

上海第二工业大学

学位与研究生教育质量年度报告

2022 年度



二〇二三年四月



前言

为深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示，根据《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》《国务院学位委员会 教育部关于修订印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》文件精神，学校全面总结了 2022 年度学位与研究生教育工作，重点就研究生教育的理念与目标、立德树人根本任务的落实情况、研究生教育综合改革成果，以及招生、培养、学位授予、毕业及就业、质量保障体系建设等情况，撰写本年度学位与研究生教育质量年度报告，客观分析目前存在的问题，并提出研究生教育可持续发展的对策与措施。

本质量年度报告由研究生部会同学校相关部门和二级培养单位共同完成。希望通过学位与研究生教育质量年度报告的编制与发布，建立研究生教育质量常态监控机制，并据此作出科学的分析与评价，推进学校研究生教育的快速发展。

目录

一、学位与研究生教育总体概况	1
1. 学校概况	1
2. 学位授权点及学科情况	3
3. 研究生招生及规模情况	5
4. 学位授予及研究生就业情况	9
5. 导师队伍规模及结构情况	11
二、研究生党建与思想政治教育工作	13
1. 研究生党建工作	13
2. 研究生思想政治教育工作	14
3. 研究生课程思政情况	17
三、研究生培养相关制度及执行情况	17
1. 研究生培养制度建设情况	17
2. 研究生培养制度执行情况	18
3. 研究生创新实践项目实施及成效	22
四、研究生教育改革情况	24
1. 研究生培养特色及案例	24
2. 导师队伍建设特色及案例	26
3. 研究生科研成果情况	28
4. 科研及平台支撑情况	29
5. 文化传承与国际交流	31
五、教育质量评估与分析	31
1. 理顺研究生教育管理体制	31
2. 完善教学质量保障制度	32
3. 加强学位论文质量监督	33
4. 开展毕业生的跟踪调查	33
六、研究生教育进一步改进措施	35

1. 加强学位授权点建设，优化学位授权点布局	35
2. 落实立德树人职责，加快推进导师队伍建设	36
3. 加快课程体系建设，完善研究生培养方案	36
4. 深化研究生教育改革，探究长期发展机制	37
5. 加强培养过程监督，创新质量评价机制	37
6. 积极探索创新，强化非全日制研究生培养	37

一、学位与研究生教育总体概况

1. 学校概况

上海第二工业大学是一所工科见长，管经文理艺多学科协调发展的上海市属普通高等学校，以本科教育为主，同时拥有硕士学位授予权，是上海市博士学位授权单位建设（培育）单位。学校在 60 余年办学过程中，始终坚持应用技术型人才培养办学定位，面向社会需求，服务国家战略，为上海和全国输送了各级各类技术与应用型人才近 20 万名，培养出了 130 余位全国和省部级劳动模范，被誉为“劳动模范的摇篮”，形成了“勤奋、自强、求实、创新”的校风，“厚生、厚德、厚技”的校训和“艰苦奋斗、自强不息、务实创新、追求卓越”的学校精神。

学校区位优势明显，师资力量雄厚。金海路校区地处上海浦东金桥，紧邻中国（上海）自由贸易试验区，与众多世界 500 强企业毗邻，占地近 800 亩，校舍面积近 43 万平方米。学校下设 17 个二级教学单位，全日制在校生 14000 余人，拥有一支综合素质高、科研能力强、教学经验丰富的师资队伍，具有博士学位的教师占比近 50%，拥有教育部新世纪优秀人才支持计划、东方学者特聘教授、曙光学者等各级各类人才 50 余人。

学校坚持立德树人，深耕内涵发展。学校是上海市“高水平地方高校建设”培育单位，浦东新区博士后创新实践基地，人才培养覆盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学、教育学等 7 个学科门类、24 个专业类别。现有 8 个硕士学位点，47 个本科专业及一批高水平高职专业。“环境科学与工程（资源循环科学与工程）”学科获批上海高校 II 类高原学科建设。“十四五”期间，学校结合高水平地方高校建设目标，依据规划安排建设“机械工程（智能制造工程）”“材料科学与工程（节能与新能源材料）”两个高原学科和“人工智能”“能源与环保”两个新兴交叉学科。拥有国家级特色专业 3 个，国家级一流本科专业建设点 3 个，教育部卓越工程师教育培养计划专业、教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点、上海市属高校应用型本科试点专业、上海市一流本科专业建设点、上海市本科教育高地建设项目等 30 余个。承担国家级及上海市新工科研究与实践项目、教育部产学研合作协同育人项目、上海市新文科研究与改革实践项目、上海文化创意产教融合引领项目、上海高校本科重点教学改革项目、

上海高校课程思政教育教学改革项目等 60 余项。建设国家级一流本科课程、国家级精品课程、上海市一流本科课程、上海市课程思政示范课程、上海高校市级重点课程、上海市精品课程等 180 余门。近三年，获国家级教学成果奖二等奖 2 项，上海市教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 8 项。近三年，学生参加省部级及以上各类学科技能竞赛 200 余项，共获得奖项 900 余项，其中国家级奖项 300 余项。

学校始终对接社会需求，提升服务能级。承担国家“863”项目、国家自然科学基金重大项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家级项目百余项。获批教育部新世纪优秀人才计划、上海市领军人才（海外）计划、东方学者特聘教授（含青年）、东方英才计划、启明星计划、浦江计划、曙光计划、阳光计划、扬帆计划、晨光计划等人才类项目 60 余项。拥有“上海先进热功能材料工程技术研究中心”“上海市热物性大数据专业技术服务平台”“上海电子废弃物资源化协同创新中心”“上海市逆向物流与供应链协同创新中心”“上海市绿色低碳服务机构”“上海市标准化创新中心（物流）”“上海市职业技术教师教育研究院”“上海市劳模文化研究中心”等省部级科研平台。与上海材料研究所联合共建“上海市工程材料应用与评价重点实验室”，与国家无线电监测中心检测中心合作共建“工信部重点实验室上海第二工业大学分实验室”。同时拥有全国首批“科学家精神教育基地”及两个上海市“学生（青少年）科创教育基地”。学校注重产教融合，与江南造船、商飞、华虹、航天八院、上海电气、中银上海市分行、上海市计算技术研究所、迪士尼等著名企业和科研院所开展全面合作。依托二工大国家大学科技园和在长三角地区的 18 个技术转移工作站，开展科技成果转化和产业孵化，与浙江省武义县共建的“智能制造”产业技术研究院、与江苏启东共建的“上海第二工业大学启东研究院”成功落地并正式运行，荣获“上海市企事业专利工作示范单位”“上海市科技成果转化改革创新试点单位”。注重高水平应用基础研究，近三年，作为第一单位获上海市科学技术奖二等奖 3 项、三等奖 4 项，获上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖一等奖。

提质增效，不断提升学校教育对外开放水平。目前与 37 个国家和地区的 170 个高校和机构建立稳定的合作关系。现有中外合作办学机构 1 个，中外合作办学

项目 2 个。开展学生国（境）外项目近 150 个，其中联合培养项目 50 余个。现有来自 28 个国家的 140 名学历留学生。目前建有全英语专业 6 个，共开设本科全英语课程 118 门，其中上海高校示范性全英语课程 9 门，上海高校国际学生英语授课示范性课程 13 门。学校拥有国际联合实验室及联合研究中心 16 个，与海外联合申报欧盟伊拉斯谟+项目 10 项。

2. 学位授权点及学科情况

2.1 硕士学位点分布及结构

2011 年，学校获批“服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养”试点工作单位，2012 年起在工程硕士（环境工程领域）培养硕士专业学位研究生。2020 年起调整为在资源与环境硕士专业学位类别招生、培养和学位授予。2020 年，学校正式获批硕士学位授予单位，并获得电子信息硕士专业学位授权点。2021 年，资源与环境、材料与化工、国际商务、翻译和艺术五个硕士专业学位授权点顺利获批。2022 年，教育硕士专业学位授权点和机械工程学术硕士学位授权点获批。至此，学校形成了 1 个一级学科硕士学位点、7 个硕士专业学位点的专业布局。

表 1-1 上海第二工业大学硕士学位授权点情况

学位点名称（专业领域名称）	学位点类型	专业代码	批准年份	招生年份
工程硕士（环境工程领域）	专业硕士	085229	2011 年	2012 年
电子信息	专业硕士	0854	2020 年	2021 年
资源与环境	专业硕士	0857	2021 年	2023 年
国际商务	专业硕士	0254	2021 年	2023 年
翻译	专业硕士	0551	2021 年	2023 年
材料与化工	专业硕士	0856	2021 年	2023 年
艺术	专业硕士	1351	2021 年	2023 年
教育	专业硕士	0451	2022 年	2023 年
机械工程	学术硕士	0802	2022 年	2023 年

2.2 重点建设的学科情况

2022 年度，学校以“四个面向”为指引，以校政校企合作、产学研融合为路径，以学科交叉、协同创新为抓手，以服务国家战略和社会经济发展为办学宗旨，以产业链需求为导向，通过跨学科或多学科融合，助力传统产业升级及转型发展；引领并支撑硕士学位点的发展和博士学位点的培育建设，提升学校整体的核心竞

争力。

优化学科布局，打造特色学科。坚持有所为有所不为，坚持优先发展示范性特色学科并辐射带动其他学科协调发展，不断促进学科交叉融合催生新的学科增长点。在“地高建”学科建设任务中，定位“智能制造”与“节能与新能源材料”两个特色领域，通过融合艺术学、管理科学与工程、环境科学与工程等相关学科方向，建设“机械工程（智能制造）”和“材料科学与工程（节能与新能源材料）”两个高水平学科。聚焦人工智能重点细分领域，以计算机科学与技术等相关学科为主体，融合多个学科方向，建设“人工智能新兴交叉学科”。聚焦“碳达峰、碳中和”目标，发挥能源、环境、材料、数学、物理、经济、管理等多学科优势，建设“能源与环保新兴交叉学科”。

夯实基地平台，强化内涵支撑。学校积极统筹推进适应新形势下国家战略和上海发展需求的学科平台建设，多举措推进市级平台培育和申报。新制订了《上海第二工业大学学科平台建设与管理办法（试行）》，规范和加强学校学科平台的建设与管理。2022 年，学校获批首个省部级专业技术服务平台——上海市热物性大数据专业技术服务平台，学校包起帆创新之路展示馆被中国科协授予“2022 年度科学家精神教育基地”，成为上海市十家被授予单位之一，也是浦东新区唯一一家入选单位。

2.3 学士学位授权专业分布及结构

学校现有本科专业 45 个，授予工学学士学位 25 个、管理学学士学位 7 个、经济学学士学位 4 个、文学学士学位 3 个、理学学士学位 2 个、艺术学学士学位 4 个共 6 大学科门类、24 个专业类别。本科招生专业分学科大类的招生人数比例结构符合学校以工科见长，多学科交叉融合、协调发展，产学研紧密结合的高水学科专业发展定位。

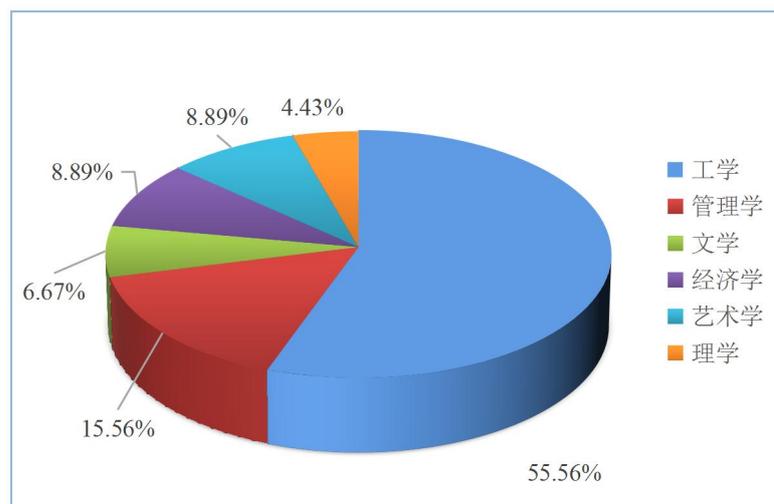


图 1-1 本科专业结构布局图

学科建设为专业建设提供支撑和引领作用。“机械工程”、“软件工程”、“物流管理”获批国家级特色专业，“机械工程”、“产品设计”、“物流管理”专业获国家级一流本科专业建设，“机械电子工程”获批教育部和上海市的“专业综合改革”试点专业，“网络工程”、“材料科学与工程”、“自动化”、“计算机科学与技术”、“软件工程”、“环境工程”、“国际商务”、“电子商务”、“工业工程”、“通信工程”、“材料化学”、“英语”、“测控技术与仪器”、“信用管理”、“环保设备工程”等专业获上海市一流本科专业建设，学科建设成果反哺专业建设，大大提升了本科专业人才培养的质量。

3. 研究生招生及规模情况

2022 年度，开始着手新获批硕士学位点招生宣传工作，学校加大了研究生招生宣传的力度，为 2023 年招生工作营造良好的氛围。通过中国研招网、中国教育在线、360 研考在线、青年报、学校网站和微信公众号等新媒体平台，发布了招生简章、招生微视频等，并组织各个学院相关人员进行招生直播宣讲，充分介绍学校的办学定位、校园文化、学科特色与导师队伍，扩大了学校的影响力。同时，为鼓励学生积极报考，学校修订并发布了研究生资助办法。在今年录取的新生中，有近 10% 的学生毕业于哈尔滨工程大学、郑州大学、吉林大学、东华大学等国内双一流高校，近 45% 的学生在本科期间获得过各类奖项。第一志愿报考比例明显提高，生源质量也高于往年。

