

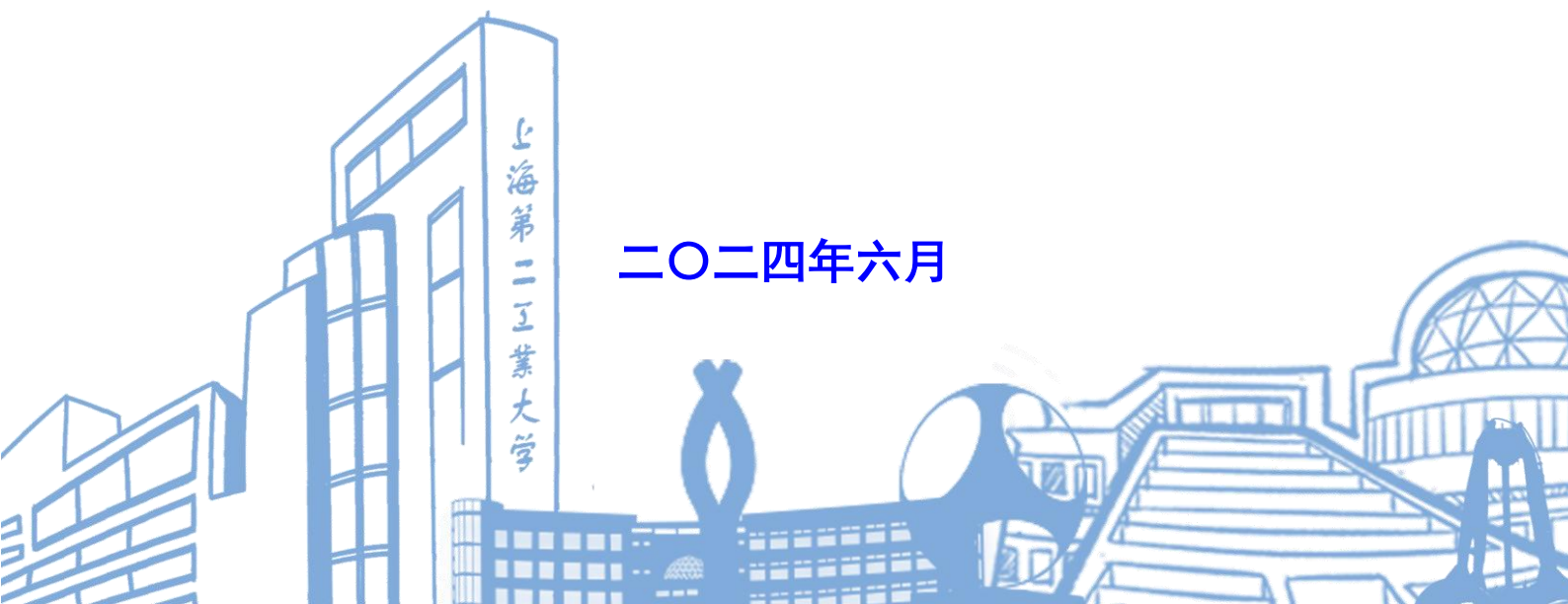
上海第二工业大学

学位与研究生教育质量年度报告

2023 年度



二〇二四年六月



前言

为深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示，根据《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》《国务院学位委员会 教育部关于修订印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》文件精神，学校全面总结了 2023 年度学位与研究生教育工作，重点就研究生教育的理念与目标、立德树人根本任务的落实情况、研究生教育综合改革成果，以及招生、培养、学位授予、毕业及就业、质量保障体系建设等情况，撰写本年度学位与研究生教育质量年度报告，客观分析目前存在的问题，并提出研究生教育可持续发展的对策与措施。

本质量年度报告由研究生部会同学校相关部门和二级培养单位共同完成。希望通过学位与研究生教育质量年度报告的编制与发布，建立研究生教育质量常态监控机制，并据此作出科学的分析与评价，推进学校研究生教育的快速发展。

目录

一、学位与研究生教育总体概况	1
1. 学校概况	1
2. 学位授权点及学科情况	3
3. 研究生招生及规模情况	5
4. 学位授予及研究生就业情况	9
5. 导师队伍规模及结构情况	11
二、研究生党建与思想政治教育工作	12
1. 研究生党建工作	12
2. 研究生思想政治教育工作	13
三、研究生培养相关制度及执行情况	14
1. 研究生培养制度建设情况	14
2. 研究生培养制度执行情况	15
3. 研究生创新实践项目实施及成效	20
四、研究生教育改革情况	21
1. 研究生培养特色及案例	21
2. 导师队伍建设特色及案例	23
3. 研究生科研成果情况	26
4. 科研及平台支撑情况	26
5. 文化传承与国际交流	28
五、教育质量评估与分析	29
1. 理顺研究生教育管理体制	29
2. 加强学位论文质量监督	29
3. 持续优化实践教学与产教融合	31
六、研究生教育进一步改进措施	31
1. 加强博士学位授权单位和学位点建设和电子学位点核验准备工作	31
2. 落实立德树人职责，加快推进导师队伍建设	32
3. 加快课程体系建设，完善研究生培养方案	33

4. 推动学科交叉融合， 不断创新研究生培养模式.....	33
5. 研究生教育对外开放提质增效计划.....	34

一、学位与研究生教育总体概况

1. 学校概况

上海第二工业大学是一所工科见长，管经文理艺教多学科协调发展的上海市属普通高等学校，以本科教育为主，同时拥有硕士学位授予权，是上海市博士学位授权单位建设（培育）单位。学校在 60 余年办学过程中，始终坚持应用技术型人才培养办学定位，面向社会需求，服务国家战略，为上海和全国输送了各级各类技术与应用型人才近 20 万名，培养出了 130 余位全国和省部级劳动模范，被誉为“劳动模范的摇篮”，形成了“勤奋、自强、求实、创新”的校风，“厚生、厚德、厚技”的校训和“艰苦奋斗、自强不息、务实创新、追求卓越”的学校精神，激励了一代又一代二工大人守正创新，砥砺前行。

学校区位优势明显，师资力量雄厚。金海路校区地处上海浦东金桥，紧邻中国（上海）自由贸易试验区，与众多世界 500 强企业毗邻。学校下设 16 个二级教学单位，全日制在校生 14000 余人，拥有一支综合素质高、科研能力强、教学经验丰富的师资队伍，具有博士学位教师占专任教师超过 60%，拥有教育部新世纪优秀人才支持计划、东方学者特聘教授、上海市白玉兰计划及东方英才、曙光学者等各级各类人才 70 余人。

学校坚持立德树人，深耕内涵发展。学校是上海市“高水平地方高校建设”培育单位，浦东新区博士后创新实践基地，人才培养覆盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学、教育学等 7 个学科门类、24 个专业类别。现有 8 个硕士学位点，48 个本科专业及一批高水平高职专业。“工程科学”学科进入 ESI 全球排名前 1% 行列；“环境科学与工程（资源循环科学与工程）”学科获批上海高校 II 类高原学科建设。“十四五”期间，学校结合高水平地方高校建设目标，依据规划安排建设“机械工程（智能制造工程）”“材料科学与工程（节能与新能源材料）”两个高原学科和“人工智能”“能源与环保”两个新兴交叉学科。布局能源系统工程、船海装备工程、集成电路工程等未来学科方向，打造未来产业创新高地。拥有国家级特色专业 3 个，国家级一流本科专业建设点 3 个，教育部卓越工程师教育培养计划专业、教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点、上海市属高校应用型本科试点专业、上海市一流本科专业建设点、

上海市本科教育高地建设项目等 30 余个。承担国家级及上海市新工科研究与实践项目、教育部产学研合作协同育人项目、上海市新文科研究与改革实践项目、上海文化创意产教融合引领项目、上海高校本科重点教学改革项目、上海高校课程思政教育教学改革项目等 60 余项。建设国家级一流本科课程、国家级精品课程、上海市一流本科课程、上海市课程思政示范课程、上海高校市级重点课程、上海市精品课程等 200 余门。近三年，获国家级教学成果奖二等奖 2 项，上海市教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 8 项。近三年，学生参加省部级及以上各类学科技能竞赛 100 余项，共获得奖项 1050 余项，其中国家级奖项 530 余项。

学校始终对接社会需求，提升服务能级。承担国家自然科学基金重大项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家级项目百余项。获批教育部新世纪优秀人才计划、上海市领军人才（海外）计划、东方学者特聘教授（含青年）、东方英才计划、启明星计划、浦江计划、曙光计划、阳光计划、扬帆计划、晨光计划等人才类项目 60 余项。拥有“上海先进热功能材料工程技术研究中心”“上海市电子废弃物资源化协同创新中心”“上海市逆向物流与供应链协同创新中心”“上海市热物性大数据专业技术服务平台”“上海市标准化创新中心”“上海市绿色低碳服务机构”“上海市职业技术教师教育研究院”等学科科研平台十余个。与上海材料研究所联合共建“上海市工程材料应用与评价重点实验室”，与国家无线电监测中心检测中心合作共建“工信部重点实验室上海第二工业大学分实验室”。同时拥有全国首批“科学家精神教育基地”及两个上海市“学生（青少年）科创教育基地”。学校注重产教融合，与商飞、中船、宝钢、华虹、上海电气、中银上海分行、迪士尼，航天八院、中科院上海硅酸盐所、上海计算所、上海材料所等著名企业和科研院所开展全面合作。依托二工大国家大学科技园和在长三角地区建立的 19 个技术转移工作站，开展科技成果转化和产业孵化。与浙江省武义县共建的“智能制造产业技术研究院”、与江苏启东共建的“上海第二工业大学启东研究院”成效凸显，荣获“上海市企事业专利工作示范单位”，承担“上海市科技成果转化创新改革试点”任务。注重高水平应用基础研究，近三年，作为第一单位获上海市科学技术奖二等奖 3 项、三等奖 4 项，获上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，荣获具有重要行业影响力的行业协会类奖项 30 余项。结合优势学科，发挥科

教育人功效，培养专业科普队伍，产出特色科普成果，荣获浦东新区科普大赛、上海科普教育创新奖等科普类奖项近 10 项。

提质增效，不断提升学校教育对外开放水平。目前与 38 个国家和地区的 171 个高校和机构建立稳定的合作关系。现有中外合作办学机构 1 个，中外合作办学项目 2 个。开展学生国（境）外项目近 150 个，其中联合培养项目 50 余个。目前建有全英语专业 6 个，共开设本科全英语课程 118 门，其中上海高校示范性全英语课程 9 门，上海高校国际学生英语授课示范性课程 9 门。学校拥有国际联合实验室及联合研究中心 16 个，与海外联合申报欧盟伊拉斯谟+项目 10 项。

2. 学位授权点及学科情况

2.1 硕士学位点分布及结构

2011 年，学校获批“服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养”试点工作单位，2012 年起在工程硕士（环境工程领域）培养硕士专业学位研究生。2020 年起调整为在资源与环境硕士专业学位类别招生、培养和学位授予。2020 年，学校正式获批硕士学位授予单位，并获得电子信息硕士专业学位授权点。2021 年，资源与环境、材料与化工、国际商务、翻译和艺术五个硕士专业学位授权点顺利获批。2022 年，教育硕士专业学位授权点和机械工程学术硕士学位授权点获批。至此，学校形成了 1 个一级学科硕士学位点、7 个硕士专业学位点的专业布局。

表 1-1 上海第二工业大学硕士学位授权点情况

学位点名称（专业领域名称）	学位点类型	专业代码	批准年份	招生年份
工程硕士（环境工程领域）	专业硕士	085229	2011 年	2012 年
电子信息	专业硕士	0854	2020 年	2021 年
资源与环境	专业硕士	0857	2021 年	2023 年
国际商务	专业硕士	0254	2021 年	2023 年
翻译	专业硕士	0551	2021 年	2023 年
材料与化工	专业硕士	0856	2021 年	2023 年
艺术	专业硕士	1351	2021 年	2023 年
教育	专业硕士	0451	2022 年	2023 年
机械工程	学术硕士	0802	2022 年	2023 年

2.2 重点建设的学科情况

2023 年是实施“十四五”规划的关键之年，也是学科科研和社会服务高质量

发展的攻坚之年。学校坚持学科引领与管理创新相结合，以社会需求为导向，科研激励为手段，科研投入为保障，科研平台为支撑，着力完善科技创新体系，建立健全科研管理体制，加强科研团队建设，推进学科交叉、协同创新，不断凸显理工底色，应用特色。引领并支撑硕士学位点的发展和博士学位点的培育建设，提升学校整体的核心竞争力。

厚积薄发久为功，深耕不辍谱新篇。坚持开展有组织科研，把目光聚焦在产业链，把科研做在生产线上，充分发挥科研先锋的带头人作用、科研骨干的主力军作用、科研新人的生力军作用。通过齐心协作、合力攻坚，各团队的凝聚力、战斗力持续加强，标志性成果产出不断增多，有效提升了团队整体研究创新水平，有力推动了学校高水平学科建设。学校科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃、从点的突破迈向系统能力的提升，科技创新取得阶段性成果，超额完成“十四五”中期既定目标。

