切实提高研究生的培养质量。

2. 研究生教育管理与服务举措

研究生教育管理实行学校和培养单位二级管理体制，学校成立学位评定委员会，在培养单位设立学位评定分委员会，负责对专业学位的授权点设置、申报与评估、课程设计、培养方案、学位论文标准和质量评价标准等进行监督和指导。

学校设置研究生部作为研究生教育的职能部门，学院设置研究生专务，负责研究生教学、科研、思想政治教育等管理工作。目前研究生教育管理人员有 4 人。今年研究生部出台了一系列关于研究生培养的管理文件，二级培养单位出台了一系列的配套实施细则。

学校成立教学质量办公室，对包括研究生教育在内的全校教育质量进行监控管理。在学校教学督导队伍中，有 1 名督导组副组长和 2 名专职研究生督导，专门负责研究生教育教学质量的检查与监控。建立研究生教育质量保障体系，针对研究生教育过程中的各环节，开展相关的教学专项检查与评估，做到研究生教学督导工作覆盖全体研究生教师，覆盖所有研究生课程和覆盖研究生教学全过程。

3. 学位论文盲审及抽检情况

学校设立严格的学位论文质量标准，学位论文必须通过相似度检测、校外“双盲评审”、学术评议、论文答辩等环节，方可获得硕士学位。今年，虽然学校在上海市学位论文抽检中并没有被抽到，但学校规定，前三届学生的学位论文必须全部通过上海市学位办组织的“双盲评审”，一定要确保试点项目的培养质量。

首届 30 位研究生的学位论文检查总体情况良好。论文相似度检测“论文内容总重合率”平均为 7.67%，总重合率在 10%以下占 67%；市学位办学位论文的

“双盲评审”平均得分 82 分；在论文学术评议环节，学校聘请两位同行专家评审，其中一位是校外专家，学术评议平均得分 86.5 分，论文优良率达 96.7%。

4. 研究生资助体系建设情况

在《财政部 国家发展改革委 教育部关于完善研究生教育投入机制的意见（财教〔2013〕19 号）》文件精神指导下，学校积极筹集资金、多方并举，构建了比较完善的研究生奖助体系。设立了国家奖学金、新生奖学金和优秀学业奖学金及各项单项奖励，以及国家助学金、学校助学金、“三助一辅”岗位津贴；并且对经济困难学生学费减免、助学贷款和困难补助等。国家奖学金按要求每年评选一次，每次 1-2 人，资助金额每人 2 万元；新生入学奖学金是为吸纳优质生源报考而设立的，在新生入学时一次性发放，覆盖率 100%，人均 3000 元左右；优秀学业奖学金及各项单项奖励，是奖励学习优秀、科研能力突出的优秀学生，覆盖率 76%，人均 4000 元左右。助学金资助标准为每年 1 万元（含国家助学金 6000 元），覆盖率 100%。研究生导师视研究生参与科研情况，按月发放助研津贴；学生在企业参加实践活动或项目还可获得学校和企业一定的经济补贴。从本年度开始，学校又设立研究生创新项目基金，资助研究生导师完成所带研究生的培养任务，包括支付研究生科研和学术工作补贴、外出调研差旅费、会务费、交通费及论文版面费、专利申请等费用。每个基金项目经费资助额度 1 至 3 万元，支持周期一般不超过三年，分年度下拨，覆盖研究生培养全过程。

5. 学位与研究生教育信息化建设情况

学校设计、上线使用的研究生信息管理系统，对研究生招生录取、培养、学位等工作实施全方位的数据管理，目前所有在校生的数据都可以在网上呈现。

6. 研究生论文发表及科研获奖情况

截止 2015 年 8 月 31 日，研究生共发表论文 83 篇（其中 SCI 8 篇，EI 6 篇，核心 18 篇）。申请专利 28 项，其中发明专利 23 项，实用新型专利 3 项（已授权），软件著作权 2 项。