3.1 研究生招生及生源情况

在严峻的疫情防控形势下，听从卫健委、市教委疫情防控的指令外，我校硕士研究生招生工作严格落实教育部《2022 年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学函[2021]2 号）、遵照《关于做好 2022 年全国硕士研究生招生录取工作的通知》（教学司[2022]2 号）的有关要求，贯彻落实落细 2022 年上海市硕士研究生招生工作会议的精神，在校领导的关心和指导下，在校各职能部门、教学单位等相关部门协同配合、多措并举，完成从招生组考到复试等各个环节后，拟录取新生 318 人（含大学生士兵专项计划 8 人），圆满地完成了 2022 年的招生计划。学校还组建由书记、校长任双组长的研究生招生复试突发事件应急管理领导小组，对研究生招生复试过程中的突发事件采取相应的应急管理措施。复试过程录音录像，确保公平公正，全程无投诉、零纰漏。

招生情况。2022 年，我校连续第 11 年百分百完成硕士研究生招生计划，拟录取 22 级新生 318 人（含大学生士兵专项计划 8 人），招生人数创历史新高点。第一志愿报考 238 人，第一志愿报考率 74.84%，比 2021 年第一志愿报考率（71.82%）增加 3.02%。其中电子信息专业录取 174 人、资源与环境专业录取 144 人，招生人数持续增加。第一志愿实际录取 37 人，第一志愿录取率 11.64%，比 2021 年的第一志愿录取率（20%）下降 8.36%。调剂录取 281 人，调剂录取率 88.36%，比 2021 年调剂录取率（80%）上升 8.36%。

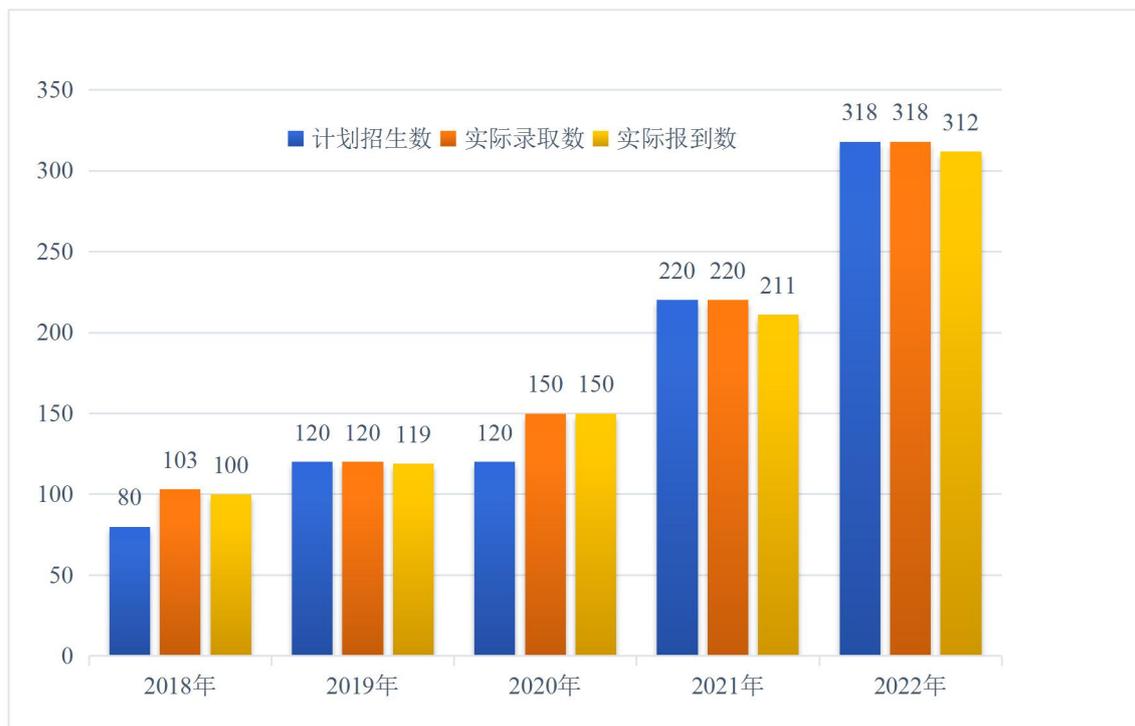


图 1-2 近五年研究生招生规模情况

生源情况。2022 年，我校硕士研究生（含非全日制）招生考试进入复试的初试成绩基本要求分数线是 273 分。拟录取的新生中，初试成绩最高分是 384 分，高于国家一类地区 A 类考生初试成绩 111 分。其中电子信息专业拟录取的 174 名考生中，初试成绩最高分 384 分，录取平均分为 331.51 分；资源与环境专业拟录取的 144 名考生中，初试成绩最高分 350 分，录取平均分为 295.95 分；录取的 310 名普通计划考生的录取平均分为 315.56 分，比 2021 年录取的平均分 294 分（不含退役大学生士兵计划）提高了 21.51 分，高于国家一类地区 A 类考生初试成绩 42.56 分。本校生源 44 人，占拟录取人数的 13.84%，比 2021 年（19.55%）下降了 5.71%。

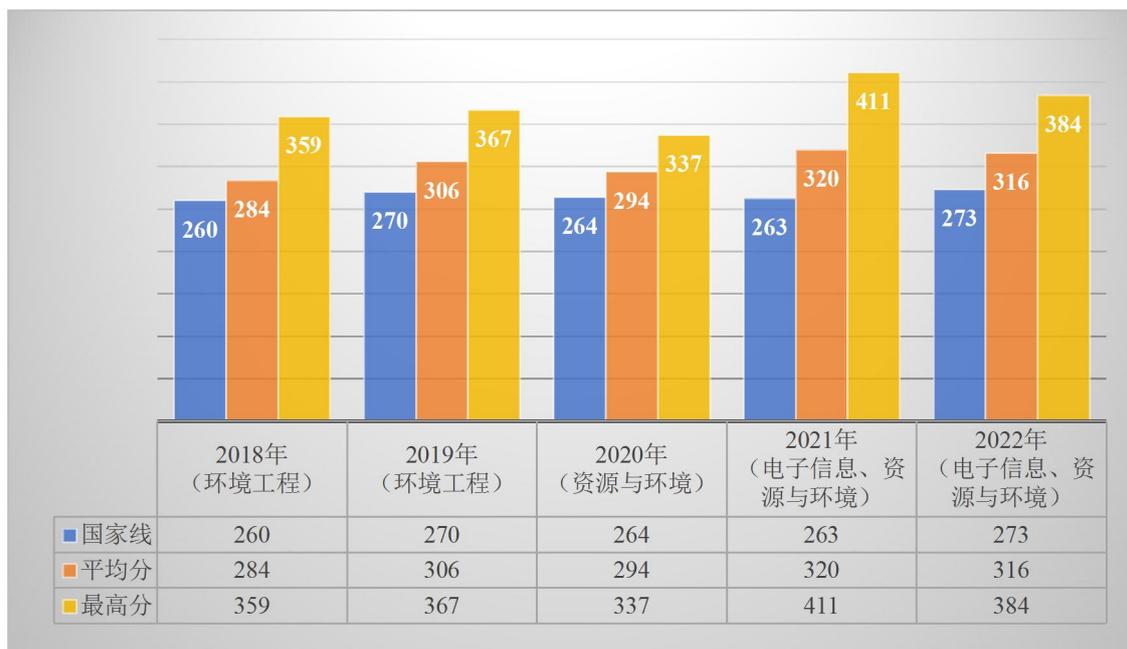


图 1-3 近五年研究生录取分数情况

3.2 在校研究生规模与结构

截至 2022 年 12 月 31 日，在校研究生 675 人（含非全日制研究生 18 人）。其中男生 441 人，占比为 65.3%；女生 234 人，占比 34.7%。研究生党员（含中共预备党员）159 人，占总人数的 23.56%；少数民族研究生数 17 人，占比为 2.52%。在试行校院两级管理办法后，在学校机构、学院调整完善中，研究生培养教育工作逐步落实到学位点建设的责任主体、研究生教育的管理主体上——各二级研究生教学、培养单位。目前在校研究生分布情况如表 1-2 所示：

表 1-2 上海第二工业大学硕士研究生分布情况

学院	2020 级			2021 级			2022 级		
	学生数	男	女	学生数	男	女	学生数	男	女
经济与管理学院	15	5	10	13	7	6	15	7	8
能源与材料学院	36	21	15	53	37	16	59	43	16
资源与环境工程学院	102	62	40	53	37	16	69	30	39
智能制造与控制工程学院	0	0	0	27	18	9	34	28	6
计算机与信息工程学院	0	0	0	64	49	15	84	65	19
职业技术教师教育学院	0	0	0	0	0	0	51	30	21
总计	153	88	65	210	148	62	312	203	109

研究生招生规模稳步扩大，在校本科生与研究生的比例从 2017 年的 55.8:1 下降至 2022 年的 16.5:1，符合学校以本科教育为主，大力发展研究生教育的办学层次定位，促进学校向高水平应用技术大学迈进。

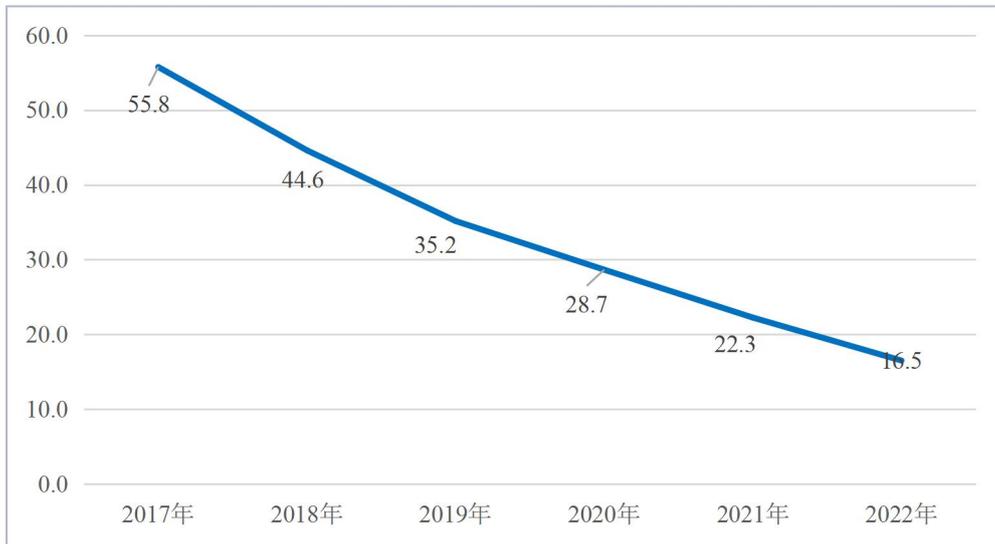


图 1-4 近六年本科生与研究生的比例情况

4. 学位授予及研究生就业情况

4.1 学士学位授予情况

根据学校学士学位评定办法，经校学位评定委员会评审通过，2022 年度向 2680 名普通全日制本科毕业生授予学士学位，向 291 位高等学历继续教育本科毕业生授予学士学位，向 26 名来华留学本科毕业生授予学士学位。

全日制本科毕业生（包含留学生）中，授予工学学士学位占 59.13%，管理学学士学位 19.22%，经济学学士学位 7.35%，文学学士学位 6.17%，理学学士学位 2.96%，艺术学学士学位 5.17%。

高等学历继续教育本科毕业生中，授予工学学士学位 29.17%，管理学学士学位 70.83%。

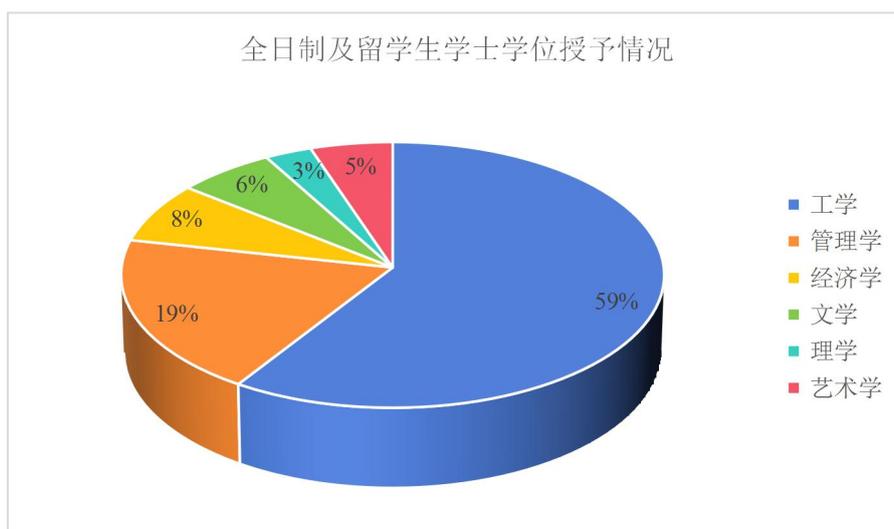


图 1-5 全日制及留学生学士学位授予情况

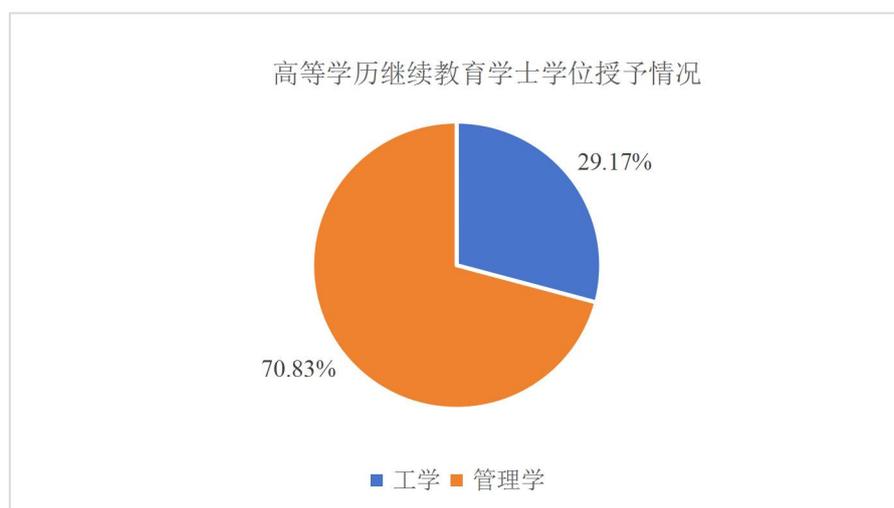


图 1-6 高等学历继续教育学士学位授予情况

4.2 研究生毕业及学位授予情况

本年度，应届 114 位研究生中，有 114 位研究生完成了培养方案规定的专业实践、课程学习、论文研究等培养环节，修满规定学分，并通过论文答辩，准予毕业，毕业率 100%。根据学校硕士学位授予办法，114 位毕业生符合硕士学位授予条件，经学校学位评定委员会审核通过，向 114 位毕业研究生授予工程硕士（环境工程领域）专业学位，学位授予率 100%。