优化学科布局，打造特色学科。坚持有所为有所不为，坚持优先发展示范性特色学科并辐射带动其他学科协调发展，不断促进学科交叉融合催生新的学科增长点。梳理了国内 36 所同类高校优势学科及聚焦方向，为学科发展提供参考。2023 年学校“工程学”学科首次进入 ESI 全球排名前 1%，将推动潜力值较高的“材料学”或“化学”学科进入全球前 1%。

夯实基地平台，强化内涵支撑。新获批科委“上海市热物性大数据专业技术服务平台”及“上海科技成果转移转化工作试点单位”；首次获批“上海市专利工作示范事业单位”、“上海市绿色低碳服务机构”；获批“上海第二工业大学智能制造技术科创教育基地”。工程中心通过科委验收。新申报市级服务平台 2 项、绿色低碳服务机构、应急管理局重点实验室、科普基地、青少年科创教育基地。

2.3 学士学位授权专业分布及结构

学校现有本科专业 48 个，授予工学学士学位 26 个、管理学学士学位 8 个、经济学学士学位 4 个、文学学士学位 3 个、理学学士学位 3 个、艺术学学士学位 4 个共 6 大学科门类、25 个专业类别。本科招生专业分学科大类的招生人数比例结构符合学校以工科见长，多学科交叉融合、协调发展，产学研紧密结合的高水学科专业发展定位。

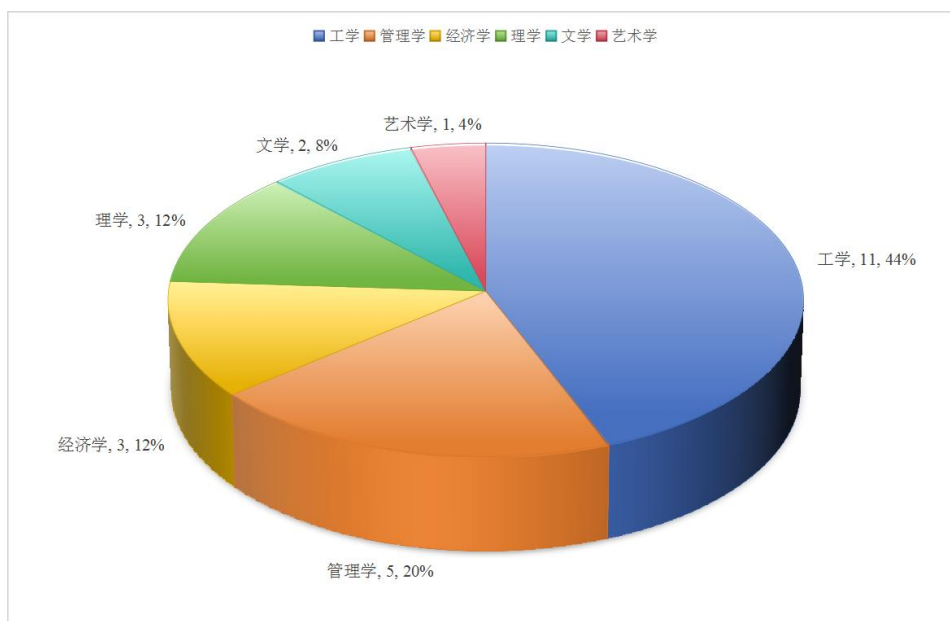


图 1-1 本科专业结构布局图

学科建设为专业建设提供支撑和引领作用。“机械工程”、“软件工程”、“物流管理”获批国家级特色专业，“机械工程”、“产品设计”、“物流管理”专业获国家级一流本科专业建设，“机械电子工程”获批教育部和上海市的“专业综合改革”试点专业，“网络工程”、“材料科学与工程”、“自动化”、“计算机科学与技术”、“软件工程”、“环境工程”、“国际商务”、“电子商务”、“工业工程”、“通信工程”、“材料化学”、“英语”、“测控技术与仪器”、“信用管理”、“环保设备工程”等专业获上海市一流本科专业建设，学科建设成果反哺专业建设，大大提升了本科专业人才培养的质量。

3. 研究生招生及规模情况

3.1 研究生招生及生源情况

根据教委下发的上海第二工业大学 2023 年硕士研究生计划(执行数)和《2023 年研究生招生计划(草案)编制说明》，我校 2023 年硕士研究生招生计划(执行数)为 620 人，其中全日制 590 人，非全日制 30 人；620 人总数中包含 8 人“退役大学生士兵计划”专项计划数。以提升研究生一志愿报考率和整体生源质量、全面完成学校 2024 年研究生招生计划为目标，充分利用和整合学校的各种宣传平台，加大宣传力度，构建校、院和导师等多层次的研究生招生宣传体系，切实提高研究生招生宣传的效果。联系中国研究生招生信息网、中国教育在线、360 教育

等研究生教育主流宣传平台发布学校研究生招生简章，开展招生宣传。选择精准针对考研考生、自身流量大的主流平台进行网络直播，受众面集中，针对性强。各学位点依托单位自行组织学位点负责人、导师、优秀学生代表等进行网络研究生招生宣传直播，时间可安排在 6 月至 9 月。准备招生宣传微视频或宣传 PPT，突出学位点的优势与特色，学位点带头人及骨干导师等介绍，培养环境与条件，历年学生培养成果等。在赴外校招生宣传活动中，各相关二级学院根据自身学科优势、专业特点，有针对地选取合作高校或院（系），适时地开展学术报告和招生咨询等活动，签订合作协议，建立优质生源吸收长效机制。



招生情况。研究生部牵头制定了《上海第二工业大学 2023 年硕士研究生招生复试方案》，经学校招生工作领导小组讨论通过后上报上海市考试院，经批复后实施。学校组建由书记、校长任双组长的研究生招生复试突发事件应急管理领导小组，对研究生招生复试过程中的突发事件采取相应的应急管理措施。复试过程录音录像，确保公平公正，全程无投诉、零纰漏。

3 月 20 日至 29 日开展了一志愿复试录取工作，由研究生部牵头、培训、协调，二级学院组织实施，共设置 12 个复试小组完成了一志愿考生的远程线上复试。一志愿报考学生中满足我校复试分数线人数共 115 人，经过复试共录取 111 名研究生。

4 月 6 日至 20 日，学校开展了调剂复试录取工作，各学院根据复试考生情况设置不同数量的复试小组，复试批次也有所不同，最多的专业复试批次为 6 次。共复试了 919 名考生，拟录取 496 人，差额比例为 1:1.8。

	研究生合计	校内培养	上海材料研究所联合培养	上海市计算技术研究所联合培养
计划数	630	590	10	30
录取数	607	567	10	30

注：含退役大学生士兵计划招生 8 人，录取 8 人。

生源情况。2023 年，我校硕士研究生（含非全日制）招生考试进入复试的初试成绩基本要求参照教育部公布的《2023 年全国硕士研究生招生考试考生进入复试的初试成绩基本要求》（国家分数线）A 类考生总分和单科要求。第一志愿“退役大学生士兵专项计划”考生进入复试的初试成绩基本要求是按照所报考专业初试成绩基本要求学校总分线下下降 30 分。2023 年最终确定拟录取 607 名硕士研究生，607 名学生中 65 人为本校生源，其中第一志愿拟录取上海第二工业大学生源 46 人、调剂录取上海第二工业大学生源 19 人；第一志愿报考我校考生总数 466 人。

表 1-2 2023 年应届生来源高校所在省份

序号	省份	学生数	学生来源高校数
1	江苏	71	32
2	上海	60	11
3	山东	37	22
4	安徽	33	20
5	河南	26	19
6	河北	14	13
7	江西	14	10
8	浙江	13	12
9	湖南	7	7
10	湖北	6	4
11	四川	6	6
12	辽宁	5	4
13	福建	4	4
14	广东	4	4
15	黑龙江	4	4
16	天津	4	3
17	山西	3	3
18	陕西	3	3
19	甘肃	2	1
20	广西	2	2
21	海南	2	2
22	吉林	2	2
23	宁夏	2	2
24	青海	2	2
25	贵州	1	1
26	总计	327	193

表 1-3 2023 年应届生来源高校统计

序号	毕业学校名称	招生人数
1	上海第二工业大学	50
2	盐城工学院	6
3	江苏海洋大学	5
4	南京信息工程大学滨江学院	5
5	安徽工程大学	4
6	常州大学	4
7	南京工程学院	4
8	徐州工程学院	4
9	郑州航空工业管理学院	4
10	安徽信息工程学院	3
11	华东交通大学理工学院	3
12	淮阴工学院	3
13	江苏理工学院	3
14	聊城大学	3
15	鲁东大学	3
16	南京理工大学泰州科技学院	3
17	南京理工大学紫金学院	3
18	南京信息工程大学	3
19	南京邮电大学通达学院	3
20	南通大学杏林学院	3

3.2 在校研究生规模与结构

截止到 2023 年 12 月 31 日，上海第二工业大学在籍研究生 1119 人，其中 1 人为留学生；全日制研究生 1085 人，非全日制研究生 34 人。具体分布在二级研究生培养单位。目前在校研究生分布情况如表 1-4 所示：

表 1-4 上海第二工业大学硕士研究生分布情况

学院	2021 级			2022 级			2023 级		
	学生数	男	女	学生数	男	女	学生数	男	女
经济与管理学院	13	7	6	15	7	8	61	17	44
能源与材料学院	53	37	16	59	43	16	116	84	32
资源与环境工程学院	53	37	16	69	30	39	102	56	46
智能制造与控制工程学院	27	18	9	33	27	6	108	89	19
计算机与信息工程学院	64	49	15	83	64	19	96	81	15
职业技术教师教育学院	0	0	0	51	30	21	66	30	36
外语与文化传播学院	0	0	0	0	0	0	29	3	26
艺术与设计学院	0	0	0	0	0	0	20	5	15
总计	210	148	62	310	201	109	598	365	233

4. 学位授予及研究生就业情况

4.1 学士学位授予情况

根据学校学士学位评定办法,经校学位评定委员会评审通过,2023 年度向 2615 名普通全日制本科毕业生授予学士学位,向 291 位高等学历继续教育本科毕业生授予学士学位,向 26 名来华留学本科毕业生授予学士学位。

全日制本科毕业生(包含留学生)中,授予工学学士学位占 58.54%,管理学学士学位 20.83%,经济学学士学位 8.48%,文学学士学位 7.16%,理学学士学位 0.08%,艺术学学士学位 4.92%。

高等学历继续教育本科毕业生中,授予工学学士学位 29.17%,管理学学士学位 70.83%。

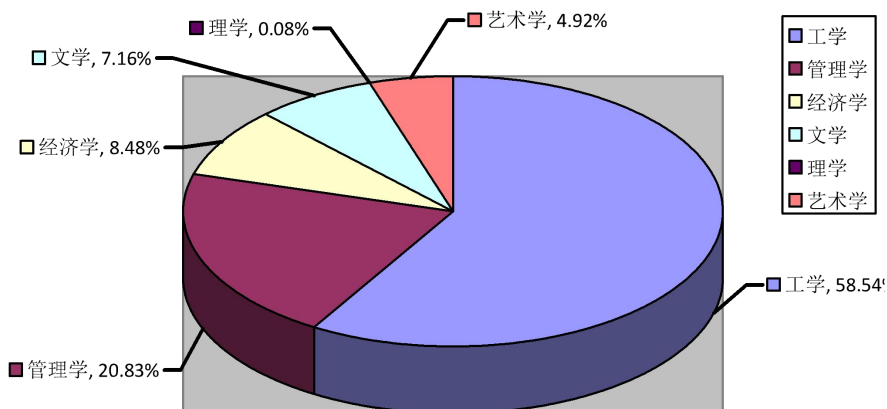


图 1-3 全日制及留学生学士学位授予情况

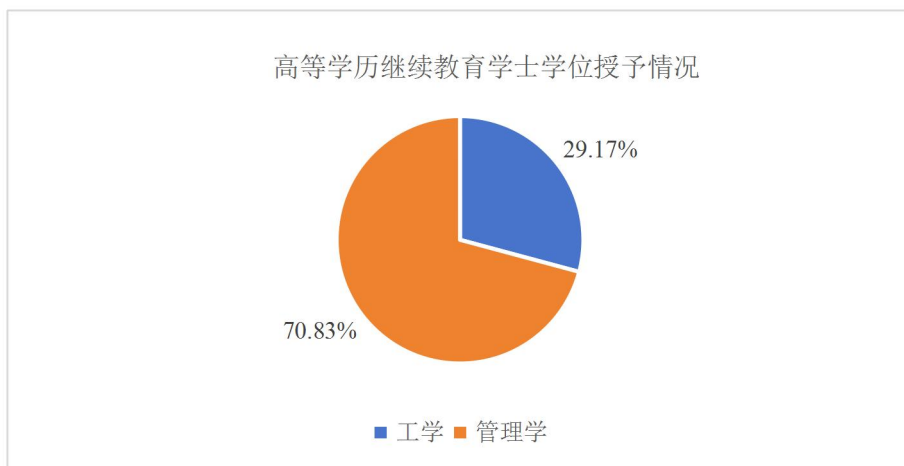


图 1-3 高等学历继续教育学士学位授予情况

4.2 研究生毕业及学位授予情况

本年度，应届 151 位研究生中，有 151 位研究生完成了培养方案规定的专业实践、课程学习、论文研究等培养环节，修满规定学分，并通过论文答辩，准予毕业，毕业率 100%。根据《上海第二工业大学硕士学位授予办法（试行）》，148 名毕业研究生符合资源与环境（环境工程领域）硕士专业学位授予条件，3 名毕业研究生符合工程硕士（环境工程领域）硕士专业学位授予条件。经学校学位评定委员会审核通过，向 151 位毕业研究生授予专业学位，学位授予率 100%。