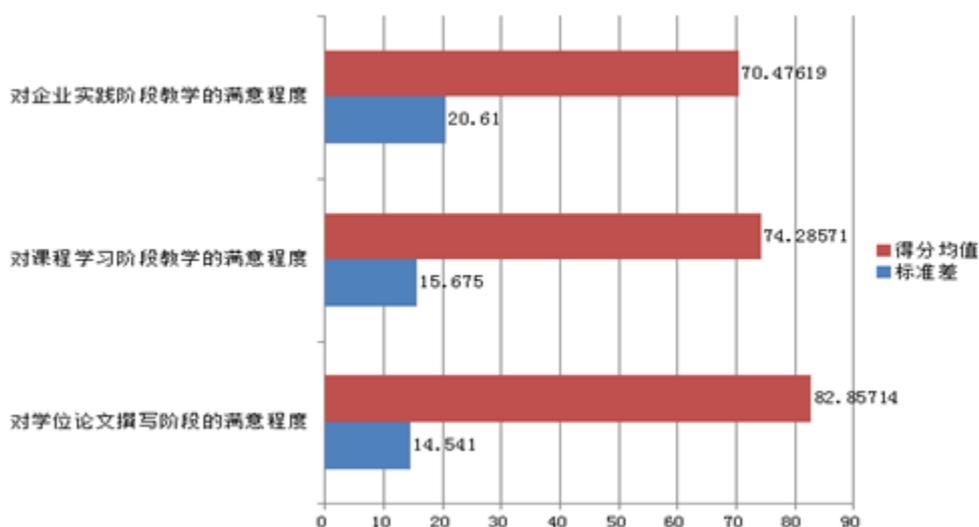
2012 级研究生张晓娇以第一作者，其导师关杰等为通讯作者的论文“Selective Desoldering Separation of Tin-Lead Alloy for Dismantling of Electronic Components from Printed Circuit Boards”在全球著名的《ACS Sustainable Chemistry & Engineering》（影响因子为 4.642）期刊发表。

2013 级研究生费彦肖作为第一发明人的发明专利《一种用于回收龙门挂架中表面零价铜的设备及其回收方法》获第十三届陈嘉庚青少年发明奖（上海）二等奖（一等奖空缺）。

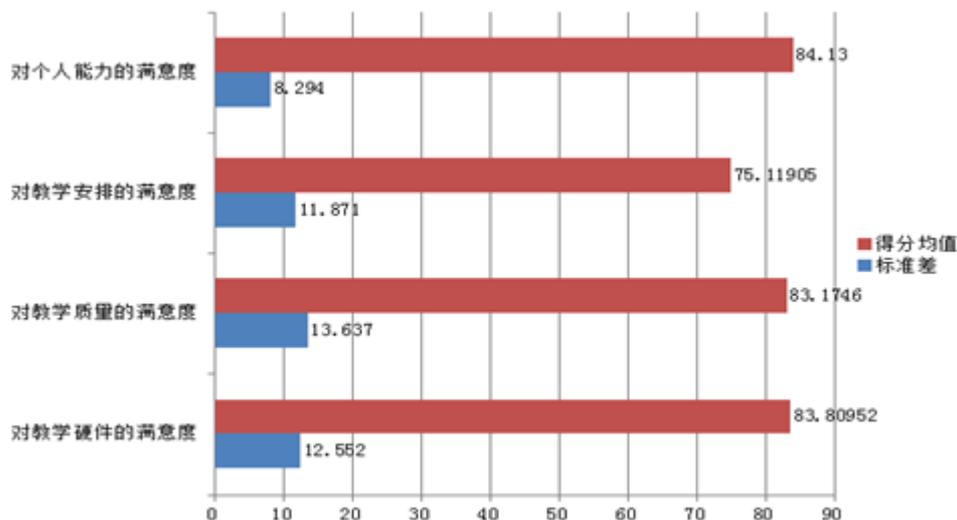
7. 研究生对培养过程的满意度情况

学校每学期都召开研究生座谈会，了解研究生对教师课堂教学、实践教学和课题指导等方面的满意度情况，并及时做好信息反馈和督查整改工作。

今年，2015 届研究生顺利完成学业。在毕业之前，学校对所有毕业生进行了研究生教育满意度调查，绝大部分毕业生认可学校的培养方案，对学校的培养总体满意；学生纷纷表示，通过三年的学习，个人的能力得到了很大程度的提高。在调查中发现，对研究生培养过程三阶段的满意度，学位论文阶段满意度最高，企业实践阶段满意度最低；企业实践阶段个体的差异也较大，反映了各企业之间对于研究生指导还是存在个性差异。