4.3 研究生就业及毕业去向

截止 2022 年 12 月 31 日，2022 届毕业研究生实现了高质量充分就业，15.73%

的研究生进入世界五百强企业；30.34%的研究生进入国有企业；23.56%的研究生进入高新技术企业。另外有 8 名硕士研究生继续深造，攻读博士学位。主要升学单位：中山大学、大连理工大学、北京邮电大学、上海大学、东华大学、合肥工业大学等。研究生就业单位主要以山东产研生态环境研究院有限公司、中芯国际集成电路制造（上海）有限公司、上海华力集成电路制造有限公司、上海燃气工程设计研究有限公司、上汽大众汽车有限公司、上海环境节能工程股份有限公司、同济大学建筑设计研究院（集团）有限公司等行业企业为代表的企业工作。就业岗位与专业对口率 78.45%，比较符合学校研究生培养方向定位——应用型复合型人才培养。

5. 导师队伍规模及结构情况

研究生导师是研究生培养的第一责任人，更是落实立德树人根本任务的第一责任人，肩负着培养德智体美劳全面发展的高层次创新人才的崇高使命。打造一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的导师队伍，对提高研究生培养质量尤为重要。

5.1 校内导师队伍规模与结构

随着我校硕士学位点的授权数增多，加强研究生培养管理。2022 年度内，经严格遴选，共计有 78 位教师及联合培养研究所的科研人员获得我校硕士生导师资格，其中校内 46 位、校外 32 位。学校还对 2021 年因培养经费不足暂停招生的 2 位导师进行审核，连续三年未获得上岗招生资格，同意暂停招生 1 年。截止 2022 年 12 月 31 日，学校共聘任在岗硕士生导师 269 人，其中校内导师 189 人，校外导师 80 人。博士学位 199 人，占 73.98%；正高级职称 95 人，占 35.32%；45 岁以下教师 126 人，占 46.84%，导师队伍的结构合理，并趋于年轻化。校内导师中有教育部新世纪优秀人才 1 人、首批东方学者跟踪计划 1 人，上海高校特聘教授（东方学者）5 人、浦江学者 3 人、曙光学者 6 人，晨光学者 6 人，他们先后承担“上海电子废弃物资源化协同创新中心”、上海市高峰、高原学科等建设任务。有多位学者享有较高的国际声誉。



图 1-7 近五年硕士生导师职称情况

5.2 校外兼职导师情况

截至 2022 年 12 月 31 日，学校聘请具有行业背景的企业导师 180 余人，有 62 人参与本年度研究生专业实践的指导。他们多为环境和材料等行业高级技术人员或高级管理人员，丰富的工程实践经验和水平为我校硕士研究生培养提供了很好的支撑。另外，在校内导师队伍中，有 50 位导师是校外兼职导师，他们是学校全岗双聘的导师，有 46 位来自上海材料研究所、上海市计算技术研究所、中国科学院过程工程研究所、上海环境科学研究院和上海理工大学，有 4 位是美国、澳大利亚和瑞典等海外合作高校的终身教授。他们作为第一导师承担着研究生指导和培养任务。

5.3 校内教师在外校兼任导师情况

为推动学校研究生教育向更高层次发展，促进学科建设、教师教学科研水平提高，学校修订颁布了《上海第二工业大学校外兼职研究生导师的管理规定》（沪二工大研〔2021〕84 号），鼓励本校教师在不影响本职工作的前提下在校外兼职担任博士生导师或培育学科的硕士生导师，积累更丰富的研究生培养经验。2014 年至今，学校有兼职博导 11 人、兼职硕导 35 人，已指导博士研究生 17 人、硕士研究生 99 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022 年，学校研究生教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持党建引领，不断加强研究生思想政治教育工作，全面贯彻党的教育方针，为党育人、为国育才，落实高校立德树人根本任务，不断提升研究生工作培养质量。

1 研究生党建工作

1.1 夯实党建基础，强化组织建设

随着我校研究生事业的快速发展，为更加合理完善支部建设，提升研究生党支部组织力量，提升党建工作能效，充分发挥研究生党支部战斗堡垒作用，学校不断加强研究生党组织建设，做到研究生党支部应建尽建。其中，智能制造与控制工程学院按照学科专业划分基层党组织，设立电子与测控技术研究生党支部。计算机与信息工程学院，根据研究生专业特点，分为研究生第一党支部、研究生第二党支部、研究生第三党支部。能源与材料学院设研究生支部 2 个，下设了 2 个党学习小组。资源与环境工程学院设有研究生资源与环境第一党支部、研究生资源与环境第二党支部和研究生资源与环境第三党支部，研究生资源与环境第四党支部和研究生资源与环境第五党支部整合重组而成。

研究生各支部充分重视制度建设，进一步建立健全有利于学生党员健康发展的运行机制，努力提高研究生党支部的凝聚力和战斗力。在考勤机制、奖惩措施等方面深入探寻，建立以发挥党员先锋模范作用为核心的量化考核体系。在校党委领导和党委研究生工作部、学院党委的支持下，青年学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养不断提升。截至 2022 年 12 月，在校 675 名研究生中，有中共党员 217 名，其中正式党员 125 名、预备党员 34 人，积极分子 152 人，党员人数占学生总数 23.56%。较上一年有明显的增幅。

1.2 加强党建引领，提升党建质量

研究生党支部在党的二十大召开前后，充分发挥党支部工作活力，开展了形式多样的支部活动，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育实践活动，注重理论与实践相结合，将支部活动与志愿服务、社会实践、科技创新等方面相结合，开

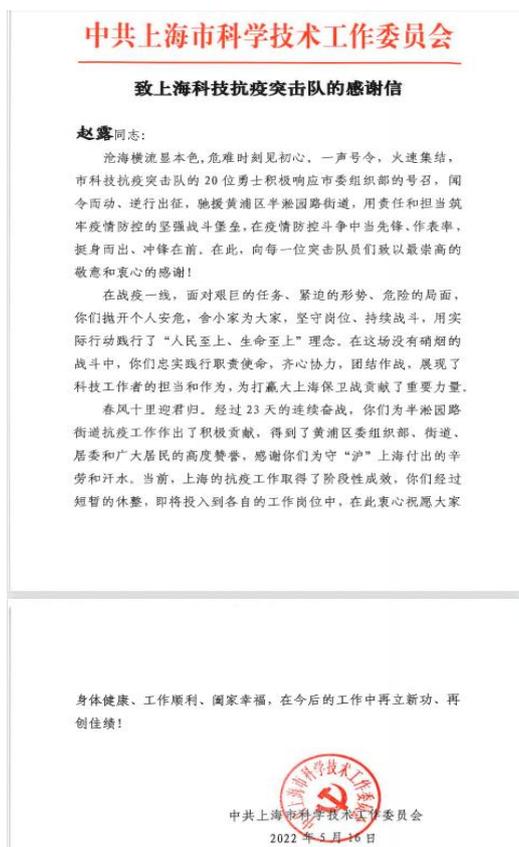
展“学党史、唱红歌、贺新春”的主题活动，形式丰富，覆盖面广泛。在建团 100 周年之际，研究生党支部也积极探索“党建带团建”的党团互动发展模式，培育研究生同学牢固树立社会主义核心价值观，充分发挥党团联动活力，发挥党团组织联动功能，多名学子参加 2022-2023 年度上海学校共青团课题研究，承担中国特色社会主义理论与实践研究课程建设，完成 2 次心理健康教育及多次学术研究报告会，成效显著。

各支部着力创新创效，提升党建质量，以“一支部一品牌”“一支部一特色”“一支部一形象”着力打造支部党建工作品牌，推进区域化党建，党建校地融合，联合互动。资源与环境学院各党支部联合上海长三角区域生态环境变化与综合治理国家野外科学观测研究站，共同在浦东新区曹路镇金海湿地公园开展科普活动，深化校地融合。研究生资源与环境第一党支部成功入选上海高校“百个学生样板党支部”创建名单，获批校“党支部建设示范点、校先进基层党组织，多名党员先后被评为校“优秀共产党员”。支部书记陈立飞获“上海市教育系统三八红旗手”称号、上海市科学技术二等奖以及中国产学研合作创新成果奖。支部依托上海先进热功能材料工程技术研究中心平台、上海教委“地高建”Ⅱ类高原学科（培育），加强教学与科研深度融合。

1.3 提升初心使命，体现特殊担当

一个党员就是一面旗帜，一个支部就是一座堡垒。在 2022 年疫情防控期间，研究生党员冲锋在抗疫一线，充分发挥党员的先锋模范作用，争做疫情大考答题人。研究生各支部成员 100%参与抗疫志愿活动，学生党员挺身而出，投身校内外疫情防控工作，担当核酸检测志愿者、保障研究生校内临时住宿、协助学校开展抗疫工作，受到了广大师生的认可，真正做到“一个党员就是一面旗帜”。

其中，研究生党员积极参与浦东疾控中心志愿工作。每一位志愿者都热情饱满，全心投入，运用各自专业知识，以实际行动为抗击疫情贡献青春力量，展现了二工大学子的使命与担当，事迹获文汇报、东方财经电视台等主流媒体报道。研究生党员抗疫突击队队员积极响应市委组织部的号召，闻令而动、逆行出征，用责任和担当筑牢疫情防控的坚强战斗堡垒，在疫情防控斗争中当先锋、做表率，挺身而出、冲锋在前。以赵露等人为代表的研究生党员在特殊时期用实际行动践行了“人民至上、生命至上”的理念，忠实践行党员责任使命，体现特殊担当。



2 研究生思想政治教育工作的

学校坚持以立德树人为根本，牢牢把握住社会主义办学方向，通过增强研究生思想建设，引领提升研究生工作部的整体工作水平，配合学校指导研究生党支部和研究生理论研学会等研究生群团组织深入开展了一系列研究生思想政治教育活动，带领广大研究生增强四个自信，增进对党的政治认同、思想认同和情感认同。

2.1 拓展实践平台，提升实践育人能效

2022 年大力推进“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”暑期社会实践，让学生在实践中锻炼能力，增长社会才干。学生积极进行实践课题申报共计 28 项，共有 189 名学生参与其中，其中获校级立项 10 项，院级立项 18 项。实践课题紧紧依托学科专业背景，探索专业发展与实践方向的互动互补。如“元宇宙应用场景调研”、“基于自适应滤波器的数字预失真技术”等实践项目，均获得校级立项。其中，更有亮眼成绩：百变循环点绿双碳未来——‘双碳’科普助力中小学‘双减’行动”项目承办了上海科技节浦东分场活动，科普视频播放量超 50 万；

“提高企业危废管理能力 助力企业环保管理正规化建设”项目完成了上海海洋石油局的危废仓库改造，进一步提升了“环保管家”品牌的社会影响力。

为深入推进志愿品牌建设，以奉献精神推动学思践悟，研究生着力打造多项品牌项目。碧水蓝天环保青年志愿服务队发挥专业特长助力“双碳”事业，用心用情开展环保科普活动，解决近 200 家中小企业“开工难”等急难愁盼问题；为配合政府推进最新环保政策，志愿者的足迹遍布浦东新区 36 个街镇，覆盖上海市近千家企业，辐射江苏启东、靖江等长三角区域；深入社区提高居民生态文明意识，开展环保课堂、科普集市近百场，连续 3 年获“知行杯”奖项，主要成员每年度志愿服务时间达 5400 余小时。

此外，研究生工作部充分发挥研究生发展中心朋辈引领作用，组织同学加入志愿服务累计人数达 254 人有余。同时，积极拓展校外志愿服务平台，多名研究生加入残疾人子女暑期辅导、浦东曹路社区志愿活动，通过学思践悟更好学习发扬志愿服务精神，研究生参与志愿活动热情较高，辐射面广。

2.2 提升竞赛水平，协同推进课程思政

研究生工作部持续推进研究生课程思政示范引领作用，积极建设课程思政示范学科与专业，推动各学科专业课程思政建设。其中，计算机信息与工程学院获得 2022 年度规划重点课题 2 项，均被列为上海市研究生教育学会 2022 年度规划重点课题。经济与管理学院积极推进研究生课程思政建设等相关工作，完成课程思政申报 2 项。资源与环境工程学院 2022 年度共获批 4 项研究生教学建设项目，其中“校级研究生课程思政项目”1 项、“校级研究生精品课程项目”1 项、“校级研究生课程案例库项目”1 项，“校级研究生教材建设项目”1 项，有效保障了研究生教育教学水平。