4.3 研究生就业及毕业去向

截止 2023 年 12 月 31 日，2023 届毕业研究生实现了高质量充分就业，研究生毕业去向落实率为 98.68%。另外有 6 名硕士研究生继续深造，攻读博士学位。主要升学单位：华中科技大学、天津大学、上海大学、东华大学、西安交通大学、华东师范大学等。研究生就业单位主要以云南省水利水电投资有限公司、中华人民共和国上海出入境边防检查总站、上海新泊地化工技术服务有限公司、泰科电子（上海）有限公司、上海发那科机器人有限公司、上海光通信有限公司、南京市城市管理生活废弃物处置指导中心、东方国际集团上海环境科技有限公司、湖北格物生态环境科技有限公司等行业企业为代表的企业工作。

表 1-5 2023 届硕士研究生毕业去向初次落实率总体数据

学历	生源数	毕业生人数	落实人数	毕业去向落实率	与应用技术型总体相比	与上海市总体相比	与 2022 同期比较
研究生	152	151	149	98.68%	1.75%	7.06%	14.47%

表 1-6 研究生专业毕业去向初次落实率汇总

序号	研究生专业	学院	毕业人数	落实人数	未落实人数	落实率
1	资源与环境	能源与材料学院	38	38	0	100.00%
2	资源与环境	经济与管理学院	15	15	0	100.00%
3	资源与环境	资源与环境工程学院	98	96	2	97.96%

5. 导师队伍规模及结构情况

研究生导师是研究生培养的第一责任人，更是落实立德树人根本任务的第一责任人，肩负着培养德智体美劳全面发展的高层次创新人才的崇高使命。打造一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的导师队伍，对提高研究生培养质量尤为重要。

5.1 校内导师队伍规模与结构

随着我校硕士学位点的授权数增多，加强研究生培养管理。2023 年度内，在个人申请，学院、研究生部审核的基础上，学校学位评定委员会审议遴选共计有 86 位教师及联合培养研究所的科研人员获得我校硕士生导师资格，其中校内 54 位、校外 32 位。截止 2023 年 12 月 31 日，学校共聘任在岗硕士生导师 412 人，其中校内导师 262 人，校外导师 150 人。具有博士学位 299 人，占比为 72.57%；正高级职称 148 人，占 35.92%；49 岁以下教师 303 人，占 73.54%，导师队伍的结构合理，并趋于年轻化。截至 2023 年 12 月底，校内导师中有教育部新世纪优秀人才 1 人、首批东方学者跟踪计划 1 人，上海高校特聘教授（东方学者）3 人、青年东方学者 1 人，东方英才拔尖项目 2 人，东方英才青年项目 2 人，东方英才教师项目 1 人，浦江学者 7 人、曙光学者 7 人，晨光学者 19 人。

5.2 校外兼职导师情况

截至 2023 年 12 月 31 日，学校聘请具有行业背景的企业导师 296 位，其中 199 位是具有高级职称，占比 67.23%。他们多为行业高级技术人员或高级管理人员，丰富的工程实践经验和管理水平为我校硕士研究生培养提供了很好的支撑。另外，150 位导师是校外兼职导师，他们是学校全岗双聘的导师，有 74 位来自上海材料研究所、上海市计算技术研究所、中国科学院过程工程研究所、上海环境科学研究院和上海理工大学等高校和科研院所，有 4 位是美国、澳大利亚和瑞典等海外合作高校的终身教授。他们作为第一导师承担着研究生指导和培养任务。

5.3 校内教师在外校兼任导师情况

为推动学校研究生教育向更高层次发展，促进学科建设、教师教学科研水平提高，加强博士点授权单位建设和博士点培育建设，学校修订颁布了《上海第二

工业大学校外兼职研究生导师的管理规定》（沪二工大研〔2021〕84号），鼓励本校教师在不影响本职工作的前提下在校外兼职担任博士生导师或培育学科的硕士生导师，积累更丰富的研究生培养经验。截止到2023年12月31日，学校现有兼职博导11人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，也是实施“十四五”规划承前启后的关键一年，我校研究生教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持党建引领，不断加强研究生思想政治教育工作，落实高校立德树人根本任务，提升研究生工作培养质量。

1 研究生党建工作

1.1 基层党务稳中求进，育人工作走深走实

研究生党建工作积极探索符合研究生特点的组织生活形式，将党支部建在学科、实验室、课题组中，使党员教育与研究生的实际需求结合、与研究生的学术科研相结合、与研究生的成长成才相结合，提升研究生党员教育的有效性，引导研究生党员在创先争优中加强党性锻炼。

各支部着力创新创效，提升党建质量，以“一支部一品牌”“一支部一特色”“一支部一形象”着力打造支部党建工作品牌，推进区域化党建，党建校地融合，联合互动。资源与环境工程学院研究生党支部依托资源与环境专业学科知识与经验，创建“实验室巡查先锋队”，坚持推动党建和业务深度融合，以对实验室安全隐患“零容忍”的态度，建立“学院-实验中心-党支部”三位一体的安全管理模式，压紧压实党建主体责任，切实筑牢实验室安全防线；职业技术教师教育学院学生党支部定期参与华山医院东院导医志愿者活动，承担浦东新区爱心寒托班的志愿者工作、在浦东曹路、金桥、浦兴等多个社区开展职业启蒙志愿授课服务，承担浦东新区“全民反诈、齐心护金”反诈宣传主题游园会等志愿服务工作；计算机与信息工程学院党支部聚焦“教育、科技、人才”，加强党的理论教育，提高研究生党员信念和对党的认识；艺术与设计学院研究生党支部积极组织党员参与党建文创实践活动，让党员在实践中深化对党的理论知识的理解，积极建设学

生党员的示范引领体系，开展“党史中的设计故事”设计作品展览、艺术交流论坛等活动，将艺术设计与党的精神文化相结合，从思想引领、学习楷模、专业表率、生活示范和志愿服务等多方面发挥党员的先锋模范作用。

1.2 党建引领聚合力，主题教育添活力

各二级研究生培养单位深入学习贯彻落实党的二十大精神，以主题教育、文化建设、社会服务、产学研结合为方向，不断加强党建引领、以主题党团日、圆桌会谈、社会实践、志愿服务、实地走访、经验分享会等形式为载体，开展“学习二十大、奋进新征程”系列主题教育。

能源与材料学院研究生党支部开展“学习二十大、奋进新征程”系列主题教育，活动开展注重学科建设，产学研教结合，培养实用型人才，目前在江浙沪地区已建成多个产学研合作基地；资源与环境工程学院研究生党支部组织开展“学党史 强党性”参观龙华烈士陵园、“践行生态文明理念，共绘低碳环保画卷”活动、“重走一大之路”等主题党日活动，支部成员在活动中学习感悟习近平新时代中国特色社会主义思想；智能制造与控制工程学院学生党支部组织党员同志开展深入贯彻党的二十大精神专题学习、开展主题教育专题组织生活会、学习习近平总书记关于激励干部担当作为的重要论述，并在学习后通过党员间分享心得以进一步强化学习效果；计算机与信息工程学院以主题教育为契机，聚焦“实践、服务、成长”主题精神，联合上海市计算所党支部，支部共建携手促进党员思想成长。

2 研究生思想政治教育工作的

2023 年，研工部围绕立德树人根本任务，对标分类评价指标，结合学校人才培养目标，服务学校中心工作，完善导学思政育人工作体系，以研究生辅导员队伍建设为抓手，从思想政治教育与日常管理、学术道德与学风建设、资助育人工作等方面提升学生、辅导员、研工队伍的成長，争取各项工作在突破、创新等方面有成效，持续推动研究生实践育人工作走深走实。

学校深刻把握研究生教育特点和培养规律，系统分析研究生培养教育中“三全育人”的各个要素，推进各研究生培养单位与研究生导师立足“育人”理念，深入落实“立德树人”第一责任，依托导学互动这一研究生培养中的核心社会关

系，持续引导研究生导师积极参与科研育人、管理育人、实践育人等十大育人体系，将思想政治教育融入导学互动之中，双向发挥思想引领作用。2023 年，我校青年博士兼研究生导师积极申报研究生兼职辅导员，共 13 名青年博士导师担任研究生兼职辅导员，占研究生辅导员团队总量的 72%。

学校坚持以研究生辅导员队伍建设引领我校研究生思想政治教育，通过制度支持、技术培训、交流研讨、案例分享等形式，明确研究生辅导员工作职责，发挥青年教师的专业优势，协调青年教师的教学、科研与兼职辅导员工作之间的关系，促进学生工作经验的传承和创新。研工部以研究生辅导员育人团队为抓手，完成日常 1121 名在校研究生的日常管理，认真落实完成研究生开学典礼与毕业典礼，全年顺利完成 151 名研究生毕业工作，597 名研究生新生入学工作。

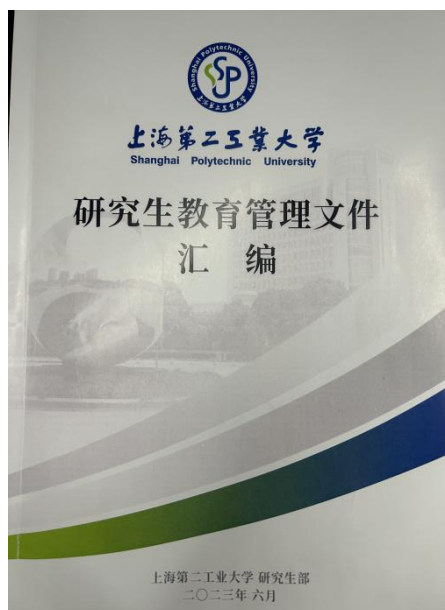
在研工部指导下，各二级研究生培养单位为深化导学关系，结合各学院学科发展特色，不断创新导学互动形式。如能源与材料学院通过纵横联合的方式，不断完善课题组联系人机制，聚焦老师学生们普遍关心的热点话题，推出 14 期“学术沙龙”系列活动，为师生提供一个深入交流、探讨学习的平台；职业技术教师教育学院围绕立德树人根本任务，发挥专业导师、教育导师、企业导师、职校导师的“多导师制”合力育人优势，在学生入学后为其配备一名专业导师之外的院内教师作为教育导师，每位教育导师指导 3-5 位学生，每学期完成至少 48 学时的谈心、谈话、学业指导等工作。

学校不断创新硕士研究生培养的多元场域，发挥导师言传身教的思想引领作用，促进师生教学相长、共同进步，实现研究生在学术价值引导、情感交流和人文关怀以及价值选择引导等方面的积极影响，引领师生和谐的导学思政模式，拓展研究生思想政治教育工作的新空间和内涵，为研究生成长成才保驾护航。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 研究生培养制度建设情况

本年度，为更好地落实立德树人的根本任务，加快学位授权点建设，进一步理顺研究生培养的体制和机制，学校制定或修订了研究生培养的相关管理制度，涉及师德师风建设、导师遴选与管理、课程建设与教材建设、研究生培养管理、学风建设、资助管理等模块，研究生的培养和日常管理有章可循。



2. 研究生培养制度执行情况

2.1 导师队伍建设情况

学校高度重视研究生导师队伍建设。制订了《上海第二工业大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等相关文件，并修订《上海第二工业大学研究生导师遴选与管理办法》，明确了研究生导师必须以德立身、以德立学、以德施教，做研究生成长成才的指导者和引路人。2023年5月—7月选派导师参加了上海市教育委员会、上海市学位委员会组织的第二届研究生导师产教融合专题培训班；在2023年7月-9月，组织开展线下培训会与线上平台学习相结合的研究生导师培训，全体研究生导师、副导师以及研究生教育管理人员参加。线上培训要求教师必须完成4门课程自主学习，并明确课程思政类为必选项，培训须达到8个学分以上才能结业。为落实全国研究生教育大会精神的要求，加强研究生导师队伍建设，学校启动并举办研究生导师能力提升研修班，邀请经验丰富的国内高校专家针对学位点建设、研究生导师指导能力提升、创新人才培养、导学关系、专业实践等内容进行主题报告讲座，结合学科特点开展研修研讨，强化研究生导师立德树人职责，提升专业指导能力和育人水平。如：2023年2月24日，我校邀请清华大学博士生指导教师、校学位办公室主任杨帆副教授做主题为：肩负教育使命，做好“大先生”——关于研究生指导教师队伍建设的若干举措和思考的报告；2023年3月24日邀请现任中国学位与研究生教育学会副会长，学术委员会副