在个人能力提升、教学条件、培养环节安排和教学质量等四个方面的满意度对比：培养环节安排的满意度最低，其余三方面满意度较高。



七、研究生教育国际化情况

学校高度重视研究生教育国际化建设，立足培养具有国际视野的应用型人才。学校在办学经费颇为紧张的条件，努力为每一位研究生创造出国学习交流的机会。今年，学校在学生出国学习交流上的投入达 60 多万，人均 2 万元。至今，2012 级、2013 级研究生已完成海外学习，覆盖面达 100%，2014 级海外学习交流项目也已启动。研究生参与的海外实践项目主要有以下几项：

1. **台湾课程学习项目。**2015 年 2 月，选派 2013 级 2 名学生赴台湾朝阳科技大学进行为期一学期的课程学习，获得相应学分。郑飞龙（2013 级研究生）在学习体会中写到：在台湾朝阳科技大学为期一个学期的学习，让我深入地了解了台湾在环境专业方面的研究成果，我有幸多认识了一位亦师亦友的导师，通过他的指导，让我受益匪浅。

2. **德国学习考察项目。**2015 年 5 月，2013 级 22 名研究生赴德国进行了为期 10 天的访学活动。在德国的访学中，先后访问了德国著名的电子废弃物处理企业 Mesatex，非金属废弃物处理企业 Ennigernoh，电子废弃物拆解企业 Immark、

Pajoro, 化工园区的环保处理企业 Currenta 下属的污水处理厂、焚烧炉、垃圾填埋场以及电子废弃物管理企业 TechProtect 公司等, 深入了解深入了解了德国在电子废弃物处理处置方面的先进技术、工艺流程, 通过与国内现有技术流程的对比, 着重对德国电子废弃物处理技术现状、相关法律法规等进行了广泛的交流和学习。史国银同学在学习体会中写到: 行万里路, 可以增加我们的“见识”; 而读万卷书, 则是让“见识”升华为“智慧”。我认为, 这是学校工程导入模式的意义所在, 在我们对实际的生产工艺有所见识的前提下, 再经过大量的文献阅读思考, 让我们对专业知识的体会与领悟更加深刻, 从而更加开拓创新。同时, 这也是我们这场德国访学的意义所在, 亲身体验先进国家的先进生产技术与工业文明, 在同行业不同企业参观交流过程中也学习到了很多专业知识和生产工艺, 在实践中进行理论的升华。

3. 中芬国际课程项目。学校联合芬兰及中国的高校向芬兰教育部申请“通过教育加强中芬绿色经济”项目（Enhancing Green Economy in China and Finland Through Education）。该项目第一期课程《国际环境工程和可再生能源》（International Environmental Engineering and Renewable Energy-Joint Course between China and Finland）于今年六月在芬兰 Sovina 应用科学大学完成, 我校 2103 级四位研究生参加课程学习。第二期课程于今年十月在我校举办, 我校 2014 级 30 名研究生和淮阴师范学院、淮阴理工学院、绍兴大学等学生参加为期两周的课程学习、企业考察和进行相关实验。汪明珠同学在学习体会中写到: 两周的学习是短暂的, 但给了我们全新的体验, 我们不得不反思我们自己, 除了国情的差异, 我们是不是还缺了些什么? 例如尊重、认真、责任心、创造力, 我们能做的真的还有很多。

4. 海外企业实践项目。2015 年 7 月, 学校选派 2014 级 2 位学生赴我校在海外第一个实践基地——德国 TechProtect GmbH 公司进行为期 2 个月的企业实习。TechProtect 公司位于德国斯图加特市, 是欧盟境内专业的电子废弃物管理公司,