学科竞赛活动在教育教学改革和创新人才培养中发挥着重要作用。近年来，我校重视创新创业型人才的培养和各类学科竞赛的开展，通过完善实验实践教学体系、举办校内大学生创新创业挑战赛、设立创新创业学分等方式，营造良好氛围，促进了学校教育教学工作的良性发展，为培养高素质专业人才打下坚实基础。研究生积极参与中国大学生创业计划大赛，2022 年共申报项目 40 项目，参与人数总达 268 人，其中 8 项获市级奖项，2 项获国家级铜奖。

3. 研究生课程思政情况

为全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学主渠道作用，学校发布了《上海第二工业大学关于进一步深入推进课程思政建设的实施方案》（沪二工大委办〔2020〕96号），遴选一批课程思政领航学院、领航专业和领航课程，发挥示范带动作用，引领学校课程思政改革方向，推动课程思政改革向纵深发展。为进一步加强我校研究生的教学培养工作，坚持立德树人根本任务，促进我校研究生教育教学整体水平的提高，在完成学位点体系建设，进行教育教学的全面提升，立项建设9门次研究生课程思政。2022年度，研究生教育类别中，有两项上海市课程思政示范团队——“污染控制化学及工程”课程教学团队和“资源开发与循环利用”课程教学团队；同时立项2门上海市课程思政示范课程——污染控制化学及工程和资源开发与循环利用。这也是我校研究生课程思政教学改革方面取得了较大的突破。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 研究生培养制度建设情况

本年度，为更好地落实立德树人的根本任务，加快学位授权点建设，进一步理顺研究生培养的体制和机制，学校制定或修订了研究生培养的相关管理制度，涉及师德师风建设、导师遴选与管理、课程建设与教材建设、研究生培养管理、学风建设、资助管理等模块，研究生的培养和日常管理有章可循。



2. 研究生培养制度执行情况

2.1 导师队伍建设情况

学校高度重视研究生导师队伍建设。制订了《上海第二工业大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等相关文件，并修订《上海第二工业大学研究生导师遴选与管理办法》，明确了研究生导师必须以德立身、以德立学、以德施教，做研究生成长成才的指导者和引路人。2022 年 5 月—7 月选派导师参加了上海市教育委员会、上海市学位委员会组织的首届研究生导师产教融合专题培训班；在 2022 年 7 月-9 月，组织开展线下培训会与线上平台学习相结合的研究生导师培训，全体研究生导师、副导师以及研究生教育管理人员参加。线上培训要求教师必须完成 4 门课程自主学习，并明确课程思政类为必选项，培训须达到 8 个学分以上才能结业。为落实全国研究生教育大会精神的要求，加强研究生导师队伍建设，学校于 2022 年 10 月启动并举办研究生导师能力提升研修班，邀请经验丰富的国内高校专家针对学位点建设、研究生导师指导能力提升、创新人才培养、导学关系、专业实践等内容进行主题报告讲座，结合学科特点开展研修研讨，强化研究生导师立德树人职责，提升专业指导能力和育人水平。如：邀请南开大学博士生导师张伟刚教授主讲《研究生一流课程的设计与建设》。

2.2 学科与学位点建设情况

学校“十四五”发展规划明确学科建设坚持“集中资源、分层建设、交叉融合、引领发展”的原则，集中有限资源重点建设 10 个主干学科和 1 个文理学类综合学科，重点聚焦于人才队伍建设及科研成果产出，提升学科实力和服务支撑能力，以学科建设引领学位点和学校内涵发展，赋能高层次人才培养体系构建。以“智能制造”的特色领域，以产业链需求为导向，通过交叉融合学校其他学科，打造国内品牌，提升上海影响，辐射带动其他学科发展。“机械工程”学科定位于“智能制造”。基于学校传统优势学科“机械工程”在智能制造领域的特色，“设计学”学科在创意设计方面的地位，以及“管理科学与工程”学科在智慧物流行业的影响力，围绕智能制造产业链进行学科建设过程中，将产品创意设计以及智慧物流研究融入智能制造业，助力传统学科向新兴交叉学科转型发展，为重振上海制造，打响“上海智造”城市新名片，助力长三角制造业、装备业、集成

业等协同发展提供智力支持、技术创新和科技服务。积极培育立足上海、服务全国的新型智库，以科学咨询支撑科学决策，以科学决策引领科学发展。

2021 年学校成立职业技术教师教育学院，成功立项上海高校智库“上海市职业技术教师教育研究院”，为高水平职教师资培养政府决策提供参考。决策咨询专报《上海职教师资培养的模式创新与政策建议》获副国家级领导圈阅、副部级领导肯定性批示。在全国职教师资培养版图中打造面向未来、贴近产业、海派风格的职业教育政策研究成果策源地。机械工程学术硕士学位点和教育硕士专业学位点在 2022 年 11 月获得国务院学位办审批并将于 2023 年开始招生。此外，学校积极培育建设马克思主义理论学术硕士学位点和应用统计、能源动力、机械、工程管理硕士专业学位点。资源与环境、材料与化工、国际商务、翻译和艺术硕士学位点获得上海市高校硕士学位点建设培优计划资助，学校获得上海市高校博士学位授权单位培育建设资助，资源与环境、材料科学与工程和教育获博士学位授权点培育建设。

2.3 课程建设与教材建设情况

学校高度重视研究生课程建设、教材建设和教育教学改革，加强研究生课程建设与教材建设。不断优化培养方案，构建知识、能力与素质三位一体、多学科交叉融合的课程体系，大力推进研究生课程思政和高质量的核心课程建设；实施研究生优质教材建设工程，突出前沿性、研究性和国际化特点。以课程和教材为“根”，积极完善课程和教材体系建设。立足知识、技能、素质，构建以“任务载体”为中心，以项目课题为主体，以实验室和实训基地为实施地点，以工艺、生产管理 workflow 为主线的基于教、学、做一体化的课程教学体系。重点开展与专业方向相适应的理论、实训教材，精心设计贴近行业实际的课程体系和教材体系。加强应用型教材建设，引导和鼓励教师与企业技术人员共编教材，把产业发展最新知识和技术融入教材，把新技术成果作为案例编入教材。

2022 年度，共开设研究生课程 90 门，其中，电子信息开设 37 门，资源与环境开设 53 门。针对学位点人才培养方案，学校投入近 76 万元，开展系列教学项目建设。项目围绕硕士点建设全面启动，对已有的课程体系二次深化，同时为后续新的硕士点培养提前做准备。共立项 34 项，内容涉及课程思政、重点课程、精品课程、案例库、教材等七个方面，其中课程思政 9 项、案例库 8 项、重点课程

10 项，精品课程 1 项，教材 6 项。

2.4 学术训练与学术交流情况

在全面落实习近平总书记关于科研作风学风建设的重要指示精神下，积极开展研究生“科学道德与学风建设月”系列活动。系列活动以“崇科学、守诚信、正学风、明法制”为主题，按“学校活动、学院活动和学生活动”三个层次开展九项活动，旨在深入推进落实习近平总书记关于科研作风学风建设的重要指示精神，培养研究生诚实守信的品格、崇尚科学的观念、勤学善思的学风、学法明德的氛围。校院联动，多部门协同，共同搭建跨学科、多元化、师生共享的学术交流、实践创新和素质拓展平台。邀请东华大学研究生院副院长丁明利教授为全体研究生作《学风建设与科学精神》专题报告，报告从哲学层面解读科学精神的内涵，帮助研究生深刻理解要将个人追求与祖国需要相结合，将小我融入大我，为国家和民族繁荣复兴而勇毅前行。

立足传统，合理创新，挖掘研究生优质资源开展活动，如举办第五届传热传质青年学术论坛开幕式及特邀报告、“碳”致中和，方兴未“AI”第二届资源环境与人工智能交叉学科研究生学术论坛等，了解前沿领域，全面提升科研素养。经精密策划，统筹部署，科研育人成果落地生根，开花结果。如组织参与生态环境部 2022 年“我是生态环境讲解员”活动，选送 13 个作品参与上海市评审，2 个作品获“优秀选题”，学院获“优秀组织单位”，让青年大学生们充分认识到生态科研人员肩负的光荣使命，增强学术研究道德建设引领。

2.5 实习实践基地建设情况

学校研究生培养依托上海电子废弃物协同创新中心、上海市计算技术研究所等行业协会和企事业单位，围绕行业共性关键问题，以协同培养模式培养创新人才。截止 2022 年 12 月，学校与国内外 176 家企业或机构共建专业学位研究生实践基地，包括上海市级研究生示范性专业实践基地 2 家，上海市级研究生专业实践基地 9 家，海外实践基地 1 个，江苏省研究生企业工作站 1 个，建成包括上海市固体废物管理中心、上海市浦东新区环境事务管理中心、国家无线电监测中心检测中心等政府主管部门，中国再生资源协会、上海宝信软件股份有限公司、上海新金桥环保有限公司、格林美等行业协会和龙头企业，中国环境科学研究院、

中国电子工程设计院、上海材料研究所、上海市计算技术研究所等科研机构，涉及电子废弃物资源化产业链以及电子信息相关的行业或知名企业。

2.6 研究生奖助学金发放情况

为鼓励研究生潜心学习，学校构建了包括奖、勤、贷、助、补以及医疗帮困等在内的研究生奖助体系，不仅为研究生的学习科研提供了经济保障，也努力通过资助更好地实现育人功能。2022 年，研究生奖助学金共投入 582.746 万元，较上一年有大幅提升。截至 2022 年 12 月 31 日，在校 675 名研究生获得各类奖、助学金总额 537.465 万元，人均 0.796 万元。奖学金覆盖率 90%，助学金覆盖率 100%。本年度研究生奖助学金投入见表 3-1，奖助学金发放情况见表 3-2 所示。

表 3-1 2022 年研究生奖助学金投入

经费类别	项目名称	金额（万元）
央财专项经费	研究生国家奖学金	14
	研究生国家助学金	28.8
	小计	42.8
学校公用经费	研究生助学金	308.95
	研究生学业奖学金	184.11
	研究生校内奖、助、辅	46.886
	小计	539.946
合计		582.746

表 3-2 2021-2022 学年研究生资助情况汇总表

项目级别	项目名称	人数/人次	金额（万元）
国家级	国家奖学金	7	14
	国家助学金	766	296.35
校级	各类奖学金	396	206.3
	各类补贴	78	14.87
	各类补助	360	5.936
研究生奖助学金发放总额			537.465

3. 研究生创新实践项目实施及成效

3.1 “云丰杯”第六届全国绿色供应链与逆向物流设计大赛

“云丰杯”全国绿色供应链与逆向物流设计大赛（NCORLD, YunFengCup-National Contest on Reverse Logistics Design by University Students）是在中国物流与采购联合会绿色物流分会和上海市学位委员会等指导下，由上海学生事务中心、上海市就业促进中心及我校等单位共同主办的绿色供应链与逆向物流领域最具影响力的比赛，迄今为止已成功举办六届。该赛事以院校物流相关专业培养改革为契机，行业需求为导向，聚焦当前“碳达峰、碳中和”“标准化”等绿色供应链和逆向物流发展热点，打造政校企合作平台，提供机会让学生将所学知识融入实践，参与绿色供应链和逆向物流运营过程，绿色供应链和逆向物流运营计划与调度，绿色供应链和逆向物流运营管理资源优化。本次大赛自 2022 年 5 月启动，历时 5 个月，吸引了北京物资学院、同济大学、福州大学、浙江万里学院、江苏大学、上海大学、上海海事大学、上海海洋大学、上海工程技术大学等高校。311 支队伍近 1300 名选手报名参赛，最终共有 41 支代表队进入决赛，其中 12 支研究生队、28 支本科队、1 支高职队。由我校林慧丹老师指导，研究生刘环宇、何杨华、张科，李矗松同学组成的“加鲁鲁队”项目《医用循环箱绿色供应链：“问渠”商业模式》获一等奖；由郝皓老师指导，研究生吴昊龙、许依、马爽同学组成的“帽子戏法队”项目《快递纸箱包装智能分类识别和回收再利用的解决方案-以 J 公司为例》荣获三等奖。



3.2 创新实践项目实施成效

本年度学校研究生积极参加全国挑战杯、中国高校计算机大赛、中国研究生电子设计竞赛、数学建模竞赛等多项重大赛事，获得多项“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区一等奖、中国高校计算机大赛 2022 网络技术挑战赛华东赛区二等奖、全国三等奖等省部级及以上竞赛奖，共计 36 项，其中 2022 年度 58 项，其中一等奖 8 项，二等奖 23 项，三等奖 29 项。



四、研究生教育改革情况

1. 研究生培养特色及案例

1.1 研究生培养特色

校企融合协同育人，优势互补，加强合作，在“智能制造”方向开展“产业链需求导向”的应用型人才培养模式的探索，实现资源高度整合。建校 60 年多年来，学校面向上海及长三角地区，与江南造船、商飞、华虹等众多企业和科研院所全面合作，开展技术攻关、成果转化和产业孵化，对接社会需求，提升服务能级，积极致力于为企业培养和输送高层次应用型人才。支持和鼓励学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与科研活动，支持校内校外导师将新科研成果引入人才培养各环节，开设更多研究性课程，提供更多研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力。学习借鉴科研院所优势和特长，把优质科研资源转化为育人资源，把科研设施转化为教学创新平台，把科研成果转化为教学内容，把“科学研究的密度”转化为“教学创新的浓度”，把学生参与科研作为一种有效的教学形式，提高学习的自主性和创新性。**学科交叉融合，不断提高研究生创新能力。**主动对接国家重大发展战略和行业、地方需求，依托工科优势，充分发挥科研院所领军人才和知名专家学者的作用，在新一代信息技术、新能源新材料、生态环境等领域合作开拓新兴和交叉学科，为培养国家急需的高层次创新人才奠定坚实的学科基础。不断优化研究生人才培养方案，推动与科研院所、行业企业协同育人，从不同的层面为学生提供学术成长的空间和路径，综合提高学生的学术素养。