主任，曾任教育部学位中心副主任、高等教育教学评估中心副主任王战军教授做“双一流”建设评价：理念与方法的主旨报告。

2.2 学科与学位点建设情况

学校“十四五”发展规划明确学科建设坚持“集中资源、分层建设、交叉融合、引领发展”的原则，集中有限资源重点建设 10 个主干学科和 1 个文理学类综合学科，重点聚焦于人才队伍建设及科研成果产出，提升学科实力和服务支撑能力，以学科建设引领学位点和学校内涵发展，赋能高层次人才培养体系构建。以“智能制造”的特色领域，以产业链需求为导向，通过交叉融合学校其他学科，打造国内品牌，提升上海影响，辐射带动其他学科发展。“机械工程”学科定位于“智能制造”。基于学校传统优势学科“机械工程”在智能制造领域的特色，“设计学”学科在创意设计方面的地位，以及“管理科学与工程”学科在智慧物流行业的影响力，围绕智能制造产业链进行学科建设过程中，将产品创意设计以及智慧物流研究融入智能制造业，助力传统学科向新兴交叉学科转型发展，为重振上海制造，打响“上海智造”城市新名片，助力长三角制造业、装备业、集成业等协同发展提供智力支持、技术创新和科技服务。积极培育立足上海、服务全国的新型智库，以科学咨询支撑科学决策，以科学决策引领科学发展。

深化高等教育领域综合改革，全面落实学校“建成以工科见长、多学科交叉融合、协调发展，综合实力居于上海同类高校前列，融入区域发展，服务于上海‘五个中心’建设和制造强国战略，产学研紧密结合的高水平应用技术大学”的发展定位。研究生部基于学校定位，形成错位互补，在现有 8 个学位点的基础上，围绕上海重点产业急需紧缺领域，申报“能源动力”“机械”“应用统计”“工程管理”“马克思主义理论”5 个学位点；依托上海市学位点培优培育专项计划进行学位点培优培育，提升研究生教育内涵；加快推进博士学位授权单位培育建设，培育建设材料科学与工程、资源与环境、教育等博士点。

2.3 课程建设与教材建设情况

学校高度重视研究生课程建设、教材建设和教育教学改革，加强研究生课程建设与教材建设。不断优化培养方案，构建知识、能力与素质三位一体、多学科交叉融合的课程体系，大力推进研究生课程思政和高质量的核心课程建设；实施

研究生优质教材建设工程，突出前沿性、研究性和国际化特点。以课程和教材为“根”，积极完善课程和教材体系建设。立足知识、技能、素质，构建以“任务载体”为中心，以项目课题为主体，以实验室和实训基地为实施地点，以工艺、生产管理 workflow 为主线的基于教、学、做一体化的课程教学体系。重点开展与专业方向相适应的理论、实训教材，精心设计贴近行业实际的课程体系和教材体系。加强应用型教材建设，引导和鼓励教师与企业技术人员共编教材，把产业发展最新知识和技术融入教材，把新技术成果作为案例编入教材。

2023 年度，共开设研究生课程 179 门。针对学位点人才培养方案，学校投入近 80 万元，开展系列教学项目建设。项目围绕硕士点建设全面启动，对已有的课程体系二次深化，同时为后续新的硕士点培养提前做准备。经个人申报、学院初审、专家评审研究生教育改革项目（教学成果奖培育）9 项、研究生重点课程建设项目 5 项、研究生教材建设项目 2 项、研究生课程思政建设项目 6 项、研究生案例教学建设项目 5 项。其中，职业技术教师教育学院常小勇申报的“创新“技术与教育”双向嵌入职教教师培养模式实践”，成功入选市级研究生教育改革项目。

2.4 学术训练与学术交流情况

为深入学习宣传贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神，推进以“立德树人”为核心、“三全育人”“五育并举”的综合育人新格局，营造良好的学术育人软环境，我校灵活开创多种形式，校院联动，多部门协同，共同搭建跨学科、多元化、师生共享的学术交流、实践创新和素质拓展平台。

举办上海第二工业大学首届学生学术论坛，论坛开创科“学”、科“创”、科“技”三大赛道，交流探讨内容涵盖本、专、研全体在校生的优质学术成果，论坛聚焦创新人才培养国家战略，以全面提升人才培养质量、培养学生学术能力、引领创新实践能力为目标，为学校培育优良学风，营造良好学术育人氛围起到了积极推动作用。

此外，研工部积极组织全校师生参与 2023 年市级学术论坛两项，并荣获佳绩。组织我校师生参与 2023 年长三角科学道德与学风建设论坛，投稿学术论坛 11 篇，学风传承工作案例 2 项，推荐研究生创新实践之星 6 人，艺术创作作品 3 项。最终，经个人申报、学校推荐、专家评审和学术检测，共有 2 篇学术论文、1 个工作

案例、1 幅绘画作品获奖，1 人荣获“研究生创新实践之星”荣誉称号，同时，我校在此次活动中荣获“优秀组织奖”。组织师生积极参与第三届上海高校研究生思想政治教育工作研讨会，投稿学术论文 3 篇，工作案例 5 项，优秀作品均已入选上海高校研究生思想政治教育工作案例与论文汇编。

此外，与学院联动，引导支持学院结合学科发展特色，灵活创新科学道德与学风建设，引领学院学术新风尚。如计算机与信息工程学院以名师大家为引领，邀请上海师范大学马克思主义学院孙琳副教授、上海教育技术装备中心尹伊楠博士等名师大家开展主题讲座，为学生指明科研道路，提醒学生牢记学术规范，遵守学术道德。能源与材料学院研究生在科研方面取得突破性成绩，关于导热复合/热界面材料类型文章发了 13 篇 SCI；相变复合/热管理材料类型文章 17 篇；光热转换材料类型文章 4 篇；超级电容器/复合材料类型文章 6 篇；水处理/环境治理/光催化类型文章 6 篇；光伏效应/光电转换材料类型文章 6 篇以及其他类型文章共 80 余篇，科研成果卓然。资源与环境工程学院从入学教育伊始，持续开展学术诚信和学术道德相关的专题讲座和集体学习活动，通过系列宣讲和宣传报道，弘扬学术道德和学风建设的重要意义，有效促进学校的学术学风健康发展。

2.5 实习实践基地建设情况

学校研究生培养依托上海电子废弃物协同创新中心、上海市计算技术研究所等行业协会和企事业单位，围绕行业共性关键问题，以协同培养模式培养创新人才。截止 2023 年 12 月，学校与国内外 229 家企业或机构共建专业学位研究生实践基地，包括上海市级研究生示范性专业实践基地 2 家，上海市级研究生专业实践基地 9 家，海外实践基地 1 个，江苏省研究生企业工作站 1 个，建成包括上海市固体废物管理中心、上海市浦东新区环境事务管理中心、国家无线电监测中心检测中心等政府主管部门，中国再生资源协会、上海宝信软件股份有限公司、上海新金桥环保有限公司、格林美等行业协会和龙头企业，中国环境科学研究院、中国电子工程设计院、上海材料研究所、上海市计算技术研究所等科研机构，涉及电子废弃物资源化产业链以及电子信息相关的行业或知名企业。

注重日常思政引领，引导我校研究生通过实习实践，主动走向国家重大工程、重点领域企事业单位，深入了解创新发展前沿，紧跟国家发展趋势，不断提升实践育人能效。我校研究生积极借助校级实践平台，共申报第十八届“挑战杯”大

学生课外学术科技作品竞赛项目 31 项，获得国家级奖项 1 项，上海市级奖项 5 项。共计参加暑期社会实践 75 人，其中获得 A 级校级立项 28 人，B 级校级立项 21 人，C 级校级立项 26 人。其中，职业技术教师教育学院“乡村振兴”实践团荣获 2023 年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛三等奖、并被评 2023 年“三下乡”社会实践优秀团队；上海第二工业大学经济与管理学院 2023 级国商专硕研究生读书小组被上海市团员和青年主题教育理论学习示范青年理论学习小组通报表扬。

各学院依托研究生联合培养基地、知名企业、社区、爱国主义教育场所等，建立实践、实习基地，拓展实践平台，丰富实践育人载体。如能源与材料学院通过校企联合、产学研结合建立了覆盖新能源材料及器件全流程的校外实习实践基地群。在暑期社会实践中，能源与材料学院联合龚路中学开展“‘碳’寻成长，耕耘未来——暑期双碳科普夏令营活动”，发挥学院自身方面的特色和优势，引发同学们对于践行“双碳”目标的思考和科研创新意愿；职业技术教师教育学院积极组织学生在专业教师的指导下参与大学生课外实践活动，成立了 8 支学生实践团队，依托专业教师的经验和指导，结合“技术+教育”的人才培养特色和专业优势，带领研究生围绕职业教育领域的热点问题开展调研和实践，开拓学院志愿活动，取得广受好评。通过实践，研究生得以成长和锻炼，培养学生对专业的认同；艺术与 design 学院积极组织研究生参与社会实践和志愿服务，如参与云南巍山县设计赋能乡村振兴项目和浦东辅读学校融课堂活动等，展现艺术与 design 学院研究生时代风采。

2.6 研究生资助学金发放情况

结合我校研究生成长情况，切合研究生群体需求，不断完善奖助学金评定办法，充分发挥奖优助困正向激励作用。修订研究生资助管理制度两项：《上海第二工业大学硕士研究生国家奖学金评审实施办法（2023 年修订）》《上海第二工业大学研究生学业奖学金评定管理办法（2023 年修订）》，并完成《2023 年研究生学生手册》信息汇编。

为鼓励研究生潜心学习，学校构建了包括奖、勤、贷、助、补以及医疗帮困等在内的研究生奖助体系，这一体系不仅为研究生的学习科研提供了经济保障，也通过资助更好地实现育人功能。统筹各学院完成 2022-2023 学年研究生国家奖学金、学业奖学金、学术成果奖学金的评定、审核与发放工作，这一举措旨在调动

并激发我校研究生的综合能力，构建有利于培养高层次应用型人才的有效机制和良好氛围。同时，还致力于完善生源地与校园地助学贷款等绿色通道，以解决研究生后顾之忧，并通过合理优化三助一辅管理制度，为校内研究生提供及时的工作岗位。

2023 年，研究生奖助学金共投入 1389.5 万元，较上一年有大幅提升。截至 2023 年 12 月 31 日，在校 1121 名研究生获得各类奖、助学金总额 1389.5 万元。奖学金覆盖率 90%，助学金覆盖率 100%。本年度研究生奖助学金投入见表 3-1，奖助学金发放情况见表 3-2 所示。

表 3-1 2023 年研究生奖助学金投入

经费类别	项目名称	金额（万元）
央财专项经费	研究生国家奖学金	8
	研究生国家助学金	35.1
	小计	43.1
学校公用经费	研究生助学金	794.7
	研究生学业奖学金	460
	研究生校内奖、助、辅	91.7
	小计	1346.4
合计		1389.5

表 3-2 2022-2023 学年研究生资助情况汇总表

项目级别	项目名称	人数/人次	金额（万元）
国家级	国家奖学金	4	8
	国家助学金	1233	829.8
校级	各类奖学金	575	495.546
	各类补贴	331	32.87
	各类补助	8	23.33
研究生奖助学金发放总额			1389.5

3. 研究生创新实践项目实施及成效

本年度学校研究生积极参加全国挑战杯、中国高校计算机大赛、中国研究生电子设计竞赛、数学建模竞赛等多项重大赛事，获得多项“兆易创新杯”第十七

届中国研究生电子设计竞赛上海赛区一等奖、中国高校计算机大赛 2023 网络技术挑战赛华东赛区二等奖、全国三等奖等省部级及以上竞赛奖，共计 30 项，具体见附件 7 列表所示。

四、研究生教育改革情况

1. 研究生培养特色及案例

1.1 研究生培养特色

整建制校企合作，工学一体化实施。当前，深化高等教育领域综合改革，全面落实学校“建成以工科见长、多学科交叉融合、协调发展，融入区域发展，服务于上海‘五个中心’建设和制造强国战略，产学研紧密结合的高水平应用技术大学的发展定位，深化产业链需求导向的人才培养体系，面向解决行业企业卡脖子关键技术，围绕上海“3+6”产业布局，科教融汇培养卓越工程师和工程硕士培养专项改革。

拓展协同育人机制，打造与行业企业龙头深度融合的研究生培养基地，开展成建制校所/校企“住企”+“工程导入”研究生联合培养。与上海材料研究所、上海市计算技术研究所、上海市计量测试技术研究院、中国科学院上海硅酸盐研究所等行业（企业）单位建设深度产教融合研究生实践基地，实现人才培养由“住校”为主转轨到“住企”为主，多主体参与融合的研究生联合培养，探索研究生教育体制机制的创新。

创新采用企业导师为“第一导师”、校内导师为“第二导师”的“双导师”联合培养制，切实提升“双导师”的契合度。无论是在时间维度还是在空间维度，核心场域就是专业学位研究生培养教育中最主要的实践基地，链接专业学位研究生、校内导师、企业导师、实践基地等多元主体，双导师制通过多元化导学互动将职业素养、职业道德、工程伦理等知识能力融为一体，增强育人的实效性，弥合专业学位研究生培养过程中时空场域缝隙，有助于融合专业研究生培养中学科训练与工程实践的“血栓”。