具有电子废弃物回收、处理等成熟的运营体系，不仅为惠普公司“全球废旧打印机及耗材回收再生”项目提供物流、回收和处理服务，也与许多大型跨国公司（如 GE、海尔、联想等）保持着密切的合作。在企业实习期间，学生通过调研欧美与中国回收机制的不同之处，提出 TechProtech 公司是否应该建立回收网站回收个人废旧电子产品的调研报告，得到了公司的肯定。

5. 海外名师进课堂项目。每学年，学校都聘请海外教授进课堂，如我校客座教授 Hans-Jochen Lueckefett，作为欧洲电子废弃物法律方面的资深专家，每年都给研究生全英文授课，讲授欧盟相关法律、回收体系等内容，以及当前欧盟电子废弃物处理处置的热点问题，在拓展专业知识的同时，提升学生的英语听说能力。本学年，学校还聘请美国高校的教授担任研究生导师，指导研究生开展课题研究和论文撰写，参与学生培养的多个环节，通过个人丰富的教学经验、高深的学术造诣指导研究生成长成才。

八、研究生教育进一步改革与发展的思路

当前，学校研究生教育虽然拥有诸多机遇，如国家全面部署加快现代职业教育的发展、上海作为国家教育综合改革实验区等等，这些都为学校研究生教育发展带来了很有利的条件。但是，我们也清楚地认识到，在研究生的培养方案、导师队伍指导能力、实践基地、培养体系等方面，仍面临一些亟需突破的瓶颈问题。

针对存在的问题，研究生教育将进一步改革与发展的思路：

1. 进一步优化培养方案。针对项目中期检查专家意见和首届毕业生的信息反馈，学校完成了培养方案的修订工作。新培养方案以“工程导入”为培养主线，专业实践、课程学习和学位论文三个环节递进式交替开展，充分体现工程硕士培养特色；课程以行业、企业需求为目标设置、优化整合；同时增加企业实践、参与各类创新、创业项目或创新竞赛学分，锻炼和提高学生发现问题和解决问题的

能力，提升学生就业的竞争力。明年将进一步细化培养方案，细化考核标准，扎实推进研究生培养的质量。

2. 进一步加强队伍建设。针对少数导师指导经验不足、企业导师教学能力缺乏等情况，学校将通过设立导师讲堂等，进一步加强校内外双导师培训，并鼓励校内导师去其它高校做兼职导师，积累培养经验；同时将设立企业项目基金，鼓励导师承接校企联盟项目，提升学生工程实践能力；还将完善导师奖励评优，逐步建立导师淘汰制度。

3. 进一步发挥基地作用。针对部分基地校企合作成效不明显、措施不完善等问题，下一步学校将进一步加强基地遴选与规范管理，更好地发挥校外实践基地对工程硕士培养的支撑作用。对建设有成效企业的予以更多支持，推荐为上海市专业学位研究生实践基地；对培养指导不到位的企业限期整改或撤销。对处于整改期的，原则上不安排研究生从事实践活动。

4. 进一步完善培养体系。下一步学校将不断深化“工程导入”专业硕士研究生培养模式改革，探索“工程导入”培养模式的深刻内涵，以专业学位人才培养的基本要求为底线，加强组织、制度和投入保障，建立和完善考核评价、质量监控和激励体系，形成更为完善的专业学位研究生的培养体系。

综上所述，学校研究生教育将紧密对接社会需求，以创新人才培养与应用技术研究为目标，深化“工程导入”模式改革，拓展校企合作深度与广度，强化研究生实践能力、职业能力、创新创业能力培养。加强研究生课外竞赛、学术交流活动 and 创新创业项目的组织与指导，推动研究生培养国际化进程，拓宽国际联合培养途径，搭建多元化国际交流平台，促进专业硕士学位研究生教育更加面向市场需求。建立质量导向的导师选聘制、岗位责任制、绩效评价制，完善导师退出机制，加强对关键质量监控点的监控力度。加强硕士学位点建设顶层设计，拓展

研究生培养学科领域，并覆盖至学校所有重点学科点，促使学生规模逐渐扩大。举全校之力，完成“服务国家特需人才培养试点项目”，形成工程硕士研究生培养的可复制、可借鉴、可推广的创新成果，将研究生教育事业不断推向前进。