本年度，上海市职业技术教师教育学院首届研究生开学典礼在上海第二工业大学举行。作为上海先行先试探索职业教育师资培养体制机制创新和培育一流职教师资的重要平台，学院聚力产教融合，彰显类型特色，旨在培养未来职业教育“大先生”，52 名首届研究生的未来就业方向主要为中高职院校专业教师。上海市职业技术教师教育学院坚持需求导向、任务驱动，围绕国家重大战略，瞄准上海市重点领域（产业类）紧缺的一线技术技能型人才，跟踪产业升级和技术变革趋势，精准对接职业院校师资需求，开展定制化人才培养。首批招生专业为电子信息，分为大数据与智能信息服务、计算机与人工智能、电子与测控技术三个方

向。研究生在学习期间，将在企业参与生产与管理一线工作 6—8 个月，在产教融合、校企合作中提高专业实践能力，在职业院校进行一个学期的教学实践，提升教学能力，从而成长为一名合格的“双师型”职教教师。

学校聚焦立德树人根本任务，精准对接时代需求，注重校企合作，协同育人，产教融合迈向新高度。《产业链需求导向的高层次复合型应用技术人才的培养探索与实践》在 2022 年度上海市优秀教学成果（高等教育类研究生教育领域）荣获一等奖。

1.2 优秀毕业生案例

骆同学，女，中共党员，2020 级硕士（先进材料方向）毕业生，班级团支书。所带班级获得校五星级团支部、校五四红旗团组织和校活力团支部，在校期间以第一作者身份发表两篇 SCI 论文，荣获上海市党员研究生标兵、2020-2021 年度优秀共青团干部、2021-2022 年度优秀学生、2020 年全国大学生英语竞赛（NECCS）全国三等奖、“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国二等奖、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区铜奖、第十二届“厚技杯”作品竞赛暨第十七届“挑战杯”校三等奖、2020-2021 年度研究生综合奖学金一等奖。

周同学，男，2019 级工程硕士（环境工程领域）毕业生，在校期间担任学生党支部书记、班长、曹路镇金海华城（大居北）党委书记助理、“金海微讲堂”讲师团负责人、上海第二工业大学学生常任代表委员会委员等主要学生干部职务；获得国家奖学金，校一等奖学金、学术成果奖学金各 2 次；荣获上海市优秀毕业生，上海市暑期社会实践“先进个人”，浦东新区曹路镇“五星志愿者”，上海第二工业大学年度十佳公益人物、优秀学生、优秀学生干部等多项荣誉称号；担任队长参加各类科研竞赛，荣获“兆易创新杯”第十五届研究生电子竞技上海赛区一等奖、第七届中国国际互联网+大学生创新创业大赛上海赛区铜奖、2020 年上海市“知行杯”暑期社会实践三等奖等 6 项市级以上奖项；学术上发表 EI 会议 1 篇，中文核心期刊 1 篇，4 篇发明专利正在实审，1 篇软件著作权已授权，2 篇实用新型专利已授权。毕业后进入上海城投环境集团有限公司旗下上海青浦再生建材有限公司任职，发挥专业知识，为上海市建筑垃圾再生资源化利用行业贡献一份自己的力量。

2. 导师队伍建设特色及案例

2.1 导师队伍建设特色

校所合作，深度融合研究生培养新体系。为进一步提升专业学位研究生服务社会能力，学校与上海材料研究所、上海市计算技术研究所开展全面战略合作，双方围绕科技创新与产业发展需求，充分发挥高校人才培养和科研院所技术创新的协同优势，在研究生培养、科学研究、科技服务等方面实现资源共享、优势互补、合作共赢。积极构建“校内+校外”双导师制，学校聘任研究所的科技人员为学校全岗双聘导师（第一导师），共同组建导师团队，双方导师全程参与研究生培养全过程，如招生复试、培养方案制定、课程教学与学位论文指导，真正意义上实现学科交叉融合的多导师团队联合培养，校所、校企联合培养研究生的新模式。校内导师侧重学生德育，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。校外导师重在发挥对学生的科研实践指导作用，让学生在深度参与课题研究中锻炼创新能力，培养学生解决实际问题的能力。学校不断加强联合培养“双导师”管理，近年来聘任联合培养单位研究生指导教师 78 人，为“双导师”制、全过程管理提供了坚强支撑。

构建和完善导师组合作协同培养新模式。导师组合作培养是一种以团队形式集体指导研究生的人才培养制度和方式。学校积极探索“导师组”联合指导研究生，利用学术梯队人才互补的群体优势，集合本学科领域甚至跨学科领域的教师资源，更加注重吸纳集体智慧和团队意识的培养，减轻“学术门户”的区隔与限制。在学科大交叉、大融合的当今时代，构建和完善导师组合作协同培养新模式，强化了团队的学习与研究，打破了狭小、单一的“学徒式”的局限，以老带新、促进教师之间的沟通和交流，促进研究生导师队伍的快速成长，促进“学术共同体”的发展与变化。借力高水平地方高校建设规划、高校学位点培优培育计划、博士学位授权单位提早培育项目等，大力支持和发展“导师组”联合申报的项目给予经费资助，并对副导师招生政策倾斜。“导师组”成员在导师组长的带领下，互相合作、联合指导、共同提高，为创新人才培养注入新动力。

2.2 导师队伍建设案例

学校主动对接国家和地方战略需求，发挥学科和人力资源优势，组织环保专

业相关的青年导师组建了上海第二工业大学生态环境博士宣讲团，面向周边社区、学校、企事业单位开展环保知识普及、传播和教育实践活动。同时，学校打造由教授领衔、导师和研究生共同参与的**导师服务团队**，立足上海，面向长三角，以社会和产业需求为导向，主动出击，实地走访长三角中小企业，调研了解他们在生产实践中存在的迫切需求和技术难题。通过与长三角中小城市共建科技工作站，担任“科技大使”，以项目为纽带，以协同方式攻关，有效推动了科技成果的推广与转化。经过多年的努力与探索，导师服务团队的特色已在长三角地区中小企业颇具影响力。

疫情来袭，我们开始了一场与病毒的赛跑。无论在校园，还是社区，都有无数研究生导师的身影。他们学以致用、智慧闪耀，用专业技能为抗疫助力。为了破解在消杀过程中冷链物品不解冻，从而实现食品安全风险和防疫安全风险双阻断这一难题，把好冷链物品进校第一关，上海第二工业大学疫情防控工作小组消杀专班决定在物品进入末端冷库前，增加入校缓冲区的“中间冷链消杀环节”。学校智能制造与控制工程学院何成教授带领研究生主动承担建设任务，在一周时间内，完成了方案设计、设备采购和现场组装，建立了集中式冷链物品中转处置点。自主设计建成 222nm 深紫外快速消毒输送机，可为进校的快递包裹、箱包、文件等物品进行全方位消毒，守护师生健康安全。这是我校在防疫期间加强“科技战疫”，做实做细常态化疫情防控的又一创新举措。

何成教授带领项目组推进长三角校企合作科研项目，经常和项目合作的外地企业召开线上会议，开展项目研讨、科研攻关和远程调试，助力企业保障生产。作为导师，何成一方面关心关注研究生在疫情期间的学习、生活和心理健康，另一方面带领大家防疫科研两不误，指导学生攻关研发学校后勤物品消杀装置，将科研成果快速转化，运用于校园抗“疫”前线；他还在线指导在浙江安吉企业里实习的研究生结合实际项目把论文写在车间里，得到了企业的高度认可。在上网课、做科研之余，何成还化身“大白”，参加核酸检测志愿服务。

王利军老师是教育部公布的全国党建工作样板支部——二工大能源与材料学院材料工程系党支部的一名党员教授，他于 2022 年 3 月 18 日主动申请逆行入校，走进实验室，开展科研与教学。他还担任材料学科校内研究生复试组组长，带领组员通宵达旦，率先完成招生任务。4 月 11 日，王利军教授又在线参加了 2022 浙

江科技成果竞价（拍卖）会，他领衔的科技成果“多级孔功能新材料精准制备技术”参拍，被浙江某公司竞得，为科研成果走向市场再添新功。

王利军老师心系师生，进校时车后备箱装满了送给学院师生的苹果；他还担任志愿者骑着三轮车为学生送饭菜到宿舍、搬运物资等，以实际行动践行了党员教师的初心和使命。

3. 研究生科研成果情况

2022 年度，在校研究生共发表论文 215 篇，其中 SCI 一区二区、EI 正刊论文 64 篇；参与授权国家专利 19 项，其中发明专利 16 项，实用新型专利 3 项。充分展现了我校研究生的培养质量和研究生蓬勃向上的科研创新能力。

我校研究生郭晓雪（2020 级）、邹佳朴（2018 级）等联合在可再生能源领域国际知名期刊《Journal of Renewable and Sustainable Energy》杂志（AIP Publishing）上发表了题为“Experimental Study on the Power Losses of a Single Photovoltaic Cell and Two Series and Parallel Connected Cells with Partial Shadows”的学术论文。该论文因其对相关领域的重要参考价值，受到同行及编辑的好评，被评选为“Editor's Pick”（Editor's Picks serve to highlight articles with excellent scientific quality and are representative of the work taking place in a specific field），并在官网配发推荐短文加以重点展示。

2021 届学生黄开友在校期间已发表 6 篇高水平论文，在国际知名刊物《Resources, Conservation & Recycling》发表 SCI 论文《An effective process for the recovery of valuable metals from cathode material of lithium-ion batteries by mechanochemical reduction》，影响因子 10.204；在国际知名刊物《Waste Management》先后发表论文 SCI 论文《Dissolution and separation of non-metallic powder from printed circuit boards by using chloride solvent》和《Microwave-assisted chemical recovery of glass fiber and epoxy resin from non-metallic components in waste printed circuit boards》，影响因子 7.145；在国际知名刊物《Chemosphere》发表论文 SCI 论文《Choline-based deep eutectic solvent combined with EDTA-2Na as novel soil washing agent for lead removal in contaminated soil》，影响因子 7.086；在国际知名期刊《Process Safety and Environmental Protection》发表论文 SCI 论文《Remediation of lead-contaminated soil by washing with choline chloride-based deep

eutectic solvents》，影响因子 6.158；在北大核心期刊《环境工程》发表《生物炭负载纳米零价铁制备及修复六价铬污染土壤技术研究进展》，影响因子 1.782。黄开友毕业后顺利就业，就职于中国科学院南京土壤研究所，目前积极申请该单位的博士继续深造。

4. 科研及平台支撑情况

4.1 重点研究基地情况

以产业需求为导向，推进市级平台建设。以学科平台建设为抓手，促进学校应用研究更加贴近行业和企业需求，推动学科建设与产业深度融合，围绕产业和行业发展中的关键共性技术，联合社会各方力量加强协同创新攻关，建设面向产业链、创新链双向融合的开放式技术成果转化和服务平台，促进高水平科技创新成果转化落地，服务长三角区域经济社会发展，并在相关关键技术研究领域进行深耕聚焦，形成特色优势，进而支撑学科建设。同时，也为研究人员提供和创造良好的科研条件，激发其科研工作的积极性和创造性。在建设已获批立项的“上海先进热功能材料工程技术研究中心”基础上，分别围绕智能制造、虚拟仿真、污染防治、智慧物流等，联合对口行业企业和科研机构协同申报上海市级平台，通过各种途径不断提升科研条件，以此提升学科的行业影响力和国际知名度。将培育建设“上海智能制造协同物流装备工程技术研究中心”和“上海城市矿产精深利用及污染治控工程技术研究中心”，培育建设“上海市面向离散制造业的智能化产线专业技术服务平台”和“上海市现代生活消费品协同创新设计专业技术服务平台”，培育建设“上海市逆向物流与供应链协同创新中心”及“智慧物流与碳中和研究中心（智库）”，适应产业链的延伸、交叉和融合。

2022 年度，学校又新增 2 家重点基地——“全国首批科学家精神教育基地”和首个省部级专业技术服务平台上海市热物性大数据专业技术服务平台。上海第二工业大学作为上海市入选全国首批“科学家精神教育基地”的十家单位之一，也是浦东新区唯一一家入选单位。截止日前，拥有固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心、教育部“智能制造智慧学习工场”、上海市电子废弃物资源化协同创新中心、节能与新能源材料国际联合研究中心等重点研究基地 22 家，专用于科研的实验室面积 4000 多平方米。

4.2 科研项目及经费

学校正积极开展符合经济社会发展需求和学校学科专业布局与方向的科学研究，强化应用研究与开发。在长期的科研实践中，形成了一支实力较强的科研队伍，承担国家“863”项目、国家自然科学基金重大项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目等国家级项目百余项。2022 年度，承担校外各级各类科研项目 329 项，到账总金额 4956 万元，较上年增长 22.2%；其中，纵向科研项目立项 57 项，项目数较上年增长 20%，合同金额 969.53 万元，到账金额 915.19 万元；横向科研项目立项 272 项，到账经费 4040.92 万元，较上年增长 32%；科技成果转移转化 12 项，合同金额 220 万元。国家级项目中，获得国家自然科学基金 5 项，国家社科基金 2 项，国家艺术基金、科技部国家外国专家项目实现零突破。