增强培养方案与企业需求的耦合度，提高课程教学与行业实践的聚合度，构建工学一体化课程体系。组建集成电路、船舶与海洋工程等人才培养改革试点班，采用“线上线下”、工学交替进行螺旋交叉的教学方式，聚焦集成电路装备、集

成电路热管理、船舶与海洋装备等产业领域的前沿技术问题，以问题消解的任务驱动来塑造创新创业能力。通过创新创业课程、组织创业竞赛和实践项目培养学生的创新思维和实践能力，依托各级各类创新创业大赛，驱动学生思考如何将专业知识付诸创业实践。

2023 年，共开展整建制校企合作联合培养研究生 80 名，覆盖集成电路、人工智能、新能源、新材料、高端装备等产业，把产业链需求中的工程实践训练开发成课程与实践内容，形成“主动融入产业、整建制校所合作、工学一体化实施”的专业学位研究生人才培养的新模式。根据人才培养改革试点班的特点，组织编改一体化的培养方案一套；构筑一体化的产教融合平台，创造一体化的产教环境，实现知识、技能、职业素养一体化综合发展。

1.2 优秀毕业生案例

张思宇，女，2023 届资源与环境硕士毕业生，中共党员，获得国家奖学金上海市优秀毕业生、2021-2022 学年研究生学业奖学金一等奖、校优秀团员等荣誉。在校期间的平均绩点 4.16，取得了年级第一名的好成绩（1/150）。撰写并发表 SCI 一区论文 2 篇，发表上海第二工业大学学报一篇，获得国家发明专利 1 项，学术成果颇丰。积极参与社会实践和创新创业竞赛，获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家级铜奖、上海赛区银奖，第八届“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区金奖，第七届“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区铜奖，以优异的成绩考取了中南大学博士研究生，继续她的科研之路。

骆荣荣，女，2023 届工程硕士（材料工程领域）毕业生，党支部书记、团支部书记、班级团支书，在校期间发表了 SCI 论文 2 篇，荣获 2020-2021 年度优秀共青团员干部称号，2021-2022 年度优秀学生称号，2022-2023 年度优秀学生干部称号，上海市党员研究生标兵称号，2020-2021 研究生新生奖学金一等奖，2020-2021 研究生综合奖学金一等奖，2021-2022 学年学术成果奖 B 类，2022-2023 学年学术成果奖 A 类，第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛二等奖，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区铜奖，第九届上海市大学生新材料创新创业大赛三等奖，2020 年全国大学生英语竞赛（NECCS）A 类三等奖，第十二届“厚技杯”作品暨第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛校三等奖。

2. 导师队伍建设特色及案例

2.1 导师队伍建设特色

校所合作，深度融合研究生培养新体系。为进一步提升专业学位研究生服务社会能力，学校与上海材料研究所、上海市计算技术研究所开展全面战略合作，双方围绕科技创新与产业发展需求，充分发挥高校人才培养和科研院所技术创新的协同优势，在研究生培养、科学研究、科技服务等方面实现资源共享、优势互补、合作共赢。积极构建“校内+校外”双导师制，学校聘任研究所的科技人员为学校全岗双聘导师（第一导师），共同组建导师团队，双方导师全程参与研究生培养全过程，如招生复试、培养方案制定、课程教学与学位论文指导，真正意义上实现学科交叉融合的多导师团队联合培养，校所、校企联合培养研究生的新模式。校内导师侧重学生德育，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。校外导师重在发挥对学生的科研实践指导作用，让学生在深度参与课题研究中锻炼创新能力，培养学生解决实际问题的能力。学校不断加强联合培养“双导师”管理，近年来聘任联合培养单位研究生指导教师 99 人，为“双导师”制、全过程管理提供了坚强支撑。

构建和完善导师组合作协同培养新模式。导师组合作培养是一种以团队形式集体指导研究生的人才培养制度和方式。学校积极探索“导师组”联合指导研究生，利用学术梯队人才互补的群体优势，集成本学科领域甚至跨学科领域的教师资源，更加注重吸纳集体智慧和团队意识的培养，减轻“学术门户”的区隔与限制。在学科大交叉、大融合的当今时代，构建和完善导师组合作协同培养新模式，强化了团队的学习与研究，打破了狭小、单一的“学徒式”的局限，以老带新、促进教师之间的沟通和交流，促进研究生导师队伍的快速成长，促进“学术共同体”的发展与变化。借力高水平地方高校建设规划、高校学位点培优培育计划、博士学位授权单位提早培育项目等，大力支持和发展“导师组”联合申报的项目给予经费资助，并对副导师招生政策倾斜。“导师组”成员在导师组长的带领下，互相合作、联合指导、共同提高，为创新人才培养注入新动力。

2.2 导师队伍建设案例

学校主动对接国家和地方战略需求，发挥学科和人力资源优势，组织环保专

业相关的青年导师组建了上海第二工业大学生态环境博士宣讲团，面向周边社区、学校、企事业单位开展环保知识普及、传播和教育实践活动。同时，学校打造由教授领衔、导师和研究生共同参与的**导师服务团队**，立足上海，面向长三角，以社会和产业需求为导向，主动出击，实地走访长三角中小企业，调研了解他们在生产实践中存在的迫切需求和技术难题。通过与长三角中小城市共建科技工作站，担任“科技大使”，以项目为纽带，以协同方式攻关，有效推动了科技成果的推广与转化。经过多年的努力与探索，导师服务团队的特色已在长三角地区中小企业颇具影响力。

师者匠心，止于至善；师者如光，微以致远。吴子华及其团队长期致力于热电转换材料、器件和系统的研究，优化热电材料的电输运性能和热输运性能，设计制备出比基体材料性能优良的 ZnO 等热电材料。创新设计热电发电系统结构，提高了余废热利用率和稳定性，较大幅度提升了发电效率。将太阳能光伏电池与热电转换器件两种能源器件耦合使用，研发出了一体化光伏-热电耦合器件，经设计安装调试后太阳能利用率提升 9.3%，具有重要的应用前景和重大的潜在应用价值。期间先后主持国家自然科学基金青年基金和面上项目、上海市自然科学基金等多项国家级、省部级、企业委托项目，总经费 200 余万元。近五年在 *International Journal of Heat and Mass Transfer*、*ACS Applied Energy Materials*、*Solar Energy Materials and Solar Cells* 等国内外专业刊物上发表论文 30 余篇，申请专利 10 余项，授权发明专利 8 项。先后参与组织了 the 4th International Symposium on Micro and Nano Technology (ISMNT-4) 国际会议和工程热物理学科十三五战略规划研讨会、国家自然科学基金重大项目“太阳能利用中的能量传递与转换”青年骨干学术论坛等国际、国内学术会议。在中国工程热物理学会传热传质学术会议暨国家自然科学基金传热传质领域项目进展交流会议、第 15 届国际传热大会(15th International Heat Transfer Conference) 和第一届传热会议 (1th International Heat Transfer Symposium) 等多个重要学术会议上做口头报告。

李靖及其团队一直以来始终坚持应用基础研究，对超级电容器、锂离子电池、电催化剂等使用的电极材料进行纳米结构设计、制备、表征及性能研究。在长期研究工作积累的基础上，实现在超级电容器储能、电化学催化的形成机理、微观结构、影响因素和性能优化等方面取得重要进展和突破，建立了合理有效的高容

量电极材料的制备新方法与新技术，得到国内外学术界的公认和引用，期间主持多项国家级、省部级以及企事业单位委托项目，研究成果申请发明专利 15 项，发表 60 余篇论文，SCI 数据库他引 1800 次，5 篇第一作者论文为“ESI 高被引论文”，研究成果荣获上海市自然科学奖三等奖，实现学校在该领域的进一步突破。林晨晔，上海第二工业大学应用艺术设计学院副教授，2017 年度晨光学者。本硕连读毕业于上海交通大学，期间曾留学于日本千叶大学；现为同济大学在职博士研究生。2012 年硕士毕业即入职上海第二工业大学，现任产品设计系主任、国家级一流本科专业建设点负责人、上海市一流本科课程负责人、中国工业设计协会文化办公用品产业分会副理事长。

以设计战略研究、感性工学研究、“科创+文创”双创融合设计与应用见长。拥有 10 余年主持产学研项目运作的实际经验，取得多项产业化落地成果。所涉及企业（品牌）包括：得力集团、王力安防、世达工具、上海电气、马自达汽车、上汽集团、上海大众汽车等。曾获得德国 iF 奖、中国红星奖、台湾（地区）金点奖等国内外知名设计奖项 10 余项；指导学生获省部级以上设计类奖项 50 余项；获实用新型专利授权 10 项、发明专利公布 3 项。

张焯，德国慕尼黑大学教育学博士，2021 年度浦江学者，德国图宾根大学高级访问学者、慕尼黑大学访问学者。现任上海第二工业大学国际交流学院副院长、副教授，外国留学生事务办公室副主任，上海高校智库（上海市职业技术教师教育研究院）专家。

研究领域为比较职业教育、应用型高等教育、教育与人工智能等。主要研究内容涉及中德职业教育比较、职教师资培养、应用型高校人才培养模式、职业教育信息化、教育数据挖掘、教育与人工智能等。近年来，以第一或独立作者在 Springer 出版社出版英文学术专著 1 部，在 Dr. Kovac 出版社出版德文学术专著 1 部；以第二作者在中国商务出版社出版中文学术专著 1 部。以第一或通讯作者发表中外文核心论文 20 余篇，其中 SSCI 收录 2 篇。入选 2021 年度上海市浦江人才计划，主持教育部留学回国人员科研启动基金 1 项、全国教育科学规划课题 2 项、教育部人文社科研究项目 1 项、上海市教卫工作党委系统统战研究课题 1 项、校基金 2 项、校工会课题 1 项等，作为主要参加者参与其他省部级课题 9 项。曾获得 DAAD 高级访问学者奖学金、国家留学基金委访问学者奖学金赴德国访学。

3. 研究生科研成果情况

2023 年度，在校研究生共发表论文 236 篇，其中 SCI 一区二区、EI 正刊论文 71 篇；参与授权国家专利 18 项，其中发明专利 12 项，实用新型专利 6 项。充分展现了我校研究生的培养质量和研究生蓬勃向上的科研创新能力。

研究生队伍逐渐成为学校科研工作的重要生力军。他们在导师的悉心指导下，明晰了兴趣方向，坚定了成才信心，把青春融入科研事业，与导师双向奔赴，师生共研，协力攻关，取得了众多优秀创新成果。

近日，我校在机器学习筛选新型热电材料应用方面取得新进展，相关研究成果“Prediction of Thermoelectric-figure-of-merit based on Auto Encoder and Light Gradient Boosting Machine”发表于国际知名期刊《Journal of Applied Physics》，并被选为封面论文。2021 级研究生徐莹莹为第一作者，资源与环境工程学院王继芬教授为论文通讯作者，学校系论文唯一完成单位。由于传统实验费时费力且成本高昂，为解决这一问题，2021 级硕士研究生徐莹莹在其导师王继芬教授的指导下，通过对比不同算法在搜集到的热电材料数据集上的表现，最终选择了表现最佳的方法。采用的是自动编码器和轻量梯度提升机相结合的方法，以深入了解材料的化学特性和热电性能。这使得机器学习在筛选未来实验研究和验证的理想候选材料的同时，能够预测其热电性能。通过对比实验测得的 ZT 值和机器学习预测的 ZT 值，发现该方法能够成功地预测不同温度下 ZT 值的变化。随着材料数据库的不断扩展，此方法为新型热电材料的发现提供了全新的思路。

4. 科研及平台支撑情况

4.1 重点研究基地情况

以产业需求为导向，推进市级平台建设。以学科平台建设为抓手，促进学校应用研究更加贴近行业和企业需求，推动学科建设与产业深度融合，围绕产业和行业发展中的关键共性技术，联合社会各方力量加强协同创新攻关，建设面向产业链、创新链双向融合的开放式技术成果转化和服务平台，促进高水平科技创新成果转化落地，服务长三角区域经济社会发展，并在相关关键技术研究领域进行深耕聚焦，形成特色优势，进而支撑学科建设。同时，也为研究人员提供和创造良好的科研条件，激发其科研工作的积极性和创造性。在建设已获批立项的“上

海先进热功能材料工程技术研究中心”基础上，分别围绕智能制造、虚拟仿真、污染防治、智慧物流等，联合对口行业企业和科研机构协同申报上海市级平台，通过各种途径不断提升科研条件，以此提升学科的行业影响力和国际知名度。新获批科委“上海市热物性大数据专业技术服务平台”及“上海科技成果转化工作试点单位”；首次获批“上海市专利工作示范事业单位”、“上海市绿色低碳服务机构”；获批“上海第二工业大学智能制造技术科创教育基地”。工程中心通过科委验收。新申报市级服务平台 2 项、低碳服务机构、应急管理局重点实验室、科普基地、青少年科创教育基地。

4.2 科研项目及经费

2023 年纵向科研项目立项近 70 项，项目数较上年增长近 20%，合同金额近 1300 万元，到账金额超 1100 万元。国家级项目中，获得国家自然科学基金 6 项（赵岩斌、李一凡、朱大海、俞晓晓、王腾、关杰），首次获得科技部发展中国家技术培训班项目 1 项（徐海萍）。各类省部级项目立项数量创历史新高，是我校近年来省部级项目申报工作的新高度，呈现项目多面开花多点突破的特点。包括首次获得教育部人文社科高校思想政治理论课研究项目、上海市科委“创新行动计划”技术标准项目、科技成果转化服务体系建设项目等。横向科研项目立项近 420 项，项目数较上年增长超 50%；合同金额 7200 余万元，较上年增长 40%，到账经费近 5200 万元，较上年增长了近 30%。

人才项目稳步前进，曙光计划（王元元），晨光计划（李一凡、王腾），启明星扬帆专项 4 项（刘飞、朱金悦、朱大海、俞晓晓），首次获得浦江人才项目-特殊急需人才 D 类（陈帅）。推进技术成果转化，到校经费大幅上升，共签订技术转移转化项目合同 17 项，较去年 12 项增长 42%，合同经费 485 万，较去年 234 万增长 100%。首次获批 2023 年上海市专利工作示范事业单位，荣获 2023 年上海高校技术合同管理工作先进集体，获批上海市科技成果转化改革创新试点单位，申请知识产权 184 项较去年增 33 项，授权 134 项增 45 项，授权发明专利 58 项增 22 项。新增 10 名知识产权工作者和 5 名技术经理人。

申报上海市 2023 年度科技成果转化服务体系建设项目。举办的“长三角产学研用一体化高质量协同发展研讨会”得到中国新闻网、上海科技报等近十家主流媒体报道，提高了我校在长三角的影响力。完成中国科协及市、区科协、科技工

作者调查站点等各项任务，5月科技节、9月科普日期间均举办了系列科普讲座、科普作品制作、学生科创竞赛、中小学科普馆参观等活动，承担了青少年科普宣传职责；完成教育部科技统计报表、生态科技创新成果信息、高校技术转移中心报告、高校科技成果转化年度报告、高校科协信息及科普云、状态数据库等各类科技相关报表统计、佐证材料收集、案例撰写等数十项。

5. 文化遗产与国际交流

学校高度重视研究生教育国际化建设。服务国家“一带一路”倡议，以《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》为行动指南，坚持“提质增效”基本原则，学校紧紧围绕学校定位和研究生培养目标，深化与海外高水平应用型大学在研究生教育方面的战略合作，学习借鉴世界先进研究生教育理念和经验，多措并举全面推进研究生教育国际化建设，加快和扩大研究生教育对外开放的步伐。

（1）加强与海外高校研究生联合培养

学校大力推进与海外高校开展研究生联合培养，为研究生出国（境）学习交流搭建平台。采用国内外双导师制，充分发挥各自优势，共同进行研究生的联合培养。学校开设各类研究生国（境）外交流项目 30 余项，其中与澳大利亚迪肯大学、英国赫尔大学、美国韦恩州立大学、保加利亚西南大学等海外高校共建有研究生联合培养项目 21 个，有效提高了学校研究生国际化人才培养质量及国际化办学水平。

2023 年，随着出国（境）交流的逐步恢复，共实施研究生交流学习项目 3 项，包括德国图宾根大学交换生项目、新加坡南洋理工大学短期交流生项目、波兰华沙大学短期交流生项目等，我校资源与环境、电子信息专业的 5 名研究生出国（境）参加了交流学习。项目取得良好的效果，为扩展研究生国际视野、提升海外学术背景发挥了积极作用。

（2）推进研究生全英专业和全英课程建设

学校积极构建研究生全英专业和全英课程布局，推进研究生全英专业和全英课程建设。2023 年底，启动筹备材料与化工、资源与环境两个专业学位硕士点的全英课程群建设，共涵盖 8 门课程，将于 2024 年起开始建设，建设期三年。全英专业和全英课程建设将为研究生的国际交流奠定基础，提升学生的就业竞争力，

提高学校国际化办学能力，推进国际化人才培养高质量发展。

（3）鼓励研究生参与国际合作项目

学校积极引导研究生参与国际合作项目，在研究生导师的国际合作项目中承担基础研究工作，为研究生提升国际化学术视野和能力提供平台，有力地支撑了研究生国际化培养。2023 年，共 12 名研究生参与了 5 个国际合作项目，包括教育部国际合作与交流司“春晖计划”合作科研项目 3 项、“中国—中东欧国家高校联合教育项目”2 项。

五、教育质量评估与分析

1. 理顺研究生教育管理体制

学校以立德树人为根本，以培养德才兼备的高层次人才为目标，加强研究生管理服务队伍的服务意识，不断健全研究生教育管理制度。截止到 2023 年 12 月 31 日，学校修订和发布了 24 个有关研究生教育管理文件，主要是研究生的学籍管理、培养过程管理、学位授予要求、日常考勤管理、奖助贷以及优秀毕业生评选办法等。同时按照权责利相一致原则，将年度教育目标分解为子目标，层层落实到二级教学培养单位和导师（教师），对研究生教育实行目标考核，绩效奖励。经过十年的探索，尤其是研究生培养校院二级管理办法实施以来，研究生教育的管理体制和机制正在逐年完善。

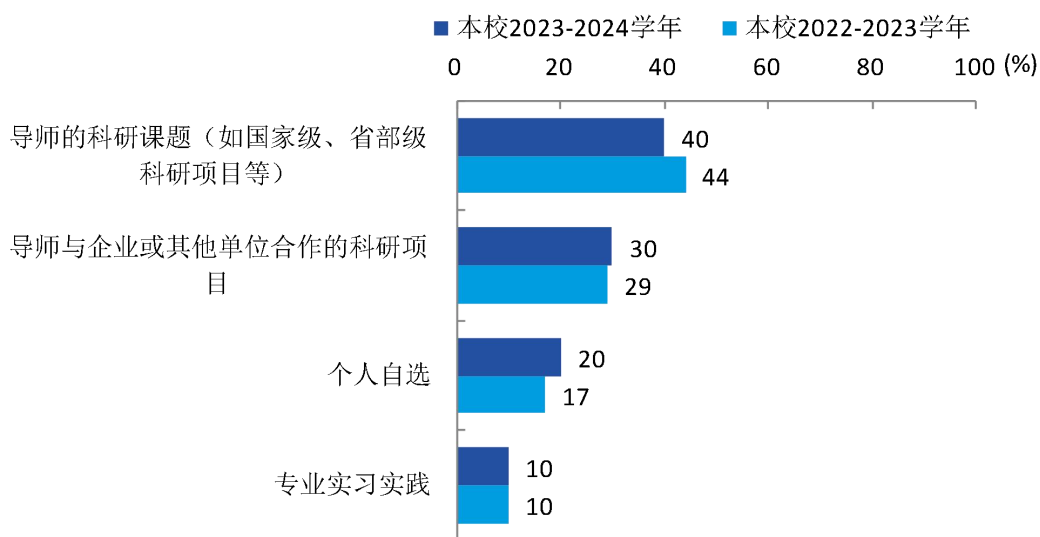
目前，学校设立研究生部作为研究生教育管理的职能部门，负责研究生招生、培养及学位授予等相关管理，有研究生教育管理人员 5 人；二级研究生教育培养单位有分管研究生教育行政院长及研究生教务各 1 人，负责研究生教学、科研工作；另设有党委研究生工作部，分管研究生党建与思想政治教育。研究生就业工作由校就业指导中心统一管理。学校建有研究生教育工作委员会、工程硕士教育指导委员会、教学质量办公室等，对研究生培养与教育质量进行指导与监督。在学校教学督导队伍中，有 1 名督导组副组长和 2 名专职研究生督导，针对研究生教育过程中的各环节，开展相关的专项检查与评估。

2. 加强学位论文质量监督

学位论文是研究生培养的最后关口，也是研究生的代表性学习结果，是培养

质量的主要标志，在培养单位的内部管理中，对培养质量的评价主要针对的是学位论文。以“质量文化”为引领，加强研究生课程学习、专业实践、中期考核、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核，完善各项研究生教育质量管理体系、健全内部质量保证体系，建立毕业生培养质量反馈机制。完善研究生教育外部监督机制，建立研究生教育质量监测分析机制。加大硕士学位论文抽检力度，建立健全以学位论文检测为抓手的质量监督机制，发挥第三方机构在研究生教育调查研究、标准制订、成果评定、质量认证等方面的积极作用。强化学位点和导师的责任意识，做好学位论文开题-中期检查-预答辩-答辩的全过程质量管理，对新增授权学位点进行学位论文全检、对其他学位点进行抽检并逐步扩大抽检比例，建立优秀学位论文示范制度。通过调研毕业生对学位论文环节的评价，能够了解研究生开展学位论文研究与写作遇到的问题，反映学校学位论文工作质量保障建设效果。

2023 届毕业的 151 位硕士研究生学位论文双盲审都通过。在上海市学位办组织的抽检中也没有出现不通过现象。本校 2023-2024 学年专业硕士的学位论文选题主要来源于“导师的科研课题（如国家级、省部级科研项目等）”（40%），其次是“导师与企业或其他单位合作的科研项目”（30%），源自“专业实习实践”的比例（10%）明显较低，专业硕士学位论文选题应来源于应用课题或现实问题，必须要有明确的职业背景和应用价值，可进一步提升专业硕士学位论文与专业实践的结合，体现专业学位论文的应用导向，提升论文质量。



3. 持续优化实践教学与产教融合

实践基地、校外导师得到专业硕士的认可。本校近两个学年专业硕士研究生对实践基地的总体满意度均为 98%，具体对各方面的满意度分布在 97%~99% 之间，认为实践过程在对知识技能提升方面较为突出，且研究生认可实习基地安排的培训、工作环境与生活保障条件。同时，近两个学年专业硕士研究生对校外导师的满意度分别为 99%、97%，专业硕士对校外导师指导工作的认可度较高，导师在为学生提供有效的专业实践指导、指导学生形成初步的职业判断能力、帮助学生了解相关领域的业界信息方面较为突出。

产教融合还可进一步加强。专业实习实践是专业硕士培养的关键环节，对于提升学生实践能力、创新精神等发挥着重要作用，但 2023-2024 学年专业硕士有过专业相关实习实践经历的比例（63%）较 2022-2023 学年（70%）有所下降，学生认为专业实习实践机会较少，反馈课程繁忙，难以兼顾，和专业所学联系不紧密，学校可进一步加强产教融合，与行业企业共同建设校外实践基地，为在校生提供更多的实习实践机会，促进专业学位人才培养质量的提升。

专业学位类别层面：电子信息、资源与环境硕士研究生对校外实践基地的满意度分别为 97%、99%，材料与化工、电子信息、资源与环境硕士研究生对校外导师的满意度分别为 100%、97%、96%，且材料与化工硕士研究生与校外导师交流频繁（“每周至少一次”交流的比例为 83%）。

六、研究生教育进一步改进措施

本年度，学校研究生教育坚持立德树人、坚持思政引领、坚持需求导向、聚焦重点环节，上下同心、齐抓共管，研究生教育各项工作取得了高质量内涵式发展的好成绩。虽然学校研究生教育取得了历史性突破，但相对上海市同类高校，起步晚、基础薄、队伍弱等问题凸显。因此，通过高水平地方高校培育建设专项、上海市高校新增硕士学位点培优计划建设专项、上海市博士学位授予培育建设专项、校内涵建设专项等，补短板强弱项，加快建设迫在眉睫。

1. 加强博士学位授权单位和学位点建设和电子学位点核验准备工作

学位点建设是高校学科建设的标志性成果，学位点建设是研究生教育的重点

工作，是研究生培养的基础。当前，学校有 8 个硕士专业学位授权点，已初步形成与学校发展定位、学科体系相适应的硕士学位授权体系。根据学校“十四五”发展规划目标任务，本年度，学校着手申报申报“能源动力”“机械”“国际中文教育”“工程管理”“马克思主义理论”5 个硕士点。依托上海高校博士学位授予单位培育建设，加强博士学位授予单位各项指标的建设，积极培育资源与环境工程博士、教育博士和材料科学与工程一级博士学位授权点，以更强的担当更好地服务于高层次创新型人才的培养，满足国家战略需求和经济社会的飞速发展。对于基础较为雄厚的学科，专业学位点建设与学术学位点培育齐头并进，继续坚定不移地走“以质量提升为核心”的内涵式发展道路。利用同城协同机制，拓展与兄弟院校、科研院所与上海材料研究所等单位联合开展博士点培育建设；面向扶需导向、争取政策支持，布局“3+6”产业急需的学位点；条件成熟时联合申报博士点。

学位点专项核验工作是督促各单位加强学位授权点建设、持续提升研究生教育质量的重要举措，也是检验新增学位点建设成果、决定其是否能继续获得授权的重要环节，对于进一步推进我校学位与研究生教育的高质量发展具有重要意义。研究生部、电子信息学位点负责人启动相关核验工作组织机制，积极准备学位授权点对标工作，把握“守住底线、集体协作、突出特色、注意规范”的原则，认真打磨核验材料。