人文社科类项目立项数量进步明显，获得教育部人文社科一般项目 2 项，上海市人民政府决策咨询项目 3 项，上海市科委软课题 1 项、上海市哲学社会科学课题 5 项，上海市教育科研项目 5 项等等。人才项目稳步前进，启明星扬帆专项 2 项，首次获得 2 项 C 类浦江人才项目。

荣获江西省科学技术奖三等奖 1 项、中国产学研合作促进会产学研合作创新奖 1 项、中国产学研合作创新成果三等奖 1 项、中国物流与采购联合会科技进步二等奖 1 项、中国纺织工业联合会优秀出版物一等奖 1 项。

承办 5G 时代的热功能材料与热管理系统高峰论坛暨浦东新区第十三届学术年会，聚焦“应用导向的高导热绝缘材料研究”、“浅谈 5G 通讯基站热管理挑战”、“有机相变材料强化柔性改进及在热管理系统中的应用”、“开孔对真空绝热板性能的影响数值仿真及实验研究”、“新型热界面材料研发”这 5 个方向展开深入的探讨，为学校师生学术水平提升提供了平台，对学校材料学科发展起到了积极促进作用。举办“科学家精神教育基地”授牌暨“弘扬科学家精神”系列主题活动启动仪式，宣扬了“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”的科学家精神，明确学校将继续以优势特色学科为引领，打造技术创新型平台，组建高水平管理团队，有效开展有行业特色的宣传教育和有组织的科技创新活动。承办跨国企业和全球价值链国际学术研讨会，会议形式包括主题演讲报告板块和学术论文讨论板块促进国内外学者高水平互动交流。

5. 文化传承与国际交流

学校高度重视研究生教育国际化建设，现有研究生国（境）外交流项目 25 个，每年设立国际交流专项奖学金，为研究生提供出国（境）学习交流的机会，培养具有国际视野的应用型人才。2022 年，因疫情原因，研究生出国（境）交流受到影响。为在疫情防控常态化形势下持续为学生提供国际交流学习的机会，学校积极应对，开拓研究生线上学习交流项目。2022 年实施研究生线上学习交流项目 2 个——包括新加坡南洋理工大学学术短期学习交流生项目、剑桥大学科创中心科研注册生（预科研）短期学习交流生项目等。我校资源与环境、电子信息专业的 11 名研究生参加了该项目。项目取得了良好的效果，为扩展研究生国际视野，提升海外学术背景发挥了积极作用。

学校大力推进与海外高校开展研究生联合培养，设置国内外双导师，发挥各自优势共同进行硕士、博士的联合培养。与澳大利亚迪肯大学、英国赫尔大学等海外高校共建有研究生联合培养项目 12 个，有效提高了学校研究生国际化人才培养质量及国际化办学水平。

学校积极吸引研究生参与国际合作项目，为研究生提升国际化学术视野和能力提供平台。我校与塞尔维亚贝尔格莱德大学联合申报的“中国—中东欧国家高校联合教育项目”——《餐厨垃圾与铁鳞共热解规模化构建零价铁/生物炭降解水中氯酚》于 2022 年 11 月正式申报，执行期为 2022 年 12 月至 2024 年 11 月。项目共有 2 名研究生参与，主要负责材料表征、材料去除氯酚实验等基础工作。

五、教育质量评估与分析

1. 理顺研究生教育管理体制

学校以立德树人为根本，以培养德才兼备的高层次人才为目标，加强研究生管理队伍的服务意识，不断健全研究生教育管理制度。截止到 2022 年 12 月 31 日，学校修订和发布了 24 个有关研究生教育管理文件，主要是研究生的学籍管理、培养过程管理、学位授予要求、日常考勤管理、奖助贷以及优秀毕业生评选办法等。同时按照权责利相一致原则，将年度教育目标分解为子目标，层层落实到二级教学培养单位和导师（教师），对研究生教育实行目标考核，绩效奖励。经过十年的探索，尤其是研究生培养校院二级管理办法实施以来，研究生教育的管理体制

和机制正在逐年完善。

目前，学校设立研究生部作为研究生教育管理的职能部门，负责研究生招生、培养及学位授予等相关管理，有研究生教育管理人员 5 人；二级研究生教育培养单位有分管研究生教育的主任及研究生教务各 1 人，负责研究生教学、科研等工作；另设有党委研究生工作部，分管研究生党建与思想政治教育。研究生就业工作由校就业指导中心统一管理。学校建有研究生教育工作委员会、工程硕士教育指导委员会、教学质量管理部门等，对研究生培养与教育质量进行指导与监督。在学校教学督导队伍中，有 1 名督导组副组长和 2 名专职研究生督导，针对研究生教育过程中的各环节，开展相关的专项检查与评估。

2. 完善教学质量保障制度

学校遵循“管办评分离”权责到人的教育治理理念，积极推进校院两级质量保障体系建设，强化校级质量管理部门对院级教学基层组织的支持与服务，夯实教学基层教学组织在质量保障中的责任。

持续改进，完善质量保障制度。针对评估中发现的质量管理薄弱环节，本年度新编《实践教学质量监控实施办法》等 2 个校级管理文件。各二级教学单位，完善和新编院级质量保障制度文件共 23 个。

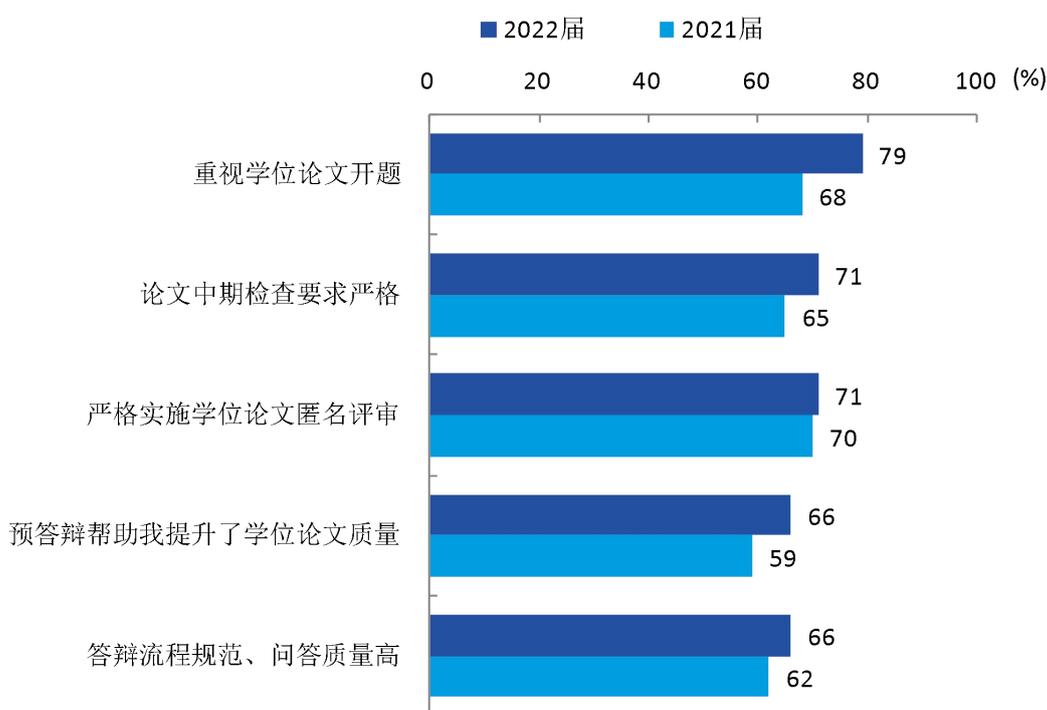
齐抓共管，落实干部听课制度。学校依据审核评估整改方案要求，制定了《二级教学单位教学质量保证体系建设与运行指导性意见（试行）》。对领导干部听课、管理制度、监控闭环等方面提出了具体要求。

多措并举，健全质量保障队伍。学校想方设法，聘请具有研究生导师经历的老师担任研究生督导，并健全二级学院质量管理督导队伍，定期开展活动，实现质量管理“覆盖教学全过程，覆盖全体教师，覆盖所有课程”的三个全覆盖工作目标。

应对疫情，构建线上教学监控。疫情给学校各项工作开展带来了诸多挑战，为做好疫情防控期间在线教学质量监控工作，学校建立在线课程教学质量监控机制。强化过程管理，严把课程上线质量关。为保证线上教学与线下教学质量实质等效。学校研制了《在线课程教学质量监控实施办法》、《在线课程教学质量评价表》等 5 个管理文件，对在线课程内容审核、在线课程听评课、在线课程教学质量调研等责任主体和实施做出了具体安排和部署。

3. 加强学位论文质量监督

学位论文是研究生培养的最后关口，也是研究生的代表性学习结果，是培养质量的主要标志，在培养单位的内部管理中，对培养质量的评价主要针对的是学位论文。通过调研毕业生对学位论文环节的评价，能够了解研究生开展学位论文研究与写作遇到的问题，反映学校学位论文工作质量保障建设效果。本校 2020 届-2022 届工程硕士（环境工程领域）专业硕士毕业生学位论文选题的最主要来源是“导师的科研课题（如国家级、省部级的科研项目等）”（58%），体现了导师科研项目对硕士生学位论文的支持。本校 2022 届工程硕士（环境工程领域）专业硕士毕业生对学位论文各环节工作的评价整体高于 2021 届。其中对重视学位论文开题、论文中期检查要求严格、严格实施学位论文匿名评审等方面的评价排靠前。



4. 开展毕业生的跟踪调查

为了科学地监测和评估本校研究生人才培养质量、持续构建教学基本状态数据库、完善质量监控与评估体系、加强教学培养改进、提升研究生的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方专业机构麦可思实施硕士研究生就业与培养质量评价项目。由麦可思负责项目的问卷设计、数据清理、数据分析和报告撰写工作。调查发现，对接节能环保和工业绿色发展需求，本校 2020 届-2022 届工程硕士（环

境工程领域）专业硕士毕业生主要就业于上海（54.3%），其次是江苏、浙江、安徽等上海周边地区。主要从事环境保护类岗位（27.7%），其次还有一定比例从事电气/电子（不包括计算机）（10.9%）、计算机与数据处理（9.9%）。为上海及周边地区提供高层次应用型创新工程技术人才支撑。

毕业生就业感受较好。本校 2022 届工程硕士（环境工程领域）专业硕士毕业生的就业满意度为 85%，高于 2021 届（75%）；月收入为 11880 元，高于 2021 届（10308 元），随着 2022 届毕业生在上海就业的比例提升，其薪资也有了明显的提高；有 35% 就业于行业顶尖单位。本校研究生就业平台高，优质的就业平台为毕业生中长期的发展奠定了坚实基础。需要关注的是就业于专业相关领域的比例有所下降，职业规划教育有待完善。

人才培养质量好，职业能力、素养整体达成度高。本校 2020 届-2022 届工程硕士（环境工程领域）专业硕士研究生职业能力、素养整体达成情况较好，学生自评均在 97% 及以上。培养过程各环节认可度较高，实践教学帮助学生了解工作实际，参与导师课题/项目研究训练效果好，对校内导师、企业导师满意度较高。

培养整体评价：培养整体受到毕业生认可，专业实习实践、课程教学、科研训练环节有提升空间。九成研究生对母校培养满意。数据显示，本校 2020 届-2022 届工程硕士（环境工程领域）专业硕士毕业生对母校培养的满意度为 90%，本校研究生培养受到大多数毕业生的认可。同时，92% 的毕业生认为培养计划满足自身学业与个人发展，培养计划基本实现按需定制，符合学生的学业与个人发展。

结合培养改进需求来看，毕业生对专业实习实践、课程教学、科研训练环节的改进需求（分别为 50、49%、48%）突出，培养过程可进一步兼顾不同生源的知识结构、科研实践基础等，更好地满足其在校期间的学业与成长需求。同时可以进一步关注本学科硕士培养方案的改进及导师对学生培养计划的个性化定制，进一步提升相关环节的培养质量。

服务贡献：对接服务区域经济社会发展需求，为节能环保和工业绿色发展提供高层次人才支撑。硕士人才贡献主要集中在环境保护岗位，符合本校培养定位与特色。本校 2020 届—2022 届工程硕士（环境工程领域）专业硕士研究生五成以上服务于上海社会经济的发展，其后依次是江苏（11.4%）、浙江（9.5%）、安徽（4.8%）等上海周边地区。进一步分析发现留在上海就业的比例明显提升，2022

届有七成以上就业于上海。从就业领域特点看，主要服务于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（15.8%）、行政/商业和环境保护辅助业（11.9%）、其他制造业（9.9%）等行业，从事职业以环境保护（27.7%）为主，还有一定比例从事电气/电子（不包括计算机）（10.9%）、计算机与数据处理（9.9%）等。本学科硕士培养为上海及周边地区提供了大批高层次应用型创新工程技术人才支撑。

六、研究生教育进一步改进措施

本年度，学校研究生教育坚持立德树人、坚持思政引领、坚持需求导向、聚焦重点环节，上下同心、齐抓共管，研究生教育各项工作取得了高质量内涵式发展的好成绩。虽然学校研究生教育取得了历史性突破，但相对上海市同类高校，起步晚、基础薄、队伍弱等问题凸显。因此，通过高水平地方高校培育建设专项、上海市高校新增硕士学位点培优计划建设专项、上海市博士学位授予培育建设专项、校内涵建设专项等，补短板强弱项，加快建设迫在眉睫。