2. 落实立德树人职责，加快推进导师队伍建设

研究生导师是研究生培养的第一责任人。导师的师德师风、科研水平和指导能力直接影研究生培养质量。针对新增学位授权点优秀学科带头人匮乏、部分导师缺乏指导经验等问题，首先，应加强导师思想政治引领，加强师德师风教育，落实导师立德树人职责，将师德师风与学术道德要求贯穿于导师选聘、晋升、考核等各个环节，建立违反师德师风一票否制以及导师评优、退出等机制。其次，多措并举引进优秀学科带头人与学科骨干，引领学科和学位点相互支撑、快速发展。鼓励研究方向相近或跨学科的导师或非导师的青年教师（副导师）组成“导师组”，联合申报课题，共同指导研究生，以老带新，扩大导师队伍数量的同时，又提升了青年教师的指导能力，使研究生导师队伍的“质”与“量”双线提升。

学校还将鼓励硕士生导师积极与国内外高校合作，积极联动校外资源，鼓励

我校硕士研究生导师在其他高校或者科研院所兼职担任博士研究生指导教师资格，兼职担任博士生导师或协助指导博士生，积累博士学位研究生培养经验，为博士学位授权做铺垫。聘请有丰富博士生指导经验的博士生导师来校为硕士生导师培训，提高导师的指导能力。制定博士生导师的选聘、培训、考核等规定，对博士生导师提出明确的政治要求、岗位权责，建立健全博士生导师激励、退出和监管机制，保证博士生培养质量。

3. 加快课程体系建设，完善研究生培养方案

研究生课程是实现研究生教学和人才培养目标的保证，是研究生教学与科研工作的基础，在研究生培养中起着基础性的作用。针对学校定位、学科特色及产业链需求，不断优化人才培养方案，构建知识、能力与素质三位一体、多学科交叉融合的课程体系。大力推进学位点课程体系建设，重点推进课程思政、专业核心课程及案例库建设，建成一批课程思政示范课、高质量专业核心课程、优质在线课程等。加大力度实施研究生优质教材建设工程，将思政内容融入教材并突出学科前沿性、研究性和国际化特点。要进一步完善思想政治教育体系，开全开好研究生思想政治理论课，将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德融入研究生培养全过程，把论文写作指导课程作为必修课。创新教学方式，突出创新能力培养，加强体育美育和劳动教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校进一步聚焦高端智能制造、集成电路、人工智能等上海重点发展领域优先发展。在集成电路领域，学校聚焦集成电路热功能材料与集成电路装备（除光刻机）方向，成立集成电路硕士研究生专班，每年与上海华虹、上海微电子、安靠封装有限公司等单位开展“住企”联合培养 40 人以上。在人工智能领域，学校每年培养硕士研究生从 2023 年的 40 人提升到 2026 年 75 人。在急需紧缺领域，围绕电子信息、高端装备、先进材料等重点产业，每年培养硕士研究生从 2023 年的 306 人提升到 2026 年 525 人。在绿色低碳新赛道产业，每年培养硕士研究生从 2023 年的 107 人提升到 2026 年 200 人。

4. 推动学科交叉融合，不断创新研究生培养模式

推动学科交叉融合。建立学科交叉融合机制，助力单一学科向复合型交叉学科转型，在需求牵引下融合创新，推动多元化技术协同开发，形成 2-3 个融合典型

案例。促进人工智能赋能升级，推动计算机与信息、虚拟仿真、数理统计等与智能制造、热物性大数据集成电路、绿色低碳等领域的交叉、渗透、链接。围绕“双碳”引领的绿色低碳发展主链条，进一步将能源材料及能源系统管理研究融入环境保护及可持续发展，推动双碳交叉学科发展，培育新的学科生长点，形成新的竞争优势。建设学科交叉协同攻关平台，依托学校技术转移工作站和产业技术研究院，孵化交叉创新成果。定期举办交叉学科沙龙，搭建合作交流平台，助力青年学者开展跨学科交叉工作，营造浓厚的学科交叉创新研究氛围。

进一步拓展协同育人机制，建设产教融合协同育人平台。创新搭建“学校-华虹、格科微等”的集成电路“住企联合培养”模式，将学科专业群对接产线链；依托江南造船、中华沪东和外高桥等行业头部造船企业，创建“船舶与海洋装备工程学院”，建设面向新时代海工装备制造业发展的卓越工程师学院；基本形成主要二级教学科研单位均有一个富有各自学科专业特色、行业典型的产教深度融合育人平台的人才培养格局。

继续加大对“资源与环境”“材料科学与工程”“教育”博士点（培育）建设力度。围绕上海“3+6”产业布局，科教融汇培养卓越工程师和工程硕士培养专项改革。进一步拓展协同育人机制，打造与行业企业龙头深度融合的研究生培养基地；面向解决行业企业卡脖子关键技术，开展成建制校所/校企“住企”+“工程导入”研究生联合培养。聚焦先进材料、高端装备、人工智能等产业，每年培养不少于 50 名工程“住企联培硕士”。

5. 研究生教育对外开放提质增效计划

提高中外合作办学质量，围绕工科等优势学科专业群，实现工科领域本科办学层次突破。坚持请进来、走出去的国际合作模式，与国（境）外合作高校联合培养博士生，助力学校研究生导师紧跟国际前沿学科发展，提升其博士研究生培养的国际教育最新理念，丰富教师指导博士研究生的能力和水平。

学校积极构建研究生全英专业和全英课程布局，推进研究生全英专业和全英课程建设。2023 年底，启动筹备材料与化工、资源与环境两个专业学位硕士点的全英课程群建设，共涵盖 8 门课程，将于 2024 年起开始建设，建设期三年。

全球创新网络深度融合。围绕高端智能制造、绿色低碳、集成电路、人工智能等优势学科专业群以及有一定国际合作基础的学科专业群，多措并举提升教师

国际联合科研能力和水平：鼓励教师与国（境）外高校联合发表国际学术界重点关注领域的高质量论文，实现更多科研成果的国际共享交流；支持相关学科与国外高校联合申报科研项目；与国内外知名高校联合举办“中国—中东欧国家高校学术论坛”等，承办“亚洲职业教育学会年会”，主办“亚洲热物性国际会议”等高层次涉外会议。以点带线、以线促面，提升重点学科在国际学术领域的知名度，扩大学校的国际影响力。

附录：学位与研究生教育质量报告支撑数据

1. 重点建设学科

表 1-1 重点建设学科情况

序号	学科类别	学科名称
1	地方高水平大学高原学科建设（培育）	机械工程（智能制造）
2	地方高水平大学高原学科建设（培育）	材料科学与工程（节能与新能源材料）
3	上海市 II 类高原学科	环境科学与工程 （资源循环科学与工程）
4	上海市第二期重点学科	电子废弃物资源化及环境功能材料
5	上海市教委重点学科（第五期）	测控自动化
6	上海市教委重点学科（第五期）（增补）	机械制造及其自动化
		电子产品与环境工程
7	上海市一流学科 B 类（培育）	材料科学与工程
8	上海第二工业大学“十四五”重点学科	机械工程
9		材料科学与工程
10		计算机科学与技术
11		环境科学与工程
12		应用经济学
13		管理科学与工程
14		艺术学
15		翻译
16		马克思主义理论
17		教育学
18		文理综合

2. 省部级重点研究基地

表 2-1 省部级重点研究基地情况

序号	平台/基地名称	授予年份	建设年限
1	教育部全国重点建设职业教育师资培训中心	1999	1999-
2	上海电子废弃物资源化协同创新中心	2012	2012-
3	上海第二工业大学工程训练中心	2013	2013-
4	上海劳模文化研究中心	2015	2015-
5	环保部国家环保培训基地：电子废弃物资源化	2016	2016-
6	国家废弃物资源化工程中心电子废弃物资源化分中心	2016	2016-
7	工信部重点实验室上海第二工业大学分实验室	2019	2019-
8	上海市工程材料应用与评价重点实验室（联合共建）	2019	2019-
9	中国仪表协会科普教育基地	2020	2020-2023
10	浦东新区科普基地	2020	2020-
11	世界技能大赛上海选手培养基地（机器人系统集成）	2020	2020-
12	世界技能大赛上海选手培养基地（云计算）	2020	2020-
13	教育部规建中心智能制造智慧学习工场	2020	2020-
14	上海市学生（青少年）科创教育基地	2021	2021-2024
15	国家大学科技园	2021	2021-
16	上海市职业技术教师教育研究院（上海市高校智库）	2021	2021-
17	上海市标准化创新中心（物流）	2021	2021-
18	上海先进热功能材料工程技术研究中心	2021	2021-
19	上海第二工业大学电子废弃物研究中心检测实验室	2021	2021-
20	上海市逆向物流与供应链协同创新中心	2021	2021-
21	全国首批科学家精神教育基地	2022	2022-2026
22	上海市热物性大数据专业技术服务平台	2022	2022-
23	上海市绿色低碳服务机构-碳管理	2023	2023
24	智能制造技术科创教育基地	2023	2023
25	上海市企事业专利工作示范单位	2023	2023
26	上海市科技成果转化改革创新试点单位	2023	2023
27	上海先进热功能材料工程技术研究中心启东分中心	2023	2023

3. 学士学位授予专业分布及结构

表 3-1 本科专业设置情况

学科门类		专业类		专业名称		学位授予门类	所属学院
代码	名称	代码	名称	代码	名称		
08	工学	0802	机械类	080201	机械工程	工学	智能制造与控制工程学院
				080203	材料成型及控制工程	工学	智能制造与控制工程学院
				080204	机械电子工程	工学	智能制造与控制工程学院
				080205	工业设计	工学	艺术与设计学院
				080207	车辆工程	工学	智能制造与控制工程学院
				080213T	智能制造工程	工学	智能制造与控制工程学院
		0803	仪器类	080301	测控技术与仪器	工学	智能制造与控制工程学院
		0804	材料类	080401	材料科学与工程	工学	能源与材料学院
				080403	材料化学	工学	能源与材料学院
				080416T	复合材料成型工程	工学	能源与材料学院
		0805	能源动力类	080503T	新能源科学与工程	工学	能源与材料学院
		0807	电子信息类	080701	电子信息工程	工学	计算机与信息工程学院
				080703	通信工程	工学	计算机与信息工程学院
				080705	光电信息科学与工程	工学	智能制造与控制工程学院
		0808	自动化类	080801	自动化	工学	智能制造与控制工程学院
		0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	工学	计算机与信息工程学院
				080902	软件工程	工学	计算机与信息工程学院
				080903	网络工程	工学	计算机与信息工程学院
				080906	数字媒体技术	工学	计算机与信息工程学院
				080907T	智能科学与技术	工学	计算机与信息工程学院
				080910T	数据科学与大数据技术	工学	计算机与信息工程学院
		0825	环境科学与工程类	082502	环境工程	工学	资源与环境工程学院
				082505T	环保设备工程	工学	资源与环境工程学院
12	管理学	1201	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	管理学	智能制造与控制工程学院

		1202	工商管理类	120204	财务管理	管理学	经济与管理学院
				120205	国际商务	管理学	经济与管理学院
		1204	公共管理类	120409T	公共关系学	管理学	外语与文化传播学院
		1206	物流管理与工程类	120601	物流管理	管理学	经济与管理学院
		1207	工业工程类	120701	工业工程	工学	智能制造与控制工程学院
				120702T	标准化工程	管理学	经济与管理学院
		1208	电子商务类	120801	电子商务	工学	经济与管理学院
		1209	旅游管理类	120902	酒店管理	管理学	经济与管理学院
				120903	会展经济与管理	管理学	经济与管理学院
02	经济学	0201	经济学类	020102	经济统计学	经济学	数理与统计学院
		0202	财政学类	020202	税收学	经济学	经济与管理学院
		0203	金融学类	020306T	信用管理	经济学	经济与管理学院
				020304	投资学	经济学	经济与管理学院
05	文学	0501	中国语言文学类	050103	汉语国际教育	文学	国际教育学院
		0502	外国语言文学类	050201	英语	文学	外语与文化传播学院
				050207	日语	文学	外语与文化传播学院
07	理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	理学	数理与统计学院
		0702	物理学类	070202	应用物理学	理学	数理与统计学院
		0712	统计学类	071202	应用统计学	理学	数理与统计学院
		0703	化学类	070302	应用化学	工学	资源与环境工程学院
13	艺术学	1305	设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学	艺术与设计学院
				130503	环境设计	艺术学	艺术与设计学院
				130504	产品设计	艺术学	艺术与设计学院
				130508	数字媒体艺术	艺术学	艺术与设计学院
6		25		48		6	9

4. 研究生教育支撑资源情况

表 4-1 2023 年度研究生教学建设项目立项明细

1) 研究生课程思政

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院	课程名称
1	材料与化工	朱大海	能源与材料学院	太阳能光热利用
2	材料与化工	王鑫	能源与材料学院	光电材料和器件
3	电子信息	王彤	计算机与信息工程学院	机器学习
4	电子信息	陶莉莉	智能制造与控制工程学院	工业计算机控制系统
5	教育	李丰	职业技术教师教育学院	世界职业教育
6	材料与化工	胡秀凤	能源与材料学院	先进复合材料