1. 加强学位授权点建设，优化学位授权点布局

学位点建设是高校学科建设的标志性成果，学位点建设是研究生教育的重点工作，是研究生培养的基础。本年度，学校获批机械工程学术硕士、教育专业学位硕士点。至今，学校有 8 个硕士专业学位授权点，已初步形成与学校发展定位、学科体系相适应的硕士学位授权体系，并着手开展 2023 年硕士研究生招生计划拟定、招生宣传、培养计划完善等工作。下一步，将根据学校“十四五”发展规划目标任务，加强马克思主义理论等学科建设，积极培育建设马克思主义理论等硕士学位授权点，进一步优化硕士学位授权点的布局。依托上海高校博士学位授予单位培育建设，加强博士学位授予单位各项指标的建设，积极培育资源与环境工程博士、教育博士和材料科学与工程一级博士学位授权点，以更强的担当更好地服务于高层次创新型人才的培养，满足国家战略需求和经济社会的飞速发展。对于基础较为雄厚的学科，专业学位点建设与学术学位点培育齐头并进，继续坚定不移地走“以质量提升为核心”的内涵式发展道路。

依托上海市高水平地方高校建设、上海市硕士学位授权点培优项目建设，引导电子信息、资源与环境、材料与化工、艺术、国际商务、翻译等学位点，按照国务院《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25 号），建立有学校特色的

合格评估指标体系，围绕师资队伍、学科方向、人才培养数量质量和特色、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等内容，开展招生、培养、学位授予标准、实践基地等建设。聚焦绿色环保、新能源材料、先进制造业、现代服务业、文化创意等战略性新兴产业，校企合作、产教融合，开展联合攻关、协同育人，满足行业企业对高层次应用型人才需求。

2. 落实立德树人职责，加快推进导师队伍建设

研究生导师是研究生培养的第一责任人。导师的师德师风、科研水平和指导能力直接影响研究生培养质量。针对新增学位授权点优秀学科带头人匮乏、部分导师缺乏指导经验等问题，首先，应加强导师思想政治引领，加强师德师风教育，落实导师立德树人职责，将师德师风与学术道德要求贯穿于导师选聘、晋升、考核等各个环节，建立违反师德师风一票否制以及导师评优、退出等机制。其次，多措并举引进优秀学科带头人与学科骨干，引领学科和学位点相互支撑、快速发展。鼓励研究方向相近或跨学科的导师或非导师的青年教师（副导师）组成“导师组”，联合申报课题，共同指导研究生，以老带新，扩大导师队伍数量的同时，又提升了青年教师的指导能力，使研究生导师队伍的“质”与“量”双线提升。

学校还将鼓励硕士生导师积极与国内外高校合作，兼职担任博士生导师或协助指导博士生，积累博士生培养经验。聘请有丰富博士生指导经验的博士生导师来校为硕士生导师培训，提高导师的指导能力。制定博士生导师的选聘、培训、考核等规定，对博士生导师提出明确的政治要求、岗位权责，建立健全博士生导师激励、退出和监管机制，保证博士生培养质量。

3. 加快课程体系建设，完善研究生培养方案

研究生课程是实现研究生教学和人才培养目标的保证，是研究生教学与科研工作的基础，在研究生培养中起着基础性的作用。针对学校定位、学科特色及产业链需求，不断优化人才培养方案，构建知识、能力与素质三位一体、多学科交叉融合的课程体系。大力推进学位点课程体系建设，重点推进课程思政、专业核心课程及案例库建设，建成一批课程思政示范课、高质量专业核心课程、优质在线课程等。加大力度实施研究生优质教材建设工程，将思政内容融入教材并突出学科前沿性、研究性和国际化特点。要进一步完善思想政治教育体系，开全开好

研究生思想政治理论课，将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德融入研究生培养全过程，把论文写作指导课程作为必修课。创新教学方式，突出创新能力培养，加强体育美育和劳动教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 深化研究生教育改革，探究长期发展机制

坚持“工程导入”人才培养模式探究与实践，全面深化与上海市计算技术研究所、上海材料研究所等科研院所和行业企业的多领域合作，科教协同、产教融合，为上海及长三角经济社会发展提供人才支撑。力争建成更多具有一定影响力的校企深度融合的校外实践基地和联合培养基地，加强基地制度建设和信息化建设。聘请行业产业专家全程参与专业学位研究生培养过程，与行业产业共同制定培养方案，共同编写课程教材，共同开设实践课程，构建面向实践、突出应用的专业学位课程体系，承担研究生教学任务，提升研究生实践创新能力和未来职业发展能力。调动校内导师积极参与专业学位研究生教育改革创新研究，加大校级研究生教改项目的立项力度，改革结题方式，做好省级教学成果奖的培育工作。

5. 加强培养过程监督，创新质量评价机制

质量是高等教育的生命线。以“质量文化”为引领，建立与学校办学目标和发展定位相匹配的研究生学位质量标准，加强研究生课程学习、专业实践、中期考核、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核，完善各项研究生教育质量管理、健全内部质量保证体系，建立毕业生培养质量反馈机制。完善研究生教育外部监督机制，建立研究生教育质量监测分析机制。加大硕士学位论文抽检力度，建立健全以学位论文检测为抓手的质量监督机制，发挥第三方机构在研究生教育调查研究、标准制订、成果评定、质量认证等方面的积极作用。强化学位点和导师的责任意识，做好学位论文开题-中期检查-预答辩-答辩的全过程质量管理，对新增授权学位点进行学位论文全检、对其他学位点进行抽检并逐步扩大抽检比例，建立优秀学位论文示范制度。

6. 积极探索创新，强化非全日制研究生培养

积极推进劳模研究生教育，在上海市教委、上海市总工会的领导和指导下，

在上海劳模学院的组织下，探索采用研究生课程班、统招入学、单独考试等不同方式，积极推进劳动模范攻读专业硕士研究生计划。积极拓展职业技术教育等其他研究生培养工作。重视非全日制研究生培养的全过程化管理，从招生、录取、分配导师、制定培养计划、课程教学、专业实践、开题、中期考核、论文预审、答辩以及毕业跟踪调查都逐步纳入进来，每个环节都要有反馈信息，使非全日制研究生培养和全日制研究生培养一样形成闭环系统，实现非全日制专业学位研究生从“宽进”到“严进”，从“单证”到“双证”。

沿袭目前我校采用的“双导师制”，充分发挥校内外导师的培养作用，积极推进校企联合培养基地建设，做好校内培养和企业实践相结合，理论课程和应用课程相结合，确保有一定的理论基础，又可以满足专业实践应用的需求；课程教学与学位论文相结合，在实践中给与定向指导，着重提升非全日制的专业学位研究生的培养质量。

附录：学位与研究生教育质量报告支撑数据

1. 重点建设学科

表 1-1 重点建设学科情况

序号	学科类别	学科名称
1	地方高水平大学高原学科建设（培育）	机械工程（智能制造）
2	地方高水平大学高原学科建设（培育）	材料科学与工程（节能与新能源材料）
3	上海市 II 类高原学科	环境科学与工程
4	上海市第二期重点学科	电子废弃物资源化及环境功能材料
5	上海市教委重点学科（第五期）	测控自动化
6	上海市教委重点学科（第五期）（增补）	机械制造及其自动化
		电子产品与环境工程
7	上海市一流学科 B 类（培育）	材料科学与工程
8	上海第二工业大学“十四五”重点学科	机械工程
9		材料科学与工程
10		计算机科学与技术
11		环境科学与工程
12		应用经济学
13		管理科学与工程
14		艺术学
15		翻译
16		马克思主义理论
17		教育学
18		文理综合

2. 省部级重点研究基地

表 2-1 省部级重点研究基地情况

序号	平台/基地名称	授予年份	建设年限
1	教育部全国重点建设职业教育师资培训中心	1999	1999-
2	上海电子废弃物资源化协同创新中心	2012	2012-
3	上海第二工业大学工程训练中心	2013	2013-
4	上海劳模文化研究中心	2015	2015-
5	环保部国家环保培训基地：电子废弃物资源化	2016	2016-
6	国家废弃物资源化工程中心电子废弃物资源化分中心	2016	2016-
7	工信部重点实验室上海第二工业大学分实验室	2019	2019-
8	上海市工程材料应用与评价重点实验室（联合共建）	2019	2019-
9	中国仪表协会科普教育基地	2020	2020-2023
10	浦东新区科普基地	2020	2020-
11	世界技能大赛上海选手培养基地（机器人系统集成）	2020	2020-
12	世界技能大赛上海选手培养基地（云计算）	2020	2020-
13	教育部规建中心智能制造智慧学习工场	2020	2020-
14	上海市学生（青少年）科创教育基地	2021	2021-2024
15	国家大学科技园	2021	2021-
16	上海市职业技术教师教育研究院（上海市高校智库）	2021	2021-
17	上海市标准化创新中心（物流）	2021	2021-
18	上海先进热功能材料工程技术研究中心	2021	2021-
19	上海第二工业大学电子废弃物研究中心检测实验室	2021	2021-
20	上海市逆向物流与供应链协同创新中心	2021	2021-
21	全国首批科学家精神教育基地	2022	2022-2026
22	上海市热物性大数据专业技术服务平台	2022	2022-

3. 学士学位授予专业分布及结构

表 3-1 本科专业设置情况

学科门类		专业类		专业名称		学位授予门类	设置时间
代码	名称	代码	名称	代码	名称		
08	工学	0802	机械类	080201	机械工程	工学	2004
				080203	材料成型及控制工程	工学	2013
				080204	机械电子工程	工学	2004
				080205	工业设计	工学	2006
				080207	车辆工程	工学	2016
				080213T	智能制造工程	工学	2018
		0803	仪器类	080301	测控技术与仪器	工学	2008
		0804	材料类	080401	材料科学与工程	工学	2012
				080403	材料化学	工学	2009
				080416T	复合材料成型工程	工学	2018
		0807	电子信息类	080701	电子信息工程	工学	2004
				080703	通信工程	工学	2011
				080705	光电信息科学与工程	工学	2005
		0808	自动化类	080801	自动化	工学	2004
		0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	工学	2004
				080902	软件工程	工学	2005
				080903	网络工程	工学	2006
				080906	数字媒体技术	工学	2013
				080907T	智能科学与技术	工学	2013
				080910T	数据科学与大数据技术	工学	2019
0825	环境科学与工程类	082502	环境工程	工学	2004		
		082505T	环保设备工程	工学	2014		
12	管理学	1201	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	管理学	2004
				120204	财务管理	管理学	2005
		1202	工商管理类	120205	国际商务	管理学	2006
				1204	公共管理类	120409T	公共关系学

学科门类		专业类		专业名称		学位授予门类	设置时间
代码	名称	代码	名称	代码	名称		
		1206	物流管理与工程类	120601	物流管理	管理学	2004
		1207	工业工程类	120701	工业工程	工学	2005
		1208	电子商务类	120801	电子商务	工学	2005
		1209	旅游管理类	120902	酒店管理	管理学	2012
120903	会展经济与管理			管理学	2006		
02	经济学	0201	经济学类	020102	经济统计学	经济学	2019
		0202	财政学类	020202	税收学	经济学	2017
		0203	金融学类	020304	投资学	经济学	2016
				020306T	信用管理	经济学	2005
05	文学	0501	中国语言文学类	050103	汉语国际教育	文学	2019
		0502	外国语言文学类	050201	英语	文学	2004
				050207	日语	文学	2007
07	理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	理学	2005
		0703	化学类	070302	应用化学	工学	2018
		0712	统计学类	071202	应用统计学	理学	2010
13	艺术学	1305	设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学	2004
				130503	环境设计	艺术学	2004
				130504	产品设计	艺术学	2004
				130508	数字媒体艺术	艺术学	2007

4. 研究生教育支撑资源情况

表 4-1 2022 年度研究生教学建设项目立项明细

1) 研究生课程思政

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院（部）	课程名称
1	国际商务	林慧丹	经济与管理学院	逆向物流与闭环供应链管理
2	材料与化工	李奕怀	能源与材料学院	热电材料与器件
3	艺术	席丙洋	应用艺术设计学院	中外设计史论
4	资源与环境	张义方	智能制造与控制工程学院	人工智能
5	翻译	卢军坪	文理学部	专业笔译（科技专题）
6	资源与环境	孟琪	经济与管理学院	绿色环境政策分析
7	翻译	马牧青	文理学部	研究方法与论文写作
8	电子信息	王小明	职业技术教师教育学院	电子与信息技术专业课程与教学
9	材料与化工	李一凡	能源与材料学院	创新创业理论与实践

2) 研究生案例库

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院（部）	项目名称
1	电子信息	桂林	计算机与信息工程学院	现代信号处理中关键算法的典型应用案例
2	电子信息	张博锋	计算机与信息工程学院	《研究方法与前沿》案例
3	翻译	王晓平	文理学部	英汉对比与翻译
4	艺术	杨光	应用艺术设计学院	全媒体视觉传达设计策划与实施
5	艺术	廖巍	应用艺术设计学院	品牌形象策划与设计应用
6	国际商务	孟琪	经济与管理学院	国际商务争议解决
7	资源与环境	张西华	资源与环境工程学院	退役动力电池回收利用及污染防治
8	电子信息	杜奕	计算机与信息工程学院	神经网络及应用

3) 研究生精品课程

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院（部）	课程名称
1	资源与环境	马长文、周明远	资源与环境工程学院	工程伦理

4) 研究生重点课程

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院（部）	项目名称
1	资源与环境	朱路平	能源与材料学院	材料制备与技术
2	电子信息	宋绍京	计算机与信息工程学院	图像处理、分析与机器视觉
3	资源与环境	雷晖	能源与材料学院	材料结构与性能
4	艺术	潘大圣	应用艺术设计学院	设计方法学
5	艺术	席丙洋	应用艺术设计学院	中外设计史论
6	电子信息	王海莹	职业技术教师教育学院	职业教育学原理
7	翻译	赵燕	文理学部	科技新闻笔译
8	艺术	严波	应用艺术设计学院	专题设计实践
9	电子信息	刘亚晖	高等职业技术（国际）学院	人工智能技术及应用
10	国际商务	李奇璘	经济与管理学院	经济学分析与应用

5) 研究生教材建设

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院（部）	项目名称
1	翻译	张军	高等职业技术（国际）学院	文学翻译理论与实践教程
2	资源与环境	张西华	资源与环境工程学院	退役动力电池高值回收利用及污染控制
3	材料与化工	邴乃慈	能源与材料学院	科技论文与专利撰写教程
4	材料与化工	汪玲玲	能源与材料学院	太阳能光热利用
5	电子信息	王真星	计算机与信息工程学院	嵌入式系统设计
6	翻译	赵燕	文理学部	科技新闻笔译理论与实践

表 4-2 学校与科研院所/企业共建研究生专业实践代表性基地

序号	基地名称	所在区域	工程实践项目
1	上海新金桥环保有限公司（示范基地）	上海	“四机一脑”拆解处理线
			废 PCB 资源化回收线、报废汽车拆解线
2	上海绿环机械有限公司（示范基地）	上海	废弃硒鼓资源化生产线项目
			环保设备设计及废 PCB 处理工艺设计
3	森蓝环保（上海）有限公司	上海	废 CRT 铅玻璃高值资源化处理
			电子废弃物中金属与塑料资源化关键技术与示范
4	德国 TechProtect	德国 斯图加特	欧洲电子废物回收系统
			废旧打印机及耗材回收体系和再生利用
			电子废弃物处理企业的运营体系
5	上海振华重工股份有限公司	上海	车式自动导航车轨迹跟踪控制方法研究
			自动化码头中目标检测系统的控制系统研究
6	上海市计算技术研究所	上海	上海市计算技术研究所与学校联合培养硕士研究生
7	宁波德晶元科技有限公司	宁波	集成电路芯片、电力线载波通信模块、计算机软件、建筑智能控制技术、智能家居控制技术的研发
			机器人、自动化机械设备、远程抄表设备及终端采集设备、车载无线智能终端、仪器仪表
8	上海力统冷链科技有限公司	上海	断热材料开发、绝热结构设计及冷链装备生产各方面的研究
			热功能材料的开发及检测
9	上海沃百环境发展有限公司	上海	环境科技、能源科技、检测科技领域内的技术服务
10	国家无线电监测中心检测中心	北京	无线频谱与信号检测的专业实践
11	常州市武进区半导体照明应用技术研究院	常州	LED 及其相关产品的各项检测服务
12	浙江新化化工股份有限公司	杭州	表面活性剂及其性能研究
13	广州明辨科技有限公司研究生联合培养基地	广州	提供介孔材料、MOF 基材料、二维材料的制备及应用
14	上海上海润信息系统有限公司	上海	弱电系统集成方面
15	中科技物理青岛研究院研究生培养基地	上海	光电信息处理方面的研究生培养
16	浙江荣鹏气动工具股份有限公司	台州	气动喷枪、高压无气喷涂机研究
17	上海卡罗网络科技有限公司	上海	电子元器件、建筑装潢材料、五金交电、机电设备研究与开发
18	上海飞奥燃气设备有限公司	上海	燃气调压计量等智能装备的研发
19	上海钛腾计算机科技有限公司	上海	上海钛腾--系统开发和数据分析

20	英诺惟思（上海）新能源科技有限公司	上海	太阳能科技领域内的技术开发、技术咨询、技术服务
21	北京爱奇艺科技有限公司	上海	智能数据分析，人工智能，大数据分析
22	上海市浦东新区生态环境局	上海	环境监测站和浦东新区环境管理
23	上海安般信息科技有限公司	上海	软件全流程负面测试
24	上海仪酷智能科技有限公司	上海	人工智能类产品的实践任务
25	上海豌豆信息技术有限公司	上海	信息安全、网络安全、软件研发
26	武义智能制造产业技术研究院	金华	机器换人、工业互联网平台搭建
27	美的集团（上海）有限公司	上海	热功能材料及智能家居的开发及检测
28	南通三贵精密陶瓷有限公司	南通	陶瓷新材料技术研发
29	深圳烯材科技有限公司	深圳	高导热二维材料柔性膜的制造与应用
30	上海丰蕾信息科技有限公司	上海	深度学习相关的软件开发
31	上海霆峰数据技术有限公司	上海	双业融合下的大数据、供应链、物流信息
32	江苏瑞斯达安全防护用品有限公司	南通	研发功能性手套的实践

5. 导师队伍规模与结构

表 5-1 2022 年度硕士生导师结构分布

职称	人数	占比	人事关系在本校	年龄		
				45 岁及以下	46-55 岁	56 岁及以上
正高职称	95	35.32%	64	23	45	27
副高职称	134	49.81%	88	83	37	14
中级职称	40	14.87%	37	31	9	0
合计	269	100%	189	137	91	41

6. 研究生教育管理与服务

表 6-1 2022 年度研究生培养相关制度文件

文件名称	文号
上海第二工业大学教师职业行为规范（2021 年修订）	沪二工大委办（2021）103 号
上海第二工业大学师德师风考评实施办法（2021 年修订）	沪二工大委办（2021）104 号
上海第二工业大学教师师德失范行为处理办法（试行）	沪二工大委办（2021）105 号
上海第二工业大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施细则	沪二工大研（2021）82 号
上海第二工业大学研究生导师遴选与管理办法	沪二工大研（2021）83 号
上海第二工业大学校外兼职研究生导师的管理规定	沪二工大研（2021）84 号
上海第二工业大学研究生培养经费管理办法	沪二工大研（2021）29 号
上海第二工业大学研究生培养校部（院）两级管理办法	沪二工大研（2021）32 号
上海第二工业大学研究生学位论文保密管理规定（试行）	沪二工大学位（2021）71 号
上海第二工业大学研究生“三助一辅”管理办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）168 号
上海第二工业大学优秀研究生毕业生评选办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）170 号
上海第二工业大学研究生国家助学金管理实施办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）171 号
上海第二工业大学研究生临时困难补助管理办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）172 号
上海第二工业大学研究生学业奖学金评定管理办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）180 号
上海第二工业大学硕士研究生国家奖学金评审实施办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）181 号
上海第二工业大学研究生转导师实施细则（试行）	沪二工大研（2021）195 号
上海第二工业大学硕士研究生学籍管理实施细则	沪二工大研（2021）201 号

7. 研究生培养成果及获奖情况

表 7-1 2022 年度研究生代表性奖项

序号	项目类别	项目名称	获奖等级	获奖学生	主办单位
1	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区	一等奖	国家级	孙翔、陆婷婷 王举	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
2	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区	一等奖	国家级	庄维嘉、汤伟杰 郝宵	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
3	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区	一等奖	国家级	曹龙、汪光宇 吕沁元	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
4	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区	二等奖	国家级	刘良臣、龚星远 李乾坤	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
5	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区	三等奖	国家级	陈海婵、郭智浩 王俊以	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
6	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区	三等奖	国家级	杨晨、钱敏 邢昊楠	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
7	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区	三等奖	国家级	张云锋、罗琇丹 马竟	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
8	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛上海赛区	三等奖	国家级	张景敏、杨光光 黄杰	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
9	“兆易创新杯”第十七届研究生电子设计竞赛全国商业专项赛初赛	一等奖	国家级	王凯、李丽敏 陶慧敏	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
10	“兆易创新杯”第十七届研究生电子设计竞赛全国商业专项赛初赛	二等奖	国家级	杨光光、张景敏 黄杰	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子协会
11	中国高校计算机大赛 2022 网络技术挑战赛总决赛	三等奖	国家级	包芮鸣、胡炫宇 丁宇航、滕云豪 刘云云、崔家坡	全国高等学校计算机教育研究会
12	中国高校计算机大赛 2023 网络技术挑战赛总决赛	三等奖	国家级	庄维嘉、袁琳琳、朱天宇、 林瑞钦、郝宵、汤伟杰	全国高等学校计算机教育研究会
13	中国高校计算机大赛 2022 网络技术挑战赛华东赛区	二等奖	国家级	包芮鸣、胡炫宇、丁宇航 滕云豪、刘云云、崔家坡	全国高等学校计算机教育研究会

序号	项目类别	项目名称	获奖等级	获奖学生	主办单位
14	中国高校计算机大赛 2023 网络技术挑战赛华东赛区	二等奖	国家级	庄维嘉、袁琳琳、朱天宇林 瑞钦、郝宵、汤伟杰	全国高等学校计算机教育研究会
15	第四届上海市研究生智慧城市创意设计大赛暨第二届长三角研究生智慧城市创意设计大赛	一等奖	国家级	蔡小虎、倪婉宁 王东辉、王天赐	上海市学生事务中心、上海工程技术大学
16	第四届上海市研究生智慧城市创意设计大赛暨第二届长三角研究生智慧城市创意设计大赛	一等奖	国家级	蒋晨龙、陈登峰 蒋昕皓、朱培蓓	上海市学生事务中心、上海工程技术大学
17	第四届上海市研究生智慧城市创意设计大赛暨第二届长三角研究生智慧城市创意设计大赛	二等奖	国家级	赵宽、刘心怡 武珈羽、段书梦	上海市学生事务中心、上海工程技术大学
18	第四届上海市研究生智慧城市创意设计大赛暨第二届长三角研究生智慧城市创意设计大赛	三等奖	国家级	李乾坤、钱敏 丁美琪、曹明玉	上海市学生事务中心、上海工程技术大学
19	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区	铜奖	国家级	邵斐龙、骆荣荣、宋敏宇、 方晓、蒋港凯、高欢 高婧琼、雷秋星、张缘、 钟少兰、李雪英	上海市教育委员会、上海经济和信息化委员会、上海市发展和改革委员会、共青团上海市委员会、上海市人力资源和社会保障和社会保障局
20	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区	银奖	国家级	黄谋勇、李非 陈登峰、叶琼 谢时超、冯涛 王慧敏	上海市教育委员会、上海经济和信息化委员会、上海市发展和改革委员会、共青团上海市委员会、上海市人力资源和社会保障和社会保障局
21	第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	银奖	省部级	张缘、李雪英 刘毅丞、范俊辉、周洋	共青团中央，中国科协，教育部，全国学联，上海市政府
22	第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	银奖	省部级	王凯、常远培、郭智浩、逯秋源、王平、王耀彬 姚芸、闫博	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联和地方省级政府
23	第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	银奖	省部级	唐雨晴、张磊、范国梁、 朱培蓓、张紫晶、陈巧 陈星华	教育部
24	第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	铜奖	省部级	黄谋勇、李非、陈登峰、 叶琼、谢时超、冯涛、 王慧敏	共青团上海市委员会 上海市教育委员会

序号	项目类别	项目名称	获奖等级	获奖学生	主办单位
25	第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	银奖	省部级	许剑峰、许赟赟、张思宇、蒋晨龙、张晟邨、蒋昕皓、蒋建航、申宸昊、张秋霞	教育部
26	第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	铜奖	省部级	赵宽、武珈羽、刘心怡、陈燕杰、徐莹莹、陈欣怡、郭天雯	上海市教育委员会
27	2022 年“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	三等奖	国家级	蒋港凯、方晓、陈志军、王琪、王茁瀚、朱明洋、刘雅轩	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会
28	2022 年“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	三等奖	国家级	高婧琼、茆晓雨、沈佳莹、桑有成、王誉锋	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会
29	2022 年“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	三等奖	国家级	高欢、朱黎恒、郭天雯、王喆毅、张羽翔	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会
30	2022 年“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	二等奖	国家级	雷秋星、周洋、钟少兰、骆荣荣、沈海阔、聂振飞	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会
31	2022 年“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	三等奖	国家级	黄媛媛、杨勇智、赵菲、黄康、赵元川	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会
32	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	三等奖	国家级	鲍智君	工业和信息化部人才交流中心
33	第八届全国青少年科普创新实验暨作品创新大赛上海赛区	二等奖	国家级	蒋晨龙、陈登峰、许剑峰	上海市科学技术协会
34	第八届全国青少年科普创新实验暨作品创新大赛上海赛区	二等奖	国家级	陈登峰、蒋晨龙	上海市科学技术协会
35	2022 年全国大学生英语作文大赛省赛	二等奖	协会	韩文叶	国际英语外语教师协会/中国英语外语教师协会/IATEFL·TEFL·China/全国大学生英语作文大赛组委会
36	2022 年全国大学生英语作文大赛省赛	三等奖	协会	刘岩升	国际英语外语教师协会/中国英语外语教师协会/IATEFL·TEFL·China/全国大学生英语作文大赛组委会
37	2022 第五届大学生计算机技能应用大赛初赛	二等奖	国家级	刘岩升	工业和信息化部工业文化发展中心

序号	项目类别	项目名称	获奖等级	获奖学生	主办单位
38	2022 第六届普译奖全国大学生翻译比赛初赛	三等奖	国家级	刘岩升	普译奖全国大学生翻译大赛组委会
39	2022 年第二届全国大学生人工智能知识竞赛	二等奖	省部级协会	苗志清	江苏省人工智能学会
40	第十二届太阳能热利用科学技术研究生论坛	三等奖	全国行业协会	高婧琼	国家太阳能光热产业技术创新战略联盟