2) 研究生案例库

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院	项目名称
1	艺术	王虹	艺术与设计学院	系统化产品设计策划与实施
2	机械工程	田浩彬	智能制造与控制工程学院	有限元方法与工程应用
3	艺术	邹涛涛	艺术与设计学院	公共空间设计（都市乡村）
4	翻译	王晓平	外语与文化传播学院	笔译工作坊一（科技专题）
5	机械工程	张义方	智能制造与控制工程学院	人工智能

3) 研究生教育改革项目（教学成果奖培育）

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院	课程名称
1	电子信息	张博锋	计算机与信息工程学院	“产-学-竞-研”融合的应用型人才创新能力培养模式探索与实践
2	材料与化工	于伟	能源与材料学院	多学科融合，群平台赋能---双碳领域复合型研究人才培养探索与实践
3	教育	常小勇	职业技术教师教育学院	创新“技术与教育”双向嵌入职教教师培养模式实践
4	翻译	卢军坪	外语与文化传播学院	课程思政融入翻译硕士专业的有效路径研究
5	材料与化工	吴益华	能源与材料学院	项目驱动工程硕士校企联合培养-以能源与材料学院为例
6	/	刘晓梅	数理与统计学院	“问题+案例”模式提升功课专业型硕士数学能力路径研究
7	电子信息	桂林	计算机与信息工程学院	依托行业案例库建设的电子信息专业硕士研发能力培养研究
8	教育	李霞	职业技术教师教育学院	“双师型”教师职业特质视阈下《青少年心理发展与教育》的课程探索与实践研究
9	机械工程	李泳	智能制造与控制工程学院	弹性力学与有限元新工科建设研究与实践

4) 研究生重点课程

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院	项目名称
1	电子信息	杜奕	计算机与信息工程学院	神经网络及应用
2	艺术	杨光	艺术与设计学院	视觉传达设计策划与实施
3	翻译	黑黝	外语与文化传播学院	语料库建设与应用
4	教育	李静	职业技术教师教育学院	课程与教学论
5	/	徐志坚	马克思主义学院	自然辩证法概论

5) 研究生教材建设

序号	所属学位点	申报人	申报人所属学院	项目名称
1	国际商务	孟琪	经济与管理学院	《国际商务争议解决》
2	电子信息	刘亚晖	计算机与信息工程学院	《人工智能原理及应用》

表 4-2 学校与科研院所/企业共建研究生专业实践代表性基地

序号	基地名称	所在区域	工程实践项目
1	上海新金桥环保有限公司（示范基地）	上海	“四机一脑”拆解处理线
			废 PCB 资源化回收线、报废汽车拆解线
2	上海绿环机械有限公司（示范基地）	上海	废弃硒鼓资源化生产线项目
			环保设备设计及废 PCB 处理工艺设计
3	森蓝环保（上海）有限公司	上海	废 CRT 铅玻璃高值资源化处理
			电子废弃物中金属与塑料资源化关键技术与示范
4	德国 TechProtect	德国 斯图加特	欧洲电子废物回收系统
			废旧打印机及耗材回收体系和再生利用
			电子废弃物处理企业的运营体系
5	上海振华重工股份有限公司	上海	车式自动导航车轨迹跟踪控制方法研究
			自动化码头中目标检测系统的控制系统研究
6	上海市计算技术研究所	上海	上海市计算技术研究所与学校联合培养硕士研究生
7	宁波德晶元科技有限公司	宁波	集成电路芯片、电力线载波通信模块、计算机软件、建筑智能控制技术、智能家居控制技术的研发
			机器人、自动化机械设备、远程抄表设备及终端采集设备、车载无线智能终端、仪器仪表
8	上海力统冷链科技有限公司	上海	断热材料开发、绝热结构设计及冷链装备生产各方面的研究
			热功能材料的开发及检测
9	上海沃百环境发展有限公司	上海	环境科技、能源科技、检测科技领域内的技术服务
10	国家无线电监测中心检测中心	北京	无线频谱与信号检测的专业实践

11	常州市武进区半导体照明应用技术研究院	常州	LED 及其相关产品的各项检测服
12	浙江新化化工股份有限公司	杭州	表面活性剂及其性能研究
13	广州明辨科技有限公司研究生联合培养基地	广州	提供介孔材料、MOF 基材料、二维材料的制备及应用
14	上海上大海润信息系统有限公司	上海	弱电系统集成方面
15	中科学技术物理青岛研究院研究生培养基地	上海	光电信息处理方面的研究生培养
16	浙江荣鹏气动工具股份有限公司	台州	气动喷枪、高压无气喷涂机研究
17	上海卡罗网络科技有限公司	上海	电子元器件、建筑装潢材料、五金交电、机电设备研究与开发
18	上海飞奥燃气设备有限公司	上海	燃气调压计量等智能装备的研发
19	上海钛腾计算机科技有限公司	上海	上海钛腾--系统开发和数据分析
20	英诺惟思（上海）新能源科技有限公司	上海	太阳能科技领域内的技术开发、技术咨询、技术服务
21	北京爱奇艺科技有限公司	上海	智能数据分析，人工智能，大数据分析
22	上海市浦东新区生态环境局	上海	环境监测站和浦东新区环境管理
23	上海安般信息科技有限公司	上海	软件全流程负面测试
24	上海仪酷智能科技有限公司	上海	人工智能类产品的实践任务
25	上海豌豆信息技术有限公司	上海	信息安全、网络安全、软件研发
26	武义智能制造产业技术研究院	金华	机器换人、工业互联网平台搭建
27	美的集团（上海）有限公司	上海	热功能材料及智能家居的开发及检测
28	南通三责精密陶瓷有限公司	南通	陶瓷新材料技术研发
29	深圳烯材科技有限公司	深圳	高导热二维材料柔性膜的制造与应用
30	上海丰蕾信息科技有限公司	上海	深度学习相关的软件开发
31	上海霆峰数据技术有限公司	上海	双业融合下的大数据、供应链、物流信息
32	江苏瑞斯达安全防护用品有限公司	南通	研发功能性手套的实践
33	信安真空科技研究生实践基地	启东	真空机电控制系统、真空炉和排气台设备
34	上海博华国际展览有限公司	上海	会展项目运营与绿色会展
35	上海材料研究所有限公司	上海	承压结构失效与控制技术
36	上海堇中环境检测技术有限公司	上海	浦东新区新开办学室内空气检测项目
37	仟传网络科技(上海)有限公司	上海	CV 算法
38	中国外运物流包装有限公司	上海	物流与供应链管理

5. 研究生教育管理与服务

表 5-1 2023 年度研究生培养相关制度文件

文件名称	文号
上海第二工业大学教师职业行为规范（2021 年修订）	沪二工大委办（2021）103 号
上海第二工业大学师德师风考评实施办法（2021 年修订）	沪二工大委办（2021）104 号
上海第二工业大学教师师德失范行为处理办法（试行）	沪二工大委办（2021）105 号
上海第二工业大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施细则	沪二工大研（2021）82 号
上海第二工业大学研究生导师遴选与管理办法	沪二工大研（2021）83 号
上海第二工业大学校外兼职研究生导师的管理规定	沪二工大研（2021）84 号
上海第二工业大学研究生培养经费管理办法	沪二工大研（2021）29 号
上海第二工业大学研究生培养校部（院）两级管理办法	沪二工大研（2021）32 号
上海第二工业大学研究生学位论文保密管理规定（试行）	沪二工大学位（2021）71 号
上海第二工业大学研究生“三助一辅”管理办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）168 号
上海第二工业大学优秀研究生毕业生评选办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）170 号
上海第二工业大学研究生国家助学金管理实施办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）171 号
上海第二工业大学研究生临时困难补助管理办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）172 号
上海第二工业大学研究生学业奖学金评定管理办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）180 号
上海第二工业大学硕士研究生国家奖学金评审实施办法（2021 年修订）	沪二工大研（2021）181 号
上海第二工业大学研究生转导师实施细则（试行）	沪二工大研（2021）195 号
上海第二工业大学硕士研究生学籍管理实施细则	沪二工大研（2021）201 号
上海第二工业大学非全日制硕士研究生管理办法（试行）	沪二工大研（2023）57 号
上海第二工业大学硕士学位授予办法（2022 年修订）	沪二工大学位（2022）198 号
上海第二工业大学研究生学位论文中期检查及学业中期考核规定（2022 年修订）	沪二工大学位（2022）118 号
上海第二工业大学硕士学位论文相似度检测规定（2022 年修订）	沪二工大学位（2022）199 号
上海第二工业大学硕士学位论文评审规定（2022 年修订）	沪二工大学位（2022）202 号

6. 研究生培养成果及获奖情况

表 7-1 2023 年度研究生代表性奖项

项目类型	项目级别	获奖等级	主办单位	参与人员	指导教师
第二届中国研究生“双碳”创新与创意大赛	国家级	一等奖	东北林业大学	郭天雯、茆晓雨、周洋、宋敏宇、刘毅丞	于伟
“建行杯”第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级	一等奖	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会	雷秋星、周洋、解国祥、朱黎恒、陈志军、熊雨洁	雷晖 于伟
2023 年中国大学生机械工程创新创意大赛“巨化-卓然-笃舜杯”过程装备实践与创新赛	国家级	三等奖	中国机械工程学会	朱明洋、岳亭亭、陈志军、蒋港凯	雷晖
2023 年中国大学生机械工程创新创意大赛“巨化-卓然-笃舜杯”过程装备实践与创新赛	国家级	三等奖	中国机械工程学会	潘明明、宋敏宇、陈思邈、刘淼淼	汪玲玲
2023 年中国大学生机械工程创新创意大赛“巨化-卓然-笃舜杯”过程装备实践与创新赛	省部级	三等奖	中国机械工程学会	王茁瀚、高婧琼、范俊辉、王琪	于伟
2023 年中国大学生机械工程创新创意大赛“巨化-卓然-笃舜杯”过程装备实践与创新赛	国家级	二等奖	中国机械工程学会	茆晓雨 袁宁宁	朱大海
2023 “中石协·石化机械杯”第十届中国研究生能源装备创新设计大赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科研中心、中国石油和石油化工设备协会、中国石油教育学会	解国祥、赵张祥、周洋、王艺晓、方宇轩	于伟
“华为杯”第五届中国研究生人工智能创新大赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育学会，中国科协青少年科技中心、山西大学	辛正非 俞聪	姚莉
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	陈海婵、俞聪、黄渝晴	高美娜
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	二等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	辛正非、李伟铭、祁东生	杨敬辉、 刘晓梅、 谭文安

“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	二等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	张前满 艾鲁霞 孙翔	宋绍京 邵文婷
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	刘伟 姜扬帆 杨聪聪	何成 菅雯雯
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	崔迎超 孙小虎 张仁慧	汪志锋 郭耀广 姜荣
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	王孝铖 马竟 张云锋	何成 安双利 朱云龙
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	二等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	刘许豪 沈志豪 高颖	范静 谢晓强
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	二等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	张景敏 黄杰 杨斌	杨淑珍 邢丽
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	二等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	袁琳琳、冯潇 宁、左星光	谭文安 张冠东
”中国光谷·华为杯“第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	赵宽、夏广 雨、罗琇丹	何成 刘丽丽
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	张荣强、刘家 豪、汤伟杰	吴恒洋 王娜 夏正威 谭文安
“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育委员会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	李博浩、吴 凡、陈思敏	宋绍京 种田
第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	省部级	一等奖	工业和信息化部人才交流中心、蓝桥杯大赛组委会	杨晓昶	宋绍京

第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海赛区	省部级	二等奖	工业和信息化部人才交流中心 蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组织委员会	辛正非	姚莉
第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	国家级	三等奖	工业和信息化部人才交流中心 蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组织委员会	杨晓昶	宋绍京
“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛	省部级	三等奖	中国学位与研究生教育学会、 中国科协青少年科技中心、中国电子协会	付文泓 孙婷 刘超	胡志华
“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛	省部级	一等奖	中国学位与研究生教育学会、 中国科协青少年科技中心、中国电子协会	杨梦轲、程文强、王俊以	胡小明
“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛	省部级	三等奖	中国学位与研究生教育学会、 中国科协青少年科技中心、中国电子协会	吴政、李丽敏、张鑫、	胡志华
“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛	省部级	三等奖	中国学位与研究生教育学会、 中国科协青少年科技中心、中国电子协会	郭智浩、周寅、苏延鹏、	胡小明
“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛	省部级	优秀指导教师奖	中国学位与研究生教育学会、 中国科协青少年科技中心、中国电子协会	杨梦轲、程文强、王俊以	胡小明
中国高校计算机大赛2023网络技术挑战赛	省部级	三等奖	全国高等学校计算机教育研究会	汤伟杰、郝宵、毛文逸、张晏逢、杨灏、庄维嘉	谭文安
第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级	三等奖	中国共产主义青年团、中国科学技术协会、中华人民共和国教育部、中国社会科学院、中华全国学生联合会、贵州省人民政府	赵宽	王继芬 谢